

**Аналитическая справка по изучению профессиональной
направленности и определению склонностей к той или иной сфере
профессиональной деятельности обучающихся девярых классов
МР «Кизилюртовский район»**

Время проведения: сентябрь 2025 года

Цель: выявление профессиональной направленности обучающихся через изучение их интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 9 классов

Используемая методика: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.С. Климова, доктора психологических наук (Тест «Я предпочту»). (Приложение 1) таблица результатов опроса.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками школы - интерната.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Сложности профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей с УО (ИН) должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества.

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полон волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача школы - грамотно помочь выпускнику и родителям в этом непростом деле.

Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе обучающийся должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Однако большинство обучающихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения.

Результаты изучения представлены в таблице. Проведен мониторинг изучения профессиональных предпочтений этих обучающихся в 8 классе. Все профессии были разделены на следующие типы:

Профессии «Человек - человек»

К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и

требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Профессии «Человек - техника».

К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Профессии «Человек-природа».

К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Профессии «Человек - знаковая система».

К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Профессии «Человек – художественный образ».

К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

В результате изучения выявлено, что 60% обучающихся (юноши) склонны к выбору профессии типа «человек – техника» (в 8 классе этот выбор составил также 60%), 28% (юноши и девушки)- профессии типа «человек - природа» (12% в 8 классе), 40% - типа «человек- человек» (20% в 8 классе), 20% склонны к выбору профессий типа «человек-знак» (в 8 классе профессии этого типа не были выбраны никем из обучающихся) и 28% - профессий типа «человек - художественный образ» (12% в 8 классе).

Готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе. В начальной школе детей знакомят с миром профессий, набором профессионально важных для конкретной работы качеств.

В подростковом возрасте педагогами организуется помощь в активном самоизучении, дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда.

В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при выборе профессии.

Поэтому, обучающимся очень важно ощущать педагогическую поддержку и сопричастность, он должен знать, что в любой момент может обратиться к вам за помощью.

В связи с этим, можно обозначить следующие **приоритетные направления работы специалистов школы-интерната:**

Классные руководители и воспитатели:

- составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся;
- организация профориентационных классных часов, бесед;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- организация экскурсий, встреч с представителями профессиональных училищ, встреч со специалистами Центра занятости населения;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организация родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Педагоги предметники:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- выявление склонностей и способностей обучающихся.

Социальный педагог:

- формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказание помощи детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- организация консультаций обучающихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- изучение профессионального интереса и склонностей обучающихся;
- организация мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение занятий по профориентации обучающихся;
- организация бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Рекомендации для педагогов и воспитателей

по формировании готовности обучающихся к выбору профессии

1. Знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе, в районе, в городе, (с учетом возможностей здоровья обучающихся).
2. Привлекать к этой деятельности родителей, изучать профессий родителей.

3. Оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).

4. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).

4. Включать в работу по профориентации обучающихся 8-9 классов темы классных часов: «Пути получения профессии», «Типы профессий» и другие.

Махвалев А.А.

Ащ