



**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

29.05 2025 г.

№ 400

**Аналитическая справка
о реализации плана мероприятий по работе с образовательными
организациями, показавшими низкие образовательные результаты
МР «Кизилюртовский район»**

По итогам проведения Рособрнадзором процедур оценки качества в Кизилюртовском районе в список школ с низкими образовательными результатами, вошла 1 школа:

1.МКОУ «Манапкалинская СОШ»

В список ОО с признаками необъективных результатов ВПР -2024 вошли:

1.МКОУ «Комсомольская СОШ»

2.МКОУ «Мацевевская СОШ»

3. МКОУ «Стальская СОШ №3»

4. МКОУ «Новочиркейская СОШ №2»

При анализе выявлены в соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по результатам контрольно-оценочных процедур за 2025 год школа с низкими образовательными результатами имеет 1 уровень образовательных результатов - умеренно неуспевающая.

Школа заявила о проведении мероприятий по вскрытию причин низких образовательных результатов обучающихся, в том числе проводилось самообследование, выездные проверки, исследования психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, собеседования с руководителем ОО.

Руководитель и заместители руководителей по УВР, ВР прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» по программе «Повышение профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в 23 ОО. Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. В данной ОО указывают о проведении менее 10 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции администрации. Администрация ОО показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом. В школе были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей.

С этой целью методистами МКУ «Управление образования» был организован выезд в МКОУ «Манапкалинская СОШ», оказана методическая помощь. Изучена школьная документация по предметам. Посещены уроки. Даны рекомендации.

Согласно плану работы, была изучена документация учителей русского языка и литературы, математики по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; классные журналы 9, 11 классов, посещены уроки учителей - предметников; проведены беседы с выпускниками 9, 11 классов; собеседование с учителями.

Педагогические коллективы школ работают по утвержденному годовому плану на 2024-2025 учебный год, «Дорожной карте» по улучшению качества образования и плану внутришкольного контроля.

Администрациями школ разработана основная образовательная программа. Учебный план школ разработан на основании примерного учебного плана. В пояснительной записке учебного плана указаны часы школьного компонента. Здесь же указано распределение часов внеурочной деятельности в начальных классах.

Внутришкольный контроль осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. С середины сентября по октябрь месяц под контролем заместителя проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 5 по 8 классы и 10 класс и их результаты приурочены в качестве итогов входных контрольных работ. Также проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с марта по апрель. В начальных классах проведены входные административные срезы.

Имеются справки по анализу проведенного школьного этапа олимпиады. Подведены итоги муниципального этапа олимпиады за 2024- 2025 учебный год. По плану ВШК уже проводятся запланированные директорские контрольные срезы (промежуточная аттестация).

Помимо этого, традиционно по школе проводятся предметные недели или декады. По окончании недели подводятся итоги и составляются аналитические справки.

Особое внимание администрацией школ уделяется подготовке выпускных классов к итоговой аттестации. Родителя ознакомлены порядком подготовки и проведения итоговых экзаменов и приняты совместные меры по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду.

Учителя-предметники по графику проводят дополнительные занятия с учащимися выпускных классов (по надобности - даже на дому), а также работают дополнительно с отстающими учащимися отдельных классов. (Проведение дополнительных занятий учителей стимулируется). Проведены пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах.

Проверка классных журналов показала, что их заполнение соответствует правилам ведения школьной документации. Заместитель директора по УВР контролирует выполнение учебных программ, своевременное и аккуратное ведение записей тем уроков и домашние задания, накопляемость оценок, посещаемость занятий, однако, имело место небольшие нарушения: в частности, по слабой накопляемости оценок, «точки» вместо оценок и исправления. Для повышения своего педагогического мастерства и для аттестации учителя школы проходят своевременно курсы повышения квалификации. Имеется перспективный план прохождения курсов повышения и аттестации учителей. В школе имеется вся документация по ФГОС.

В рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими оценочными результатами методкабинетом МКУ «Управление образования» проведена следующая работа:

Разработан «План мероприятий» («дорожная карта») по работе с образовательными организациями района, показывающие низкие образовательные результаты на 2024-2025 учебный год».

Результаты работы со школами с ШНОР рассмотрены на совещании в МКУ «Управления образования»

Методистами разработан алгоритм сопровождения методической поддержки школ по направлению «повышения качества преподавания предметов»:

-выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);

-повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию педагогической работы;

-повышение профессиональной компетентности педагогов- наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ООО.

Организована перепроверки работ ВПР.

Методистами проведен анализ результатов диагностических работ и доведен до сведения ОО на методических совещаниях, собеседование с администрацией школы по выявлению причин низких результатов.

В каждой школе проведён анализ внутренних и внешних причин низких результатов, составлен рисковый профиль, выявлены факторы риска и предприняты меры для их устранения. Проведённый анализ показал, что для организации эффективной работы данные школы не обладают достаточными внутренними материально - техническими ресурсами. Наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкий уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

Были изучены результаты самообследования ШНОР; изучены локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО; проведено собеседование с администрацией, учителями, учениками.

Была проанализирована полученная информация и сделаны выводы:

- о микроклимате в школе;
- об удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся;
- о направлениях работы, требующих повышенного внимания со стороны администрации и потенциальных точках роста.

