

УТВЕРЖДЕН:
Начальник
МКУ «Управление образования
МР «Кизилюртский район»
Ш. Давид Х.Г. Гаджиев
от *01.09.2015г.*

Муниципальный план работы по внедрению и сопровождению национальной системы учительского роста педагогических работников

Комплексная модель учительского роста	Общеобразовательные организации МР «Кизилюртский район»
Цель	- развитие учительского потенциала с учетом спецификации школы через реализацию принципов «зоны ближайшего развития», «сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития», «мобильности обучения», стимулирования, тыторского сопровождения профессионального развития педагогов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- разработать и реализовать эффективную модель непрерывного профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций района (далее - ОО) с целью обновления компетенции педагогических кадров посредством создания эффективных механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;- создать условия для профессионального, карьерного роста, улучшения социального статуса педагога;- разработать и реализовать систему стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников ОО в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;- активизировать внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.) в процесс обучения;- сформировать эффективный кадровый потенциал и условия его дальнейшего обновления и развития;
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none">- административно-управленческий персонал ОО;- руководители структурных подразделений методической службы;- педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог - библиотечкарь), тыторы;- административно-управленческий персонал и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия;- методисты управления образованием;- методисты муниципальной методической службы;- волонтеры

Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала

<p>Административно-управленческий персонал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление развитием кадрового потенциала: повышение квалификации, профессиональных компетенций и др.; - обеспечение ОО высококвалифицированными педагогическими кадрами; - создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов ОО; - совершенствование открытого информационного пространства ОО; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогических кадров; - поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников школы; социальная поддержка педагогических кадров;
<p>Руководители структурных подразделений методической службы, тьюторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования; - организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения, необходимости новых организационных решений повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогов ОО; - обновление структуры и содержания учебно-методической работы в условиях модернизации ОО, с учетом основных направлений образовательной программы ОО; - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов через аттестацию на квалификационную категорию; - формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме; - стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей.
<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение, осмысление, обсуждение и, в конечном счете, усвоение (знание) программно-методических требований, приказов и инструкций органов образования, методических рекомендаций учреждений повышения квалификации и методических служб; - участие в профессиональном конкурсном движении, мероприятиях для работников образования; - выход на новый уровень организационной культуры, профессиональной культуры и компетенции; - овладение основами научного анализа собственного педагогического труда; - самоопределение, саморазвитие, самореализация, самосовершенствование; - формирование умений самопроектирования повышения своей квалификации; - трансляция накопленного передового педагогического опыта; - ориентация учителей на сотрудничество, ориентация на командную форму работы, распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей.

Административно-управленческий персонал, педагоги организаций участников сетевого взаимодействия

- обучение педагогов новым образовательным технологиям через систему внутренней и внешней системы повышения квалификации и т.п.
- совершенствование форм и методов научно-методической, психолого-педагогической и управленческой поддержки профессионально-личностного саморазвития педагогов;
- расширение сетевого взаимодействия педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионального саморазвития;
- поддержка полезных инициатив, поощрение новаторства;
- консалтинговые услуги в рамках индивидуально ориентированного учебно-методического обеспечения, ориентированного на профессиональные потребности каждого педагога, создание условий для успешной реализации индивидуальной траектории его личностного роста;
- создание экспериментальных лабораторий, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников;
- создание эффективного информационного обеспечения профессионального саморазвития педагогов.

<p>Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста</p>	<p>Риски внедрения модели учительского роста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-личностные затруднения учителей при реализации данной программы. 2. Возникновение у учителей определенных затруднений при введении новых образовательных технологий обучения и воспитания, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности. 3. Значительные временные затраты со стороны административно-управленческого персонала при разработке модели личностного роста учителя, несвоевременная коррекция реализуемой программы вследствие возрастания объема информации. 4. Недостаточное использование потенциала педагогического коллектива в инновационной деятельности вследствие ее многонаправленности. <p>В результате осуществления Программы предполагается реализация модели учительского роста, направленной на обеспечение ОО высоко квалифицированными педагогическими кадрами, успешную деятельность и профессиональное развитие каждого педагога, включения его в инновационную деятельность по основным направлениям обновления образовательной среды ОО, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО.</p> <p>В рамках реализации Программы ожидаются следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально - личностный рост педагогов: до 95% высокий уровень психологической и технологической готовности учителей ОО к педагогической деятельности в современных образовательных условиях; - высокий социальный уровень педагогических работников посредством стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг-90%. - приток молодых специалистов, их закрепление в педагогическом коллективе ОО – 30%. - оптимизированный возрастной состав педагогических кадров- 50%; - сохранение здоровья педагогов – 100%; - динамика аттестации педагогов на квалификационную категорию - до 90%; - эффективная система сетевого взаимодействия педагогов по вопросам профессионального саморазвития до 80%. - до 95% педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность; - охват 100% педагогов непрерывным образованием, обеспечивающим их профессиональный рост, освоение современных образовательных технологий, инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся, знакомство с инновационным опытом в области предоставления качественного образования; - насыщение открытой информационно-коммуникационной предметной среды ОО за счет качественного использования специализированного оборудования и прикладного программного обеспечения в образовательной деятельности, автоматизации документооборота в части решения административно-учебных задач, совершенствования механизма оценки качества образования на основе информационной открытости ОО – до 100%;
---	--

Количественные и качественные показатели личностного учительского роста

	Целевой показатель (Индикатор)	Ед. изм.	Базовое значение	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации	
			2024	2025	2026
1	готовность педагогов к построению образовательной деятельности на основе инновационных технологий, системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;	%	65	75	90
2	включенность педагогов в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность, имеющих возможность представлять свой опыт педагогической деятельности на профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня для работников образования;	%	63	71	76
3	педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	%	53	70	85
			95	97	98