

УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник  
МКУ «управление образования  
МР «Кизилюртовский район»  
Х.Г. Гаджиев

## Методические рекомендации

**Обеспечение реализации ООП в ОО муниципалитета на  
основе анализа условий требований ФГОС»  
2025-2026 учебный год**

**Чек-лист для планирования деятельности методиста по организации  
сопровождения учителей в процессе реализации обновленных  
ФГОС НОО и ФГОС ООО**

| №  | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО   | Сроки                 | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|--|--|-----------------------|---|----------|-------|--------------|
|  |  |                       | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| <b>Организационно-подготовительные мероприятия</b> |  |                       |   |          |       |              |
| 1  | Подготовка к научно-методическому сопровождению педагогов – прохождение курсов ПК (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и/или в рамках лицензионного соглашения с региональной организацией дополнительного профессионального образования) | До 1 сентября 2025 г. |   |          |       |              |

| № | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО   | Сроки                 | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|---|---|-----------------------|---|----------|-------|--------------|
|   |   |                       | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| 2 | Формирование списка педагогических работников по учебному предмету/ предметной области, перешедших на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО  | До 1 сентября 2025 г. |   |          |       |              |
| 3 | Выявление педагогических работников, не прошедших курсы ПК по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и организация курсовой подготовки в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и / или в рамках лицензионного соглашения с региональной организацией дополнительного профессионального образования | До 1 сентября 2025 г. |   |          |       |              |

| № | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО  | Сроки                 | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|---|--|-----------------------|---|----------|-------|--------------|
|   |  |                       | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| 5 | Планирование цикла мероприятий (вебинаров, практических групповых занятий, индивидуальных консультаций и др.) по работе с порталом Единое содержание общего образования ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ) для информирования педагогов о нормативных документах и освоении конструктора рабочих программ с целью подготовки рабочих программ | До 1 сентября 2025 г. |   |          |       |              |

|   |   |                       |  |  |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| 6 | Подготовка плана работы по сопровождению педагогов, реализующих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, планирование системы мониторинга результатов научно-методического сопровождения | До 1 сентября 2025 г. |  |  |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|--|--|

**Информационное сопровождение**

| № | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО  | Сроки                 | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|---|--|-----------------------|---|----------|-------|--------------|
|   |  |                       | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| 7 | Информирование учителей об изменениях нормативных документов   | До 1 сентября 2025 г. |   |          |       |              |
| 8 | Информирование учителей об организации внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в субъекте Российской Федерации:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- данные организации-оператора, определенной для обеспечения координации деятельности по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (далее – организация оператор);</li> <li>- о сотруднике (его контактных данных) организации-оператора, ответственном за методическое сопровождение учителей, внедряющих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- о методистах, обеспечивающих взаимодействие с учителями, по соответствующей предметной области;</li> </ul> | До 1 сентября 2025 г. |   |          |       |              |

| № | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО  | Сроки | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|---|--|-------|---|----------|-------|--------------|
|   |  |       | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении постоянно действующих семинаров (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- о проведении региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, вебинаров по проблемам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- о методистах, обеспечивающих взаимодействие с учителями по соответствующей предметной области, о графике выездов в образовательные организации или графике дистанционных консультаций</li> </ul> |       |   |          |       |              |

## Методическое сопровождение

|   |   |                       |  |  |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| 9 | Организация мероприятий (вебинары, практические групповые занятия, индивидуальные консультации и др.) по работе с порталом Единое содержание общего образования ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ) с целью поддержки педагогов, которые испытывают затруднения по освоению конструктора рабочих программ | До 1 сентября 2025 г. |  |  |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|--|--|

| №  | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО   | Сроки                   | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|----|---|-------------------------|---|----------|-------|--------------|
|    |   |                         | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| 10 | Организация мероприятий с региональными предметными ассоциациями и региональным учебно-методическим объединением по обновлению учебно-методической документации                       | До 1 сентября 2025 г.   |   |          |       |              |
| 11 | Посещение и анализ уроков учителей, работающих по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО с целью оказания научно-методической поддержки и определения профессиональных затруднений           | В течение учебного года |   |          |       |              |
| 12 | Организация взаимопосещения уроков учителями, работающими по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках одного методического направления и между различными методическими направлениями | В течение учебного года |   |          |       |              |

| №  | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО   | Сроки                   | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|----|---|-------------------------|---|----------|-------|--------------|
|    |   |                         | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
|    | Консультирование и выходы в образовательные организации: изучение системы работы педагогов по организации достижения образовательных результатов обучающихся, планов развития учебных кабинетов, развития современной информационно - образовательной среды и др. | В течение учебного года |   |          |       |              |
| 14 | Сопровождение деятельности образовательных организаций по разработке методических материалов с целью совершенствования методов и приемов достижения образовательных результатов и оценочной деятельности в рамках, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО                 | В течение учебного года |   |          |       |              |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Участие в педагогических советах с целью анализа достигнутых промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и выявления затруднений педагогов для дальнейшей корректировки научно-методического сопровождения учителей | Не менее<br>2 раз в<br>учебном<br>году |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|

| №  | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО  | Сроки                   | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|----|--|-------------------------|---|----------|-------|--------------|
|    |  |                         | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| 16 | Участие в работе горячей линии субъекта Российской Федерации по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО  | В течение учебного года |   |          |       |              |
| 17 | Участие в формировании и развитии системы наставничества для оказания помощи и профессионального роста молодых педагогов, работающих по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО | В течение учебного года |   |          |       |              |

