



**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,  
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

20.02 2025 г.

№ 86

**МОНИТОРИНГ  
результативности профессионального роста  
педагогов-участников сетевого взаимодействия**

В условиях обновления образования и реализации Федерального государственного образовательного стандарта возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у него профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Одним из таких объединений служит сетевое взаимодействие учителей ОО МР «Кизилюртовский район».

I. Работа сетевого методического объединения учителей была направлена на реализацию методической темы: «Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Учителя работали над методической проблемой:

«Изменение содержания школьного образования как фактор повышения его качества в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

При составлении плана методической работы учителей основное внимание было направлено на повышение эффективности инновационной деятельности педагогов, усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Были определены следующие задачи:

обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, включая повышение качества и обеспечение доступности образования в рамках модернизации образовательной системы;

---

создание системы выявления и поддержки одаренных детей;  
развитие вариативности образовательных программ;  
обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;  
повышение профессионального уровня педагогов и формирования педагогического корпуса в соответствии с запросами современной жизни;  
освоение и внедрение в работу образовательных учреждений современных методик;  
выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

## **Заседания сетевого взаимодействия**

1 заседание. Тема семинара-практикума кустового методического объединения учителей начальных классов

«ФГОС. Типология уроков Урок рефлексии»

Место проведения: МКОУ «Стальская гимназия»

Цель семинара:

систематизация знаний педагогов о федеральном государственном образовательном стандарте, формирования мотивационной готовности участников семинара к педагогической деятельности по реализации стандарта и включение участников сетевого взаимодействия в наработку практических навыков его освоения, обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По плану семинара участникам заседания были предложены следующие мероприятия:

Вступительное слово / Гимбатова М.Д., заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Стальская гимназия» / о целях и задачах семинара.

Визитная карточка МКОУ «Стальская гимназия» - Шабазова К.Н., руководитель ШМО.

«Типология уроков в рамках ФГОС. Урок рефлексии» - Султанова О.К., заместитель директора по УВР

Круглый стол. Подведение итогов работы.

Гимбатова М.Д. поставила перед участниками семинара цели и задачи практикума, охарактеризовала направление и практическую значимость работы. Руководитель ШМО Шабазова К.Н. кратко познакомила с педагогическим составом учителей начальных классов МКОУ «Стальская гимназия», рассказала о работе и значимых победах в различного уровня конкурсах. Заместитель директора по УВР Султанова О.К. презентовала материал по теме «Типология уроков по ФГОС» и конкретно остановилась на уроке рефлексии,

---

дала четкий алгоритм конструирования такого урока, критерии его результативности.

Анализ урока и обсуждение темы семинара продолжилось на круглом столе. Было отмечено, что урок соответствует содержанию и требованиям программы. На уроке прослеживалась связь теории с практикой, использование жизненного опыта. Была использована межпредметная связь (окружающий мир), наглядный материал, который был уместен. Развивались внимание, мышление, речь, воображение. Учитель чередовала материал разной степени трудности. На формирование УУД были введены следующие виды работы - работа в группах, фронтальная работа, самостоятельная работа, самопроверка по эталону. На уроке не полностью формировались следующие УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Урок не полностью соответствует поставленной цели. Проявляются частично в данном уроке следующие критерии: «Ориентация на новый образовательный результат», «Нацеленность деятельности на формирование УУД», «Научная правильность освящения материала», «Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций», «Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся», «Осуществление обратной связи ученик-учитель» - это отметили 87 % присутствующих коллег. В данном уроке доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности мала. Отсутствуют высказывания «повтори», «вспомни», «докажи», «объясни», «сравни», «найди ошибку» - это отметили 90 % коллег. Отсутствует доказательство неверных ответов.

#### Выводы:

Все участники семинара отметили практическую направленность и необходимость семинаров- практикумов для учителей начальных классов и всех педагогов, работающих в начальном звене. В ходе семинара были зафиксированы позитивные стороны новых школьных стандартов: ориентация на личностные, метапредметные и предметные компетенции школьников; появление новой дидактической модели урока; актуализация личностных результатов образования.

#### Решение:

Работа педагогических коллективов школ и кустового методического объединения учителей начальных классов направлена на переход к стандартам второго поколения, на повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

## 2 заседание.

Тема семинара-практикума кустового методического объединения учителей начальных классов:

«ФГОС. Типология уроков Урок «открытия» новых знаний»

---

Место проведения: МКОУ «Зубутли-Миатлинская гимназия»

Цель семинара:

формирования мотивационной готовности участников семинара к педагогической деятельности по реализации стандарта и включение участников КМО в наработку практических навыков его освоения, обеспечение научно-методических условий для подготовки и проведения урока «открытия новых знаний»;

систематизация знаний педагогов о типах урока деятельностной направленности, о методах и приёмах формирования УУД на разных этапах урока.

