



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональных дефицитов учителей информатики МР «Кизилюртовский район»

В целях выявления общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах Кизилюртовского района был проведен мониторинг в сентябре 2025 г.

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

К владению и использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности относятся: «Трудовые» действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;
- формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Необходимые умения:

- владеть ИКТ-компетентностями: о общепользовательская ИКТ-компетентность; о общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- о предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.

В рамках изучения проблемы профессиональных дефицитов педагогических сотрудников в области ИКТ-компетенций была разработана анкета. Аналитические данные анкеты послужили основой для разработки курсов повышения квалификации по технологическому и методическому направлениям для педагогических сотрудников. Диагностирование профессиональных дефицитов проходило через анкетирование, в котором приняли участие 23 человек.

Пример анкеты дан в Приложении 1.

Полученные ответы респондентов позволили получить общую картину о дефицитах педагогических сотрудников в области ИКТ- компетенций.

Вопрос 1. Как Вы использовали компьютер в рабочих целях? Большинство респондентов обладали общепользовательскими компетенциями: поиск материала в интернете, набор и редактирование текстов, заполнение электронных форм и создание презентаций. Таким образом, владение как современными технологическими инструментами, так и умение их использовать, с методической точки зрения, было востребовано со стороны педагогических сотрудников.

Вопрос 2. Ваша должность в образовательной организации?

Вопрос 3. Ваш стаж педагогической работы?

Вопрос 4. Откуда Вы получаете информацию о программах курсов повышения квалификации.

Вопрос 5. Что в наибольшей степени побудило Вас пройти обучение на курсах по ИКТ?

Вопрос 6. В какой области ИКТ- компетенций Вам необходимо усовершенствовать свои навыки для профессиональной работы?

Вопрос 7. Какую форму повышения квалификации Вы предпочитаете?

По итогам мониторинга были даны методические рекомендации:

-Включить в очные курсы повышения квалификации по ИКТ-компетенциям направления по совершенствованию технологических компетенций в области создания мультимедийного продукта в среде MS PowerPoint для использования в образовательном процессе

-создание презентаций с использованием программирования, триггеров, движения, музыки, видео и т.д;

- эффективной работы в табличном процессоре MS Excel – строить таблицы, графики, диаграммы, обрабатывать данные, работать с формулами и функциями;

- обучить желающих восполнить пробелы в области ИКТ- компетенций.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги данных образовательных организаций сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами; педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками. В каждой образовательной организации был

выявлены свои профессиональные затруднения, которые проявляются часто достаточно выражены.

Методист УО

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Исраилова'.

Исраилова М.В.