



УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
МКУ «Управление образования
МР «Кизилортровский район»
Х.Г. Гаджиев

Методические рекомендации

**Обеспечение реализации ООП в ОО муниципалитета на
основе анализа условий требований ФГОС»
2026-2027 учебный год**

Чек-лист для планирования деятельности методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

№	Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Сроки	Отметка о полноте достижения результата			
			Полностью	Частично	Слабо	Не достигнут
Организационно-подготовительные мероприятия						
1	Подготовка к научно-методическому сопровождению педагогов – прохождение курсов ПК (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и/или в рамках лицензионного соглашения с региональной организацией дополнительного профессионального образования)	До 1 сентября 2026 г.				
2	Формирование списка педагогических работников по учебному предмету/ предметной области, перешедших на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО	До 1 сентября 2026 г.				
3	Планирование цикла мероприятий (вебинаров, практических групповых занятий, индивидуальных консультаций и др.) по работе с порталом Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/) для информирования педагогов о нормативных документах и освоении конструктора рабочих программ с целью подготовки рабочих программ	До 1 сентября 2026 г.				
4	Подготовка плана работы по сопровождению педагогов, реализующих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, планирование системы мониторинга результатов научно-методического сопровождения	До 1 сентября 2026 г.				
Информационное сопровождение						

№	Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Сроки	Отметка о полноте достижения результата			
			Полностью	Частично	Слабо	Не достигнут
5	Информирование учителей об изменениях нормативных документов	До 1 сентября 2026 г.				
6	Информирование учителей об организации внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в субъекте Российской Федерации: - данные организации-оператора, определенной для обеспечения координации деятельности по внедрению обновленных ФГОС НОО,	До 1 сентября 2026 г.				

	<p>ООО, СОО (далее – организация оператор);</p> <p>- о сотруднике (его контактных данных) организации-оператора, ответственном за методическое сопровождение учителей, внедряющих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>- о методистах, обеспечивающих взаимодействие с учителями, по соответствующей предметной области;</p>					
7	<p>- о проведении постоянно действующих семинаров (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>- о проведении региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, вебинаров по проблемам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>- о методистах, обеспечивающих взаимодействие с учителями по соответствующей предметной области, о графике выездов в образовательные организации или графике дистанционных консультаций</p>					
Методическое сопровождение						

8	<p>Организация мероприятий (вебинары, практические групповые занятия, индивидуальные консультации и др.) по работе с порталом Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/) с целью поддержки педагогов, которые испытывают затруднения по освоению конструктора рабочих программ</p>	<p>До 1 сентября 2026 г.</p>				
9	<p>Организация мероприятий с региональными предметными ассоциациями и региональным учебно-методическим объединением по обновлению учебно-методической документации</p>	<p>До 1 сентября 2026 г.</p>				
10	<p>Посещение и анализ уроков учителей, работающих по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО с целью оказания научно-методической поддержки и определения профессиональных затруднений</p>	<p>В течении учебного года</p>				

11	Организация взаимопосещения уроков учителями, работающими по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках одного методического направления и между различными методическими направлениями	В течении учебного года				
	Консультирование и выходы в образовательные организации: изучение системы работы педагогов по организации достижения образовательных результатов обучающихся, планов развития учебных кабинетов, развития современная информационно - образовательной среды и др.	В течении учебного года				
12	Сопровождение деятельности образовательных организаций по разработке методических материалов с целью совершенствования методов и приемов достижения образовательных результатов и оценочной деятельности в рамках, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	В течении учебного года				
13	Участие в педагогических советах с целью анализа достигнутых промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и выявления затруднений педагогов для дальнейшей корректировки научно-методического сопровождения учителей	Не менее 2 раз в учебном году				
14	Участие в работе горячей линии субъекта Российской Федерации по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	В течении учебного года				
15	Участие в формировании и развитии системы наставничества для оказания помощи и профессионального роста молодых педагогов, работающих по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО	В течении учебного года				

Аналитическая деятельность

16	Мониторинг готовности учителей к началу внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО: подготовка рабочих программ, оценочных материалов и др. Выявление профессиональных затруднений (дефицитов)	До 1 сентября 2026 г.				
17	Мониторинг образовательной деятельности в контексте внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение учебного года				

18	Корректировка направлений и форм научно-методического сопровождения учителей на основе результатов мониторинга	В течение учебного года				
----	--	-------------------------	--	--	--	--

к Методическим рекомендациям
для методических служб
по сопровождению учителей
в процессе реализации обновленных
федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего образования
и основного общего образования

Опросный лист

по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее нет, чем да	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО				
- федеральный перечень учебников				
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				

5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				

6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				

14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				

17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				

19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				

Психолого-педагогические затруднения

1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
---	--	--	--	--

2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				

Информационные затруднения

1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: - работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)				
---	--	--	--	--

- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				
- браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
- обмена опытом				
- организации совместной деятельности				
- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

к Методическим рекомендациям
для методических служб
по сопровождению учителей
в процессе реализации обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов
начального общего образования и
основного общего образования

**Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества
оценочных материалов рабочей программы**

Экспертиза проводилась в отношении рабочей программы _____

_____ (название программы с указанием предмета/курса, класса)

Автор-составитель / разработчик оценочных материалов: _____

Результаты экспертизы

Предмет экспертизы	Фактический показатель	
	Да	Нет
Оценочные материалы разработаны по каждому разделу тематического планирования рабочей программы		
Оценочные материалы содержат пояснительную записку, КИМ и систему выставления отметок		
Спецификация КИМ имеется		
Кодификатор оцениваемых результатов имеется		
КИМ соответствуют содержанию раздела тематического планирования рабочей программы		
Предмет экспертизы	Фактический показатель	
	Да	Нет
КИМ включают задания на проверку только предметных образовательных результатов		
КИМ включают задания на проверку предметных и метапредметных образовательных результатов		
Система выставления отметок изложена доступным языком		
В системе выставления отметок предусмотрен перевод одной оценочной шкалы в другую		

Система выставления отметок не противоречит действующим локальным нормам		
--	--	--

Экспертное заключение (выбрать необходимое):

1.Оценочные материалы разработаны в соответствии с реализуемым ФГОС / не соответствуют реализуемому ФГОС.

2.Оценочные материалы могут использоваться для реализации рабочей программы без доработки / при условии доработки / не пригодны к использованию для реализации рабочей программы.

Дата проведения экспертизы

Должность, фамилия, инициалы эксперта

Подпись, расшифровка

к Методическим рекомендациям
для методических служб
по сопровождению учителей
в процессе реализации обновленных
федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего образования и
основного общего образования

**Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или
анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)**

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	

4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана - конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	

6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	

III.	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	

4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	

Итого по разделу:		0–10	
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Дата проведения экспертизы

Должность, фамилия, инициалы эксперта

Подпись, расшифровка