По плану семинара участникам заседания были предложены следующие мероприятия:

1. Вступительное слово /Алиева З.У., заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Зубутли-Миатлинская гимназия»/ о целях и задачах семинара.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках открытия нового знания. Исланова М.К., учитель начальных классов МКОУ Зубутли-Миатлинская гимназия
3. Открытый урок в 1 классе. Математика. «Делим числа», Джамалдинова Х.Ю., учитель начальных классов МКОУ Зубутли-Миатлинская гимназия
4. Круглый стол. Подведение итогов Гимбатовой М.Д.

1. Алиева З.У. в своём вступительном слове поставила перед участниками семинара цели и задачи практикума, охарактеризовала направление и практическую значимость работы. После выступлений и открытого урока каждый участник семинара должен был проанализировать этапы урока, отметить УУД, которые формирует учитель.

2. Исланова М.К. в теоретической части семинара отметила, что одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Она постаралась раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной ступени обучения применительно к особенностям дидактического процесса урока «открытия новых знаний». Также представила педагогам этапы данного типа урока и рассказала об основной цели каждого этапа, о приёмах и методах средствами учебных заданий формирования УУД.

3. Открытый урок в 1 классе по математике «Делим числа», который показала Джамалдинова Х.Ю., был высоко оценен всеми участниками семинара. На уроке четко прослеживалась реализация поставленных целей урока, этапы урока были логически последовательны, учитель обеспечил высокую мотивацию изучения данной темы. Вся деятельность обучающихся и педагога была нацелена на формирование УУД и ориентирована на новые образовательные результаты. В содержании урока прослеживалась научная правильность освещения материала на уроке, связь теории с практикой, использование

---

жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. В методике проведения урока преобладали репродуктивные и поисковые задания, фронтальная и индивидуальная работа. Давались дифференцированные задания по выбору. Учитель отлично показал формирование познавательных УУД с помощью работы с фишками, схемами (знаково-символическое действие - моделирование). Также на уроке в достаточном объёме были использованы средства обучения (интерактивная доска, индивидуальные нетбуки). Урок прошёл на хорошем эмоциональном фоне, уместны были физминутки и зарядки для глаз.

4. На круглом столе участники семинара обсудили и отметили все находки учителя в построении урока «открытия новых знаний», в формировании УУД.

Выводы: Построение современного урока невозможно без умения организовывать учебный процесс в системно-деятельностном подходе, умения создавать технологическую карту урока, учитывая новые образовательные результаты, прописывая действия учителя и ученика, использования современных образовательных технологий, планирования в уроке учебных заданий, проблемных вопросов, формирующих универсальные учебные действия.

Решение:

Работа педагогических коллективов школ и кустового методического объединения учителей начальных классов направлена на переход к стандартам второго поколения, на повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Наиболее важные вопросы, на которые следует обращать внимание всем педагогам, работающим в 1-х классах и тем, кто будет работать в будущем при подготовке современного урока:

Новые образовательные результаты: метапредметные и личностные.

Новая методологическая основа - системно-деятельностный подход.

Развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности – формирование УУД.

Использование современных образовательных технологий.

В системе оценивания должна появиться система мониторинга, комплексный подход к оценке результатов, учитель должен перейти на уровневый подход в оценивании, должна появиться накопительная система оценивания.

Технологическая карта – инновационная форма представления сценариев урока.

Дальнейшая работа КМО будет направлена на формирование:

на ознакомление с уроками общеметодологической направленности и уроками развивающего контроля.

выработку инструментария для оценивания обучающихся, работу с комплексными итоговыми работами.

### 3 заседание.

Тема семинара-практикума кустового методического объединения учителей начальных классов

«ФГОС. Типология уроков. Урок общеметодологической направленности»

Место проведения: МКОУ «Лицей №1 имени Ю.А.Акаева»

Цель семинара:

формирования мотивационной готовности участников семинара к педагогической деятельности по реализации стандарта и включение участников КМО в наработку практических навыков его освоения, обеспечение научно-методических условий для подготовки и проведения урока общеметодологической направленности; систематизация знаний педагогов о типах урока деятельностной направленности, о методах и приёмах формирования УУД на разных этапах урока.

По плану семинара участникам заседания были предложены следующие мероприятия:

1. Вступительное слово. /Загалаева С.А., заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Лицей №1 имени Ю.А.Акаева» /
2. Системно – деятельностный подход в образовании. / Хамамова А.М.. Зам. директора по УВР. /
3. Деятельностная и содержательная цель урока общеметодологической направленности.
4. Открытый урок в 1 классе. Литературное чтение. «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». /Шемеева Д.Д., учитель начальных классов/

5. Круглый стол. Подведение итогов. /Загалаева С.А. /

1. Загалаева С.А. в своём вступительном слове поставила перед участниками семинара цели и задачи практикума, охарактеризовала направление и практическую значимость работы. После выступлений и открытого урока каждый участник семинара должен был проанализировать этапы урока, отметить УУД, которые формирует учитель.

2. Зам.директора по УР Хамамова А.М. в теоретической части семинара отметила, что при системно-деятельностном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает: наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Она выделила два основополагающих правила

«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию необходимости его появления».

«Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности

---

повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...» (Г.А. Цукерман)

3. Далее педагоги дали характеристику отличительных особенностей урока общеметодологической направленности и его основных целей: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий.

Данные уроки организуются в соответствии с технологией деятельностного метода. Отличительной особенностью уроков методологической направленности от традиционных уроков обобщения и систематизации знаний является то, что наряду с фактической констатацией и перечислением свойств изученного понятия в некоторой системе выявляется принцип освоения изученных способов действий в данной последовательности.

4. Открытый урок в 1 классе по литературному чтению «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», который показала Шемеева Д.Д., был высоко оценен всеми участниками семинара.

Данный урок представлен по ходу изучения курса литературного чтения в 1 классе по программе «Начальная школа XXI века» Н. Ф. Виноградовой. Урок литературного слушания это сочетание трёх факторов: обучения, развития, воспитания, с приоритетом развивающих форм обучения. Возрастные и психологические особенности учащихся были учтены на данном уроке. В работе на данном уроке были использованы два направления: работа по определению жанра и темы произведения и (знание писателей). По первому направлению на уроке присутствовала коллективная и индивидуальная работа. Для формирования мотивации учитель использовал различные методические приемы: логичность изложения учебного материала, его новизна и необычность, создание на уроке ситуации успеха, одобрение результатов деятельности, оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение. Урок был нацелен на создание такой обстановки в классе, когда все, что связано с индивидуальностью каждого ребенка, его отличием от других, воспринимается положительно и с интересом. Следует отметить, что воспитательные цели полностью достигнуты на уроке: при работе в группах ребята работали слаженно, старались помочь друг другу. А воспитание эстетического вкуса построено на восприятии музыкального произведения русского композитора Римского-Корсакова. Большое внимание учитель уделил здоровью учеников: дозирована учебная нагрузка, своевременно проведена физминутка. На данном уроке присутствовала доброжелательная, творческая обстановка. При общении с учениками Динара Дадаевна вовлекала в работу всех учащихся, не допуская чрезмерной активности одних и пассивности других. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, а учеников друг с другом, когда учитель выступал в роли арбитра. При этом усилия учителя были направлены на формирование у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешно

---

обучаться. Заключительный этап урока – рефлексия. Ученики с удовольствием оценивали свою работу на уроке.

Показателем выполнения образовательных задач урока явились правильность и осознанность ответов учащихся в процессе беседы и выполнения заданий на определенных этапах, а также активная и продуктивная деятельность класса в целом.

Содержательные, развивающие и деятельностные цели урока решались в комплексе.

Урок общеметодологической направленности цели своей достиг.

4. На круглом столе участники семинара обсудили и отметили все находки учителя в построении урока общеметодологической направленности.

#### Выводы:

Построение современного урока невозможно без учебной деятельности как универсального способа учения, который определяет особую деятельностную образовательную технологию: переход от ситуации успеха к ситуации разрыва через рефлексивную оценку, моделирование и конструирование, продвижение от диагностической работы на входе, проверочная работа как переход от одной учебной задачи к другой, перенос способов действий и средств в реальные ситуации.

умения организовывать учебный процесс в системно-деятельностном подходе, умения создавать технологическую карту урока, учитывая новые образовательные результаты, прописывая действия учителя и ученика, использования современных образовательных технологий, планирования в уроке учебных заданий, проблемных вопросов, формирующих универсальные учебные действия.