#### Аналитическая деятельность

| 18 | Мониторинг готовности учителей к началу внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО: подготовка рабочих программ, оценочных материалов и др. Выявление профессиональных затруднений (дефицитов) | До 1 сентября 2025 г.   |   |          |       |              |
|----|--|-------------------------|---|----------|-------|--------------|
| 19 | Мониторинг образовательной деятельности в контексте внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО   | В течение учебного года |   |          |       |              |
| №  | Результат научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Выявление профессиональных затруднений (дефицитов) в подготовке и проведении уроков         | Сроки                   | Отметка о полноте достижения результата |          |       |              |
|    |  |                         | Полностью                               | Частично | Слабо | Не достигнут |
| 20 | Корректировка направлений и форм научно-методического сопровождения учителей на основе результатов мониторинга   | В течение учебного года |   |          |       |              |

к Методическим рекомендациям  
для методических служб  
по сопровождению учителей  
в процессе реализации обновленных  
федеральных государственных образовательных  
стандартов начального общего образования  
и основного общего образования

Опросный лист

по выявлению профессиональных затруднений педагогического  
работника общеобразовательной организации

| Показатели  | Затруднения                |                    |                    |                                 |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
|   | Нет. Могу поделитья опытом | Скорее нет, чем да | Скорее нет, чем да | Да. Хотелось бы получить помощь |
| <b>Общепедагогические затруднения</b>   |                            |                    |                    |                                 |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов:  |                            |                    |                    |                                 |
| - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»                                   |                            |                    |                    |                                 |
| - ФГОС (НОО, ООО, СОО)  |                            |                    |                    |                                 |
| - обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО  |                            |                    |                    |                                 |
| - федеральный перечень учебников  |                            |                    |                    |                                 |
| - порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО                              |                            |                    |                    |                                 |
| - стратегии и концепции (по направлению деятельности)   |                            |                    |                    |                                 |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов |                            |                    |                    |                                 |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий   |                            |                    |                    |                                 |
| 4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности                              |                            |                    |                    |                                 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата   |  |  |  |  |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки         |  |  |  |  |
| Методические затруднения  |  |  |  |  |
| 1. Разработка рабочих программ  |  |  |  |  |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО |  |  |  |  |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования  |  |  |  |  |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана  |  |  |  |  |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 6. Структура урока в соответствии с типологией  |  |  |  |  |
| 7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС  |  |  |  |  |
| 8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке   |  |  |  |  |
| 9. Составление плана, технологической карты урока   |  |  |  |  |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы |  |  |  |  |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся   |  |  |  |  |
| 12. Формирование универсальных учебных действий   |  |  |  |  |
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)   |  |  |  |  |
| 15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ                        |  |  |  |  |
| 16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) |  |  |  |  |
| 18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП     |  |  |  |  |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся   |  |  |  |  |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов   |  |  |  |  |
| 22. Банк оценочных процедур   |  |  |  |  |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования  |  |  |  |  |
| 24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |  |  |  |

### Психолого-педагогические затруднения

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника |  |  |  |  |
| 3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом                                |  |  |  |  |

### Информационные затруднения

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:<br>- работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования ( <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a> ) |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| - работа с текстовыми редакторами   |  |  |  |  |
| - электронными таблицами  |  |  |  |  |
| - электронной почтой  |  |  |  |  |
| - браузерами  |  |  |  |  |
| 2. Работа с электронными учебниками   |  |  |  |  |
| 3. Создание презентаций   |  |  |  |  |
| 4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) |  |  |  |  |

### Коммуникативные затруднения

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта  |  |  |  |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления          |  |  |  |  |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства               |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами с целью:   |  |  |  |  |
| - обмена опытом  |  |  |  |  |
| - организации совместной деятельности  |  |  |  |  |
| - наставничества   |  |  |  |  |
| 6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей) |  |  |  |  |
| 7. Владение основами профессиональной речевой культуры   |  |  |  |  |

к Методическим рекомендациям  
для методических служб  
по сопровождению учителей  
в процессе реализации обновленных  
федеральных государственных  
образовательных стандартов  
начального общего образования и  
основного общего образования

**Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества  
оценочных материалов рабочей программы**

Экспертиза проводилась в отношении рабочей программы \_\_\_\_\_

(название программы с указанием предмета/курса, класса)

