

СПРАВКА
по результатам диагностики читательской грамотности
2024-2025 учебный год

В общеобразовательных организациях МР «Кизилюртовский район» в 5-9 классах проводилась диагностическая работа. В работе принимало участие 6233 обучающихся.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения работы: 40 минут

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Таблица 1

Уровни овладения метапредметными умениям	5	6	7	8	9
Высокий	26%	38%	37%	37%	21%
Повышенный	17%	17%	27%	28%	18%
Средний	81%	68%	59%	62%	68%
Низкий	12%	13%	14%	10%	8%

Таблица 2

Блоки читательских умений. Средний процент выполнения группы заданий	5	6	7	8	9
Поиск информации	57 %	47%	57%	44 %	53%
Ориентация в содержании текста	65 %	59%	65%	41%	65%
Интерпретация информации	48 %	42%	39%	40%	53%
Высказывание оценочных суждений	45 %	33%	39%	36%	44%
Создание собственных текстов	24 %	22%	34%	23%	37%

Таблица 3

Средний процент выполнения заданий

Класс	Всех заданий теста	Заданий уровня 1	Заданий уровня 2	Заданий уровня 3
5	71 %	63%	48%	25%
6	67%	61%	41%	25%
7	76%	68%	44%	22%
8	55%	58%	32%	16%
9	68%	78%	58%	32%

Выводы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.