#### Решение:

Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации процесса обучения, новых типов урока, новой системы взаимодействия между учителем и учеником, метода работы, который реализует поставленные цели. Современной психолого – педагогической наукой накоплен богатый опыт в решении целого ряда новых образовательных задач. Сегодня трудами многих поколений российских педагогов и психологов создана целостная система организации учебной деятельности, Одной из таких систем организации учебной деятельности является дидактическая система деятельностного метода. Работа педагогических коллективов школ и кустового методического объединения учителей начальных классов направлена на переход к стандартам второго поколения, на повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Наиболее важные вопросы, на которые следует обращать внимание всем педагогам, работающим в 1-х классах и тем, кто будет работать в будущем при подготовке современного урока:

Новые образовательные результаты: метапредметные и личностные.

Новая методологическая основа - системно-деятельностный подход.

Развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности – формирование

---

УУД.

Использование современных образовательных технологий.

В системе оценивания должна появиться система мониторинга, комплексный подход к оценке результатов, учитель должен перейти на уровневый подход в оценивании, должна появиться накопительная система оценивания.

Технологическая карта – инновационная форма представления сценариев урока.

Дальнейшая работа сетевого взаимодействия будет направлена:

на ознакомление с уроками развивающего контроля.

выработку инструментария для оценивания обучающихся, работу с комплексными итоговыми работами.

1. Запланировано заседаний - 3.

2. Проведено заседаний - 3 (100% от запланированного)

4. Качество организации и проведения заседания

В целом можно считать работу сетевого взаимодействия по достижению цели и реализации задач удовлетворительной, плодотворной, результативной.

Поставленные задачи нашли своё решение. Все заседания прошли на высоком методическом уровне, хорошо была подготовлена как теоретическая, так и

практическая часть. Все педагоги активно принимали участие в обсуждении, делились и перенимали опыт. Изучение нормативной и методической

документации осуществлялось на протяжении всего учебного года, начиная с первого заседания сетевого взаимодействия. Участники сетевого

взаимодействия знакомились с тенденциями развития методики преподавания

предмета, изучали нормативные документы, стремились к повышению уровня профессионального мастерства. Каждый педагог имеет собственную программу

профессионального самообразования, владеет основами самоанализа

педагогической деятельности, активно участвует в разработке открытых

мероприятий. С каждым годом растет число педагогов, использующих

информационно – коммуникационные технологии. В этом учебном году все

семинары проходили с использованием ИКТ.

7. Анализ работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Большинство педагогов сетевого взаимодействия используют следующие современные педагогические технологии:

игровые технологии

информационно-коммуникативные технологии

лично-развивающие образовательные технологии

технология групповых методов обучения

технология дифференцированного обучения

технология проблемного обучения

технология проектной деятельности

технология работы с одаренными детьми

---

технология развивающего обучения  
технология коллективного творческого дела

#### 8. Анализ деятельности сетевого взаимодействия:

В этом учебном году проведено 3 заседания сетевого взаимодействия с обязательным посещением и обсуждением открытых уроков в 1 классе. Контакты учителей со своими коллегами из других школ постоянны, насыщены, полезны. Ведь на каждом заседании открывается человек, учитель, влюбленный в свою педагогическую профессию, а все заседания способствуют становлению педагогического мастерства. Выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно – методические обобщения. Главное в методической работе – оказание реальной действенной информационной и консультативной помощи учителям. Посещаемость семинаров сетевого взаимодействия подтверждает целесообразность функционирования нашего сообщества, необходимость его развития:

- 1 заседание – 20 человек
- 2 заседание – 35 человек
- 3 заседание – 24 человека

#### 9. Выводы и рекомендации на следующий год.

Результаты работы сетевого взаимодействия:

- повышение методического образования в рамках ФГОС;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;

В условиях переориентации общественного развития приоритетом современного образования становится обучение, направленное на саморазвитие и самореализацию личности. Его доминирующей целевой установкой сегодня выступает личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающееся компетентным подходом к организации образовательного процесса.

Проблема, над которой будет работать кустовое методическое объединение «Актуальные проблемы и вопросы введения ФГОС»

Задачи сетевого взаимодействия:

Развивать систему научно-методического сопровождения, проводить мероприятия по повышению квалификации учителей начальных классов. Создавать условия для внедрения стандартов второго поколения, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Планируемые темы заседаний:

«Основная образовательная программа (ООП): требования к структуре и содержанию. Разработка пояснительной записки ООП».

«Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС

---

второго поколения. Разработка программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программы культуры здорового и безопасного образа жизни».

«Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».

«Учебник как средство реализации ФГОС нового поколения»

«Контрольно-измерительный материал для учащихся 1-го класса»

Современные образовательные технологии в условиях ФГОС: технология проблемного диалога, технология чтения текста, проектная деятельность, технология оценивания».

Заместитель начальника УО



З.М.Шуайпова