Проведен мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций учителей и управленческих компетенций руководящих работников.

Оценка предметных и метапредметных компетенций учителей проводилась на основе результатов:

самодиагностики;

диагностической комплексной работы для учителей начальных классов ШНОР; итогов внешних оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДР за последние два года (сравнивались результаты выполнения отдельных заданий со средними результатами по району);

олимпиад и конкурсов (использовалась школьная и муниципальная статистика); оценки со стороны руководящего состава школы.

По результатам проведенной оценки предметная и метапредметная компетенция учителя была отнесена к одному из четырех уровней (оптимальный, допустимый, пороговый, критический), также были определены конкретные профессиональные дефициты (предметные и метапредметные). На основе полученной аналитической информации внесены коррективы в работу рабочих групп.

В результате оценки установлено следующее:

В школе с низкими образовательными результатами по различным причинам объективного и субъективного характера не реализована часть мероприятий, запланированных на учебный год.

2. Руководитель образовательной организации отмечают избыточность обучающих мероприятий федерального и регионального уровня. Курсовая подготовка по различным направлениям, участие в большом числе семинаров и вебинаров способствует перегруженности учителей, не оставляет времени для рефлексии собственной деятельности и последовательного внедрения полученных знаний в практику преподавания. Школы не обладают временными и кадровыми ресурсами для реализации собственных обучающих мероприятий на высоком уровне. Также большое число внешних мероприятий ставит под сомнение необходимость развития собственной внутришкольной системы обучения педагогов.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) отдельных педагогов составлены формально, без учета реальных профессиональных дефицитов. В ИОМ не прописаны конкретные региональные и муниципальные методические мероприятия, которые стоило бы посетить для развития определенного навыка или приобретения теоретических знаний.

3. Во всех образовательных организациях внесены коррективы в систему оценки качества образовательных результатов, приняты новые положения о промежуточной аттестации, учитывающие весомость отдельных видов работ. Проводится работа по обеспечению объективности оценивания. Приняты положения о формировании фонда оценочных средств. Однако работа по совершенствованию внутришкольного оценивания требует продолжения: в школах не ведется промежуточный учет метапредметных достижений обучающихся, во всех образовательных организациях фонд оценочных средств сформирован без учета универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, разработанных ФИПИ. Формирующее оценивание не является массовой практикой, применяется отдельными педагогами.

4. В школах поддерживаются старые и создаются новые традиции, направленные на сплочение ученических коллективов, формирование положительного отношения к учению, стимулированию высоких достижений в учебной деятельности, олимпиадном и конкурсном движении. При организации работы со ШНОР достаточно проблемным моментом оказалось кураторство.

ШНОР, несмотря на проведенные мониторинги и самодиагностику, не смогли чётко сформулировать запрос по отношению к школам-лидерам, какой именно управленческий опыт они хотели бы перенять для восполнения профессиональных дефицитов. Механизм инициативы со стороны ШНОР, принцип построения работы на основании запросов административных команд ШНОР, оказался недостаточно действенным. В следующем учебном году программу стажировок для административных команд ШНОР на базе школ-лидеров следует спланировать на уровне методического кабинета с учётом проведенных мониторингов профессиональных дефицитов.

5. По итогам посещения школы сделаны выводы о том, что уроки в них ведутся не всегда в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, поэтому учителям рекомендовано использовать актуальные формы и методы организации занятий (давать возможность учащимся осуществлять учебные действия по намеченному плану, применять формы самоконтроля, взаимоконтроля, коррекцию и формулировать затруднения самостоятельно, давать оценку деятельности по её результатам; практиковать дифференцированное домашнее задание).

Выводы и предложения:

В целях совершенствования профессиональных компетенций ШНОР создать индивидуальный образовательный маршрут.

Учителям математики и русского языка МКОУ «Манапкалинская СОШ»:

усилить практическую направленность уроков математики, использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся;

разнообразить форму контроля знаний учащихся;

совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения посещения уроков методистами УО, в ходе проведения административных контрольных работ, ежегодных муниципальных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;

использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА;

внедрять в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии, чаще проводить уроки с использованием ИКТ; усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и имеющим затруднения по определенным темам;

целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся;

улучшить взаимопосещение уроков учителями.

Адресные рекомендации по результатам оказанию методической помощи образовательными организациями с низкими результатами обучения:

1. Методическому кабинету:

1.1. Оказать научно-методическую помощь и консультационную помощь администрации школ по повышению качества общего образования.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях РМО определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий).

2.2. Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая переподготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).

2.3. Создать условия, позволяющие педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультацию более опытных и квалифицированных коллег.

2.4. Создать на официальных сайтах школ со ШНОР страничку или раздел по методической работе с низкими образовательными результатами.

2.5. Усилить контроль за качеством успеваемости во всех классах и за качеством подготовки учащихся выпускных классов подготовке к итоговой аттестации.

2.6. Привести в соответствие с требованиями основную образовательную программу школы, разработать ее каждому по уровню образования.

2.7. Планировать состояние преподавания предметов по циклограмме. Составить перспективный план контроля за состоянием преподавания предметов в разных классах.

2.8. Систематически проводить контроль реализации программ урочной деятельности, взять под контроль внеурочную деятельность начальной школы.

Руководитель ИМЦ



С.Н. Мульдарова