Автор-составитель / разработчик оценочных материалов: \_\_\_\_\_

**Результаты экспертизы**

| Предмет экспертизы  | Фактический показатель |     |
|---|------------------------|-----|
|   | Да                     | Нет |
| Оценочные материалы разработаны по каждому разделу тематического планирования рабочей программы |                        |     |
| Оценочные материалы содержат пояснительную записку, КИМ и систему выставления отметок           |                        |     |
| Спецификация КИМ имеется  |                        |     |
| Кодификатор оцениваемых результатов имеется   |                        |     |
| КИМ соответствуют содержанию раздела тематического планирования рабочей программы               |                        |     |
| Предмет экспертизы  | Фактический показатель |     |
|   | Да                     | Нет |
| КИМ включают задания на проверку только предметных образовательных результатов                  |                        |     |
| КИМ включают задания на проверку предметных и метапредметных образовательных результатов        |                        |     |
| Система выставления отметок изложена доступным языком   |                        |     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| В системе выставления отметок предусмотрен перевод одной оценочной шкалы в другую |  |  |
| Система выставления отметок не противоречит действующим локальным нормам          |  |  |

**Экспертное заключение (выбрать необходимое):**

1. Оценочные материалы разработаны в соответствии с реализуемым ФГОС / не соответствуют реализуемому ФГОС.

2. Оценочные материалы могут использоваться для реализации рабочей программы без доработки / при условии доработки / не пригодны к использованию для реализации рабочей программы.

\_\_\_\_\_  
Дата проведения экспертизы

\_\_\_\_\_  
Должность, фамилия, инициалы эксперта

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка

к Методическим рекомендациям  
для методических служб  
по сопровождению учителей  
в процессе реализации обновленных  
федеральных государственных образовательных  
стандартов  
начального общего образования и  
основного общего образования

**Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или  
анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)**

| №                        | Критерии   | Количество<br>баллов<br>(min/max) | Фактически<br>выставленные баллы |
|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>I.</b>                | <b>Целеполагание</b>   |                                   |                                  |
| 1.                       | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0–1                               |                                  |
| 2.                       | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима   | 0–2                               |                                  |
| 3.                       | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся   | 0–1                               |                                  |
| 4.                       | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными  | 0–2                               |                                  |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>0–6</b>                        |                                  |

| №          | Критерии   | Количество<br>баллов<br>(min/max) | Фактически<br>выставленные баллы |
|------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>II.</b> | <b>Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b>   |                                   |                                  |
| 1.         | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0–2                               |                                  |
| 2.         | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися   | 0–1                               |                                  |
| 3.         | Организована проектная/учебно -исследовательская деятельность обучающихся  | 0–2                               |                                  |

|    |   |     |  |
|----|---|-----|--|
| 4. | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана - конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему) | 0–3 |  |
| 5. | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий  | 0–3 |  |

|                          |  |             |  |
|--------------------------|--|-------------|--|
| 6.                       | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов | 0–1         |  |
| 7.                       | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи  | 0–1         |  |
| 8.                       | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)                         | 0–1         |  |
| 8.                       | Выбор используемых методов и приемов оправдан  | 0–1         |  |
| 9.                       | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны    | 0–2         |  |
| <b>Итого по разделу:</b> |  | <b>0–17</b> |  |
| <b>III.</b>              | <b>Оценка и рефлексия</b>  |             |  |
| 1.                       | Используется формирующее (критериальное) оценивание  | 0–1         |  |
| 2.                       | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися   | 0–1         |  |
| 3.                       | Организована взаимооценка/самооценка   | 0–2         |  |

|    |   |     |  |
|----|---|-----|--|
| 4. | Даются комментарии выставленных отметок   | 0–1 |  |
| 5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0–2 |  |
| 6. | Практическая значимость знаний и способов деятельности  | 0–1 |  |
| 7. | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам   | 0–2 |  |

|                          |   |                |  |
|--------------------------|---|----------------|--|
| <b>Итого по разделу:</b> |   | <b>0–10</b>    |  |
| <b>IV.</b>               | <b>Информационное и техническое обеспечение</b>   |                |  |
| 1.                       | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно   | 0–2            |  |
| 2.                       | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно   | 0–2            |  |
| 3.                       | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0–2            |  |
| 4.                       | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)  | 0–2            |  |
| 5.                       | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета   | 0–1            |  |
| 6.                       | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  | 0–2            |  |
| 7.                       | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)   | 0–1            |  |
| <b>Итого по разделу:</b> |   | <b>0–12</b>    |  |
| <b>V.</b>                | <b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>  |                |  |
| 1.                       | Предусмотрено чередование различных видов деятельности  | 0–1            |  |
| 2.                       | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз  | 0–2            |  |
| <b>Итого по разделу:</b> |   | <b>0–3</b>     |  |
| <b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>      |   | <b>Max. 48</b> |  |

## Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

\_\_\_\_\_  
Дата проведения экспертизы

\_\_\_\_\_  
Должность, фамилия, инициалы эксперта

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка