



## **МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,  
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

---

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам реализации «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+»**

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» призван обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Чтобы определить факторы, влияющие на качество образования в ШНОР, была проведена комплексная диагностика (тестирование), в которой приняли участие обучающиеся, учителя, родители и руководители ОО:

#### **1. Низкий уровень оснащения школ.**

Школа имеет в нужном количестве компьютерную технику и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. По результатам диагностики выявлено, что качество Интернет-соединения слабое.

#### **2. Дефицит педагогических кадров.**

По данному направлению риска выявлено, что школа нуждаются в квалифицированных специалистах - социальные педагоги, психологи.

#### **3. Недостаточная предметная и методическая компетентность**

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

#### **4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

По решению ПМПК дети с ОВЗ находятся на индивидуальном обучении по АООП различного варианта обучения, что испытывает затруднения при работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Результаты диагностики выявили 100% рисковый профиль, поэтому

учителям рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы..

### **7 «Пониженный уровень школьного благополучия»**

По данному рисковому профилю планируется укрепление позитивного климата школ (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам), активизация работы школьной медиации, профилактическая работа с участниками образовательных отношений.

### **8. «Низкий уровень дисциплины в классе»**

По данному профилю налажена работа по укреплению дисциплины, проводятся встречи и беседы с детьми и родителями.

### **1. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Учителями составлены планы по работе с детьми из «группы риска», проводятся дополнительные занятия.

### **10. Проблемы с вовлеченностью родителей.**

Проведенное обследование профиля ШНОР, участвующих в проекте, показало, что родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей. По этому направлению выявлен фактор риска. Не вовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебному процессу обучающегося. Проводимые индивидуальные встречи с родителями, всеобучи, тренинги, консультации дают свои результаты.

Выше перечисленные меры должны помочь достигнуть образовательные результаты и преодолеть все рисковые профили.

По каждому рисковому профилю была школами составлена программа, а также разработана концепция развития школы на 2021-2025 годы.

Образовательными организациями загружены в систему анкеты руководителей, учителей и

Промежуточные результаты участия в проекте выглядят следующим образом:

<b>№</b>	<b>Результат</b>	<b>Исходное значение %</b>	<b>Конец 2024г.</b>	<b>Начало 2025г.</b>	<b>Конец 2025г.</b>
1	Снижение доли обучающихся «группы риска» по личностным особенностям	40	10	5	0
2	Снижение доли учащихся, имеющих коллективные дефициты по диагностируемым предметам	40	20	20	20

3	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	0	100	100	100
4	Увеличение доли учащихся, определившихся с профориентационным выбором	0	60	100	100
5	Увеличено количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, по проектированию современного учебного занятия	0	78	80	82

### **Выводы:**

1. Доля тем по предметам, где имеются коллективные дефициты, сократилась. Учителям-предметникам необходимо усилить работу по подготовке к ОГЭ;
2. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению своих профессиональных компетенций.