

**Аналитическая справка
по результатам анализа показателей функционирования и развития ДООУ
МР «Кизилюртовский район» 2021-2022 учебный год**

В муниципальную образовательную сеть района входят 12 ДООУ на 1000 мест. Зданий - 12, из них: типовых -6, сборно-щитовых -1, приспособленных – 5.

Услугу дошкольного образования в истекшем году получили 1387 детей (14,4 %) от общей численности детей в возрасте от 2 до 7 лет (по району 10267 ребенка дошкольного возраста).

Изменилась сеть групп и составила 43, было 39.

В системе электронной очереди АИС «ЭДС» зарегистрировано 3707 заявлений в возрасте 1-7 лет (28,7%).

По поручению главы республики и района была проведена работа по постановке на учет, регистрации заявлений в системе АИС «ЭДС» в муниципальных образованиях, где нет садов (в 7-ми МО). Ведется работа по консультированию родителей о продвижении их очереди, регистрации в системе, а также о возможных переводах детей из одного сада в другой внутри муниципалитета.

С целью доступности и ликвидации очередности в дошкольные учреждения главой района ведется активная работа по открытию в районе новых дошкольных образовательных учреждений.

В 2021 учебном году в с. Кульзев сдан в эксплуатацию ясли-сад на 60 мест (от 1,5 до 7 лет), в 2022 учебном году вводятся в эксплуатацию детские сады в с. Нечаевка на 200 мест, в с. Комсомольское на 80 мест. Проблема общедоступности дошкольным образованием решается за счет организации групп в ДОО в образовательных организациях района.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В 2021-2022 учебном году размер родительской платы сохранен на уровне предыдущего календарного года. Родительская плата за детский сад в МР «Кизилюртовский район» составила 850 рублей в месяц. На основании ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления администрации МР «Кизилюртовский район» от 10.09.2015 г. № 106 освобождены от оплаты за присмотр и уход 12 родителей, чьи дети являются инвалидами.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, родителями (законными представителями) предоставляются ежеквартальные компенсационные выплаты части родительской платы в размере 20-50-70% от родительской платы в зависимости от количества детей в семье: 20%-34 детей, 50% - 76 детей, 70% - 111 детей.

Между детскими садами и школами существует преемственность дошкольного и начального образования.

Следует отметить, мы работаем над проблемами повышения качества дошкольного образования. В связи с этим в садах района проводятся мероприятия, направленные на развитие системы дошкольного образования.

Поэтому в предстоящем году необходимо:

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах осуществляется по основным образовательным программам дошкольного образования.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В ДОУ района для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

В полном объеме реализовать программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;

Обеспечить 100% удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением семей, нуждающихся в данной услуге;

Обеспечить максимальный показатель посещаемости детей ДО;

Обеспечить преемственность дошкольного образования и начального общего образования на основании совместного плана работы.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

п/п №	Название ДОУ	Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
1	МКДОУ «Дюймовочка», МКДОУ «Соколенок», МКДОУ «Сказка», МКДОУ «Теремок», МКДОУ «Ветерок», МКДОУ «Звездочка», МКДОУ «Тюльпан», МКДОУ «Ласточка», МКДОУ «Радуга», МКДОУ «Малыш», МКДОУ «Василек», МКДОУ «Умка»	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующим требованиям ФГОС ДО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, финансовому обеспечению.

Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детских садов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	присутствует
Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;	присутствует
Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	организуется педагогами ДОУ
Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;	присутствует
Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников;	присутствует в образовательном процессе
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организуется
Защита детей от всех форм физического и психического насилия;	Присутствует
Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка;	Проведение и организация родительских собраний, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках муниципального и регионального уровней, помощь родителей в благоустройстве детского сада
Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;	организуется, но необходимо расширить формы взаимодействия с семьей, апробировать новые технологии организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников
Исключение перегрузки детей;	Учитываются требования СанПин
Предельная наполняемость групп и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормам	Соблюдается
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка	организуется педагогами
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности	организуется не всеми педагогами
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности	организуется педагогами
Широкие возможности для развития свободной игры детей	организуется педагогами
Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников;	организуется педагогами, но требуется повышение эффективности через систематическую работу

Вывод: в ДОУ обеспечена благополучная эмоциональная среда, необходимо продолжать повышать психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития	Организованная предметная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения в полной мере.
Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	Организуется
Реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	Основные образовательные программы ДОУ, разработаны в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами дошкольного образования
Насыщенность среды: оснащено средствами обучения	Удовлетворительно
Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения	Подбор материалов и оборудования осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной). В каждой возрастной группе организованы развивающие центры: физкультурный центр, центр ИЗО, центр строительно-конструктивных игр,
Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	Активно используются различные составляющие предметной среды.
Вариативность среды, группе различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала	Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость.
Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений	Частично доступны.
Безопасность предметно-пространственной среды: -уровень освещенности в игровой комнате(данные инструментальных замеров); -наличие маркировки мебели; -соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследований); -соблюдение температурного режима и режима проветривания; -выполнение норм питания, калорийность, результаты лабораторных исследований продуктов, рационов; -ведение необходимой медицинской документации на пищеблоке; -соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию; -медосмотр (пройден в срок или нет), %	Соответствуют требованиям СанПиН Соответствуют требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» Соблюдается Соблюдаются. Соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода» Соблюдается Выполняются. Соответствует требованиям СанПиН. Ведется Соблюдаются Пройден в срок, 100%

