



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН» РД

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

08 09 2025

№ 84

ПРИКАЗ

О выявлении потребностей и профессиональных дефицитов специалистов по воспитательной работе и классных руководителей

В рамках муниципальной дорожной карты «О выявлении потребностей и профессиональных дефицитов специалистов по воспитательной работе, а также в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, стимулирования профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций

Приказываю:

1. Разработать и утвердить положение о выявлении потребностей и профессиональных дефицитов специалистов по воспитательной работе педагогических работников (Приложение 1).
2. Провести диагностику профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников в период с 26 октября по 02 ноября 2025 года, (приложение 2)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на

Начальник



Х.Г.Гаджиев

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений
специалистов по воспитательной работе и классных руководителей ОУ

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет.	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно правовых документов:				
-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ФЗ -273»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- федеральный перечень учебников				
-стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки.				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно - методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				

4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы.				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии обучающихся				
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПин)				
14. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта).				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				

20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении.				
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания. Форм и методов обучения.				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно - коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:				
- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				
- браузерами				
- мультимедийным оборудованием				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				

Коммуникативные затруднения

1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
- обмена опытом				
- организации совместной деятельности				
- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры.				

Выводы:

Положение

О выявлении потребностей и профессиональных дефицитов специалистов по воспитательной работе и классных руководителей.

- 1. Цели:** повышение качества образования образовательных учреждениях, выявление уровня педагогических затруднений, проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.
- 2. Задачи:**
 - 2.1 изучение уровня сформированных метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителей начальных классов, учителей — предметников;
 - 2.2 оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных потребностей и дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в рамках непрерывного дополнительного профессионального образования.
- 3. Методы диагностики:**
 - анкетирование педагогических работников (позапно),
 - самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов(позапно)
- 4. Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных предметных методических объединений:**
 - 4.1. определение уровня метапредметных компетенций педагогов дошкольных организаций, учителей начальных классов, учителей - предметников;
 - 4.2. оценка профессиональных потребностей педагогов;
 - 4.3. информация, полученная в ходе мониторингов исследования профессиональных компетенций педагогов, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных предметных методических объединений и муниципальной методической службой;
 - 4.4. для получения сведений о профессиональных потребностях и дефицитах педагогов в рамках деятельности районных предметных методических объединений проводится ежегодное поэтапное анкетирование педагогов на бумажных носителях в апреле - мае.