

Аналитическая справка
по итогам реализации «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+»

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» призван обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Чтобы определить факторы, влияющие на качество образования в ШНОР, была проведена комплексная диагностика (тестирование), в которой приняли участие обучающиеся, учителя, родители и руководители ОО:

Низкий уровень оснащения школ.

Школы имеют в нужном количестве компьютерную технику и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. По результатам диагностики выявлено, что качество Интернет-соединения слабое.

Дефицит педагогических кадров.

По данному направлению риска выявлено, что школы нуждаются в квалифицированных специалистах - социальные педагоги, психологи.

Недостаточная предметная и методическая компетентность

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

По решению ПМПК дети с ОВЗ находятся на индивидуальном обучении по АООП различного варианта обучения, что испытывает затруднения при работе с обучающимися с ОВЗ.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Результаты диагностики выявили 100% рисковый профиль, поэтому учителям рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Пониженный уровень школьного благополучия.

По данному рисковому профилю планируется укрепление позитивного климата школ (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам), активизация работы школьной медиации, профилактическая работа с участниками образовательных отношений.

Низкий уровень дисциплины в классе.

По данному профилю налажена работа по укреплению дисциплины, проводятся встречи и беседы с детьми и родителями.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Учителями составлены планы по работе с детьми из «группы риска», проводятся дополнительные занятия.

Проблемы с вовлеченностью родителей.

Проведенное обследование профиля ШНОР, участвующих в проекте, показало, что родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей. По этому направлению выявлен фактор риска. Не вовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебному процессу обучающегося. Проводимые индивидуальные встречи с родителями, всеобучи, тренинги, консультации дают свои результаты.

Вышеперечисленные меры должны помочь достигнуть образовательные результаты и преодолеть все рискованные профили.

Руководитель ИМЦ УО



Мульдарова С.Н.