<p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы;</p>	<p>Организуются</p>
<p>Создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;</p>	<p>Имеется медицинский кабинет первичного осмотра, в котором осуществляется профилактический осмотр детей, оказание первой неотложной помощи, профилактические мероприятия и консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которые соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (кушетка, процедурный столик, весы для взвешивания детей, ростомер, инструменты для профилактического осмотра детей), имеется набор для оказания первой хирургической обработки.</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;</p>	<p>Создаются. Проведена корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ДО, реализуется план-график повышения квалификации педагогов по проблеме «Реализация ФГОС ДО», осуществляется повышение квалификации педагогических работников на курсах ДИРО, через систему внутреннего обучения и в процессе самообразования, через участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО; разработан план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.</p>
<p>Наличие индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Разработаны</p>
<p>Предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательный процесс, а также широкой общественности</p>	<p>Предоставляется на информационных стендах в ДОУ, родительских собраниях, на сайте ДОУ.</p>
<p>Предоставление информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде</p>	<p>Имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете и в музыкально-спортивном зале в течение всего рабочего дня, а также на педсоветах, семинарах-практикумах.</p>
<p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>	<p>Формируется</p>
<p>Наличие психолого-педагогической службы и педагогов-психологов</p>	<p>Частично имеется.</p>

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает охрану здоровья детей, но не в полной мере учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы и разностороннее развитие дошкольников. Требуется пополнение и обновление среды с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащение средствами обучения (техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ДОУ района укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс в ДОУ в 2021-2022 учебном году осуществляют 119 педагогов из них:

- заведующие - 12
- старший воспитатель - 8 чел.;
- воспитатели - 83 чел.;
- музыкальный руководитель - 12 чел. (7 -по совместительству);
- руководитель физического воспитания - 12 чел. (5-по совместительству);
- педагоги - психологи - 4 чел.

По уровню образования

В результате анализа уровня образования педагогов ДОУ выявлено, что более половины педагогов имеют высшее педагогическое образование 89 чел., что составляет 75 % от общего количества педагогов, 30 чел. имеют среднее педагогическое образование, что составляет 25,2%. С непедagogическим образованием и без профессионального образования 0 чел.

По уровню квалификации

Квалификационный уровень педагогов ДОУ является определяющим фактором для уровня профессионального мастерства каждого педагога. В ходе анализа выявлено, что педагогов с первой категорией составляет наибольшее

количество – 56 чел. (47%), с высшей категорией – 20 чел. (16,8%), соответствуют занимаемой должности 43 чел.(36,1%), без категории работают 0 чел.

В течение года педагоги ДОО активно повышали уровень квалификации на базе ДИРО, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В настоящее время все ДОО укомплектованы педагогическими кадрами полностью.

Методическими службами ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

Выводы: во всех ДОО созданы кадровые условия в полной мере, обеспечивающие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом. ДОО района укомплектованы кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых инновационных технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, у научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

2. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОО.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.	Соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам к зданиям (помещениям) и участкам организации (группы)	Все здания во всех ДОУ имеют следующий набор помещений: групповые комнаты (изолированные помещения для каждой группы). Дополнительные помещения для занятий с детьми (совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинет педагог-психолог); сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная). На территории учреждения выделяются игровые зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, физкультурную площадку. Игровые и физкультурная площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей, изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для разделения групповых площадок друг от друга используются детские заборчики
	Соответствие требованиям к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию	Помещения не во всех ДОУ соответствуют требованиям
	Соответствие требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных организаций	Освещение в групповых комнатах соответствует требованиям Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения (не реже 2 раз в год).
	Соответствие требованиям к санитарному состоянию и содержанию помещений	Требования к санитарному состоянию выполняются согласно нормативам и правилам СанПин. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель). Влажная уборка в спальнях проводится утром и после дневного сна, в групповых после каждого приема пищи. Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37 С) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала. Игрушки моются ежедневно утром и в конце дня.

	<p>Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.</p> <p>Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края.</p> <p>Постельные принадлежности: матрацы, подушки, проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически.</p>
Соответствие требованиям к оснащению помещений для качественного питания воспитанников	<p>Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПин СП 2.4.3648-20.</p>
Соответствие требованиям к правилам пожарной безопасности	Соответствуют
Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации	Оснащены и соответствует нормам.
Наличие в ДОУ оборудованных помещений: Спортивный и музыкальный зал методический кабинет; медицинский кабинет, изолятор; спортивная площадка; кабинет педагог-психолог	<p>Частично имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Частично имеется</p>

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья. Необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям все ДОУ не полностью, но обеспечены

кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности за 2021-2021 учебный год показал, что все ДООУ имеют стабильный уровень функционирования:

- приведены в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методические кабинеты дидактическими материалами по различным образовательным областям, обеспечить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

«День здоровья»,

«Мама, папа, я – спортивная семья»,

Открытая неделя для родителей «Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».

Практическое занятие в рамках взаимопосещения «Подготовка к обучению грамоте».

Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.

Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 8 марта.

Фотовыставка «Папа – гордость моя»

Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества», обсуждение, репетиция, организационная работа, и т. д.

Смотр – конкурс чтецов.

Танцевальный конкурс «Дети – цветы жизни»

Новогодний фестиваль «Новогодняя мастерская»

Спартакиада для детей старшего дошкольного возраста.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения это сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 60 %;
- домашние проблемы – 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлых годов. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайтах ДОО, социальных сетях Интернета, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования

к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Выводы и предложения:

Деятельность всех ДООУ района соответствует требованиям законодательства РФ и РД. Динамика развития ДООУ в сравнении с прошлым отчетным периодом положительная.

Анализ деятельности ДООУ выявил успешные показатели деятельности ДООУ, функционирует в режиме развития.

Руководитель УМЦ УО



Мульдарова С.Н.