

273

Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональных дефицитов учителей информатики МР «Кизилюртовский район»

В целях выявления педагогических затруднений и определения путей совершенствования профессиональных компетенций педагогов МР «Кизилюртовский район» в сентябре 2024г. был проведен мониторинг профессиональных дефицитов учителей информатики образовательных организаций района. В мониторинге профессиональных дефицитов учителей информатики приняли участие 23 педагогов.

Анализ результатов мониторинга позволяет выявить следующие основные затруднения, возникающие у педагогов в процессе профессиональной деятельности:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции В основном по всем показателям раздела преобладают ответы «получается хорошо» (51% - 55%). Испытывают затруднения от 7 % до 11 % респондентов по вопросам:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности;
- организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР;
- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;
- организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися;
- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся;
- освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.

Испытывают затруднения в освоении и применении в педагогической практике заданий по функциональной грамотности от 3 до 18 %, могут поделиться опытом 22%.

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности. В основном по всем показателям раздела преобладают ответы «получается, но необходимо совершенствование» (59% - 66%). Испытывают затруднения от 3 % до 7 % респондентов по вопросам: - оценка результатов своей профессиональной деятельности; - коррекция своей профессиональной деятельности; - прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков. В основном по всем вопросам преобладают ответы «получается хорошо» 48% -74%. Имеются затруднения по вопросам:

- учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 7%
- включение обучающихся в формулирование целей урока – 7% - выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 3% - рациональное распределение

времени урока – 3% - вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 7% - комментирование учебных достижений обучающихся – 7% - создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) – 3%.

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности. В данном разделе по всем вопросам имеет затруднения 1 опрошенный (3,7 %).

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся;

- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;

- владение приемами планирования и организации личного труда. Преобладают ответы «получается, но необходимо совершенствование» 48% - 59%.

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

В области коммуникативной компетенции педагоги испытывают затруднения по следующим вопросам: - разрешение конфликтных ситуаций – 7%;

- организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 3%;

- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 3%;

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 7%.

Результаты мониторинга показывают, что из 27 педагогов испытывают затруднения по каждому вопросу 1 – 2 человека, что составляет от 3 до 7%.

Вопросы, вызвавшие затруднения и требующие совершенствования, необходимо включить в план работы РМО учителей информатики на 4 четверть 2024-2025 учебного года и план работы на 2025-2026 учебный год.

Методист УО

Исраилова М.В.