



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

2 сентября 2025 г.

№ 644

Адресные рекомендации по улучшению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МКУ «Управление образования МР «Кизилюртовский район» на 2024-25 учебный год.

Законодательное регулирование оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, регламентируется в целом ряде статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — Закон об образовании). В законе достаточно четко прописана ответственность и структуры, в рамках которых должна быть организована психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ответственность за ее организацию региональных и муниципальных органов исполнительной власти, образовательных организаций.

Государственные гарантии права на образование отражены в статье 5 Закона об образовании, в которой говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности,

а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — Центр ППМС помощи), создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Согласно этой статье, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В соответствии с частью 1 статьи 27 образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Согласно статье 27 Закона об образовании, образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания

обучающихся, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами подразделения образовательной организации структурные. Таким образом, оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут психологические и социально-педагогические службы как структурные подразделения образовательной организации.

Другим не менее важным законом, регламентирующим оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Согласно данному закону, основными задачами деятельности субъектов системы профилактики правонарушений, которыми в том числе являются образовательные организации, обозначены: предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Нормы, предусмотренные Законом об образовании относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей: - испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - испытывающим трудности в развитии; - испытывающим трудности в социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь также в обязательном порядке оказывается детям, если они признаны в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений. Также социально-психологическая и педагогическая помощь в соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ оказывается несовершеннолетним - с ограниченными возможностями здоровья; - с отклонениями в поведении; - имеющим проблемы в обучении. Таким образом, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна оказываться не только детям, которым сложно дается учеба в школе, но также и

обучающимся с нарушениями психического и физического развития, обучающимся с девиантным поведением и иным категориям 3 обучающихся.

В настоящих методических рекомендациях описана типология трудностей в обучении и предложены критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации». В методических рекомендациях используются следующие понятия: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (далее — ППМС-помощь) — непосредственная работа педагогов, специалистов психологической службы системы образования (психологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), определяемая положениями статьи 42 Закона об образовании, а также профессиональными стандартами, другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психолого-педагогического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая программа (для группы) — инструмент работы специалистов психологической службы общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций. Программа адресной психологической помощи (поддержки) — целевая (персонифицированная) последовательность мер или мероприятий специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленная на оказание ППМС-помощи обучающимся, отнесенным к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации»

1.2. Порядок организации (оказания) помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации.

Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях Кизилюртовского района регулируется. Положением о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательных организациях Кизилюртовского района, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, утвержденным приказом министерства образования и науки Республики Дагестан от 07.02.2019 № 258. В соответствии с данным положением психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации оказывается специалистами психологической службы системы образования Кизилюртовского района в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются, без взимания платы. Предоставление ППМС- помощи обучающемуся может быть инициировано как образовательной организацией, так и родителями, на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Ребенок, достигший возраста 15 лет, может обращаться за оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи самостоятельно. Форма заявления утверждается руководителем образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и размещается на сайте. На сайте общеобразовательной организации создаются специальные разделы, представляющие информацию об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В заявлении родителей (законных представителей) указываются:

- 1) наименование общеобразовательной организации или должностного лица, которому оно адресовано;
- 2) существо вопросов;
- 3) форма получения помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- 4) фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя), его почтовый адрес, адрес электронной почты;
- 5) фамилия, имя, отчество, дата рождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- 6) личная подпись родителя (законного представителя).

Заявление подлежит регистрации в журнале регистрации заявлений в день его поступления и должно быть рассмотрено общеобразовательной организацией в течение 10 рабочих дней со дня его регистрации. В течение 3 рабочих дней с момента рассмотрения заявления руководителем образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, родителям (законным представителям) направляется информация о предоставлении помощи

обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, по адресам, указанным в заявлении, для принятия ими решения. В случае, если инициатором оказания ППМС-помощи обучающемуся выступает образовательная организация, необходимо уведомить об этом родителей (законных представителей) и получить их согласие в письменной форме в течение 3 рабочих дней. В случае отказа родителей (законных представителей) от предоставления ППМС-помощи в образовательной организации, руководитель образовательной организации действует в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ и осуществляет меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, координации вопросов, связанных с соблюдением условий их воспитания, обучения и содержания, организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия.

В ситуациях выявления признаков жестокого обращения родителей с ребенком, условий, представляющих угрозу их жизни или здоровью либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательной организации. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи оказывают помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии Административным регламентом предоставления государственной (муниципальной) услуги по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утвержденным в установленном порядке. В случае, когда между ППМС-центром и общеобразовательной организацией заключается договор на предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи, функции специалистов психологической службы общеобразовательной организации осуществляют специалисты ППМС-центра. 1.3. Локальные акты образовательной организации.

Образовательные организации принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции и в порядке в соответствии с действующим законодательством.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации примерный перечень локальных актов,

регламентирующей деятельность образовательной организации в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации включает в себя: Положение об оказании (предоставлении) помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации; Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) с приложением (приказ о создании ППК, приказ о составе ППК на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППК и др.)

Договор о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами (центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных категорий, здравоохранения, учреждениями социального обслуживания, общественными организациями, иными организациями) обслуживания; положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы; - порядок межведомственного взаимодействия. Все локальные нормативные акты образовательной организации в части предоставления ППС-помощи целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

Часть 2. Выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации 2.1. Типология трудностей в обучении. Основные критерии диагностики и отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации».

За последние полвека появилось много научных подходов к классификации трудностей в обучении. В большинстве из них в качестве основного показателя, свидетельствующего, что ребенок испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации рассматривается стойкая, выраженная неуспеваемость по одному или нескольким учебным предметам.

Изучение причин неуспеваемости проводилось в психолого-педагогической науке достаточно широко. В отечественной литературе можно назвать десятки исследований, посвященных этой проблеме, в частности, работы П.П. Блонского, Н.А. Менчинской, Б.Г. Ананьева, А.М. Гельмонта, Э.И. Моносзона, Л.В. Занкова, В.И. Помогайба, А.А. Бударного, Л.С. Славиной, З.И. Калмыковой, Н.И. Мурачковского, С. М. Ривеса, Т.Ю. Стульпинаса и др. В системе работы с неуспевающими выделяют несколько направлений. Первое можно обозначить как организационно-педагогическое, которое связывает возникновение неуспеваемости, прежде всего с несовершенством методов обучения. Другое рассматривает отсутствие успехов в учении как проявление недостаточного уровня развития у ребенка необходимых для успешного обучения психических структур, подобный подход можно обозначить как психолого-педагогический. И, наконец, достаточно большая группа исследователей рассматривает неуспеваемость как проявление нарушения процесса взаимодействия между субъектами учебного процесса, вызванные самыми различными причинами. Данное направление можно обозначить как комплексный подход. Учитывая, что оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является законодательной нормой, необходимо более четкое понимание критериев отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации».

Начальник УО



Гаджиев Х.Г.