

Аналитическая справка
по итогам проведения муниципальных семинаров по использованию
учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и химии

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в муниципальном районе «Кизилюртовский район» Республики Дагестан на период до 2026 года разработан и утвержден план - график проведения семинаров по использованию учебно - лабораторного оборудования на уроках физики и химии

Согласно плану проведен семинар с использованием учебно - лабораторного оборудования: «Актуальные вопросы преподавания химии в современной школе».

На семинаре обсуждались вопросы:

1. Организация практических и лабораторных работ на уроках химии
2. Развитие естественно-научной грамотности посредством использования метода проектов и исследовательской деятельности.
3. Изменения в ким ЕГЭ -2022 г. по химии.

Опытом работы по развитию естественно - научной грамотности посредством использования метода проектов и исследовательской деятельности поделилась Загалаева С.А. учитель химии и биологии МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ им. Ю. Акаева»:

- Мои ученики являются активными участниками различных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, учебно-исследовательских конференций.

Я постоянно повышаю свою квалификацию, знакомлюсь с новыми технологиями, методами и приемами, использую технологии, обеспечивающие активную учебно-познавательную деятельность учащихся, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для работы я выбрала следующие принципы организации проектно-исследовательской деятельности: учёт интересов детей; учение через деятельность (проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации); сотрудничество участников педагогического процесса; свободное творчество в выборе темы проекта.

Исследовательские умения у учащихся рассматриваются на современном этапе не только, как способ получения новых знаний в различных областях, но и как приобретение универсальных способов познания окружающего мира – исследовательских умений.

Для меня, как учителя, особое место занимает проектно-исследовательская деятельность. Это создание с детьми групповых проектов, индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных проектов, социальных. На своём опыте я убедилась, что проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса учащихся, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решить проблему.

Исследование - это творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом.

Каждый из нас по своей природе исследователь. Человеку присущи любопытство, исследовательская активность и исследовательское поведение. Различия между этими понятиями сразу не очевидны, но они во многом определяют степень адаптивности в приспособлении и эффективном взаимодействии организма с изменяющимися условиями окружающей среды.

Целью исследовательской деятельности всегда является самостоятельное получение нового знания об окружающем мире, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; овладение умениями использования информации о современных достижениях в науке; обучение умению формировать тему, цели и задачи исследования, оформления работы; формирования навыков публичного выступления, культуры рассуждения, защиты реферативной работы, ведения дискуссии, чем и отличается от обычной учебной деятельности (объяснительно-иллюстративной).

Учитель химии, МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ» