

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности математической грамотности  
обучающихся 8-9 -х классов на 2024-2025 учебный год**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 - х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в МР «Кизилюртовский район» был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 1200 обучающихся 8 классов и 1100 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

**Анализ результатов математической грамотности**

Класс		8		9	
Всего		1200 уч-ся		1100 уч-ся	
Уровень освоения	Недостаточный	14 чел.	1 %	12 чел.	1%
	Низкий	98 чел.	8 %	43 чел.	4 %
	Средний	1088 чел.	91 %	1036 чел.	94,2%
	Повышенный	0 чел.	0 %	9 чел.	0,8%
	Высокий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что 5% обучающихся 9 класса и 9 % обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

**Выводы:**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Руководитель ИМЦ УО



Мульдарова С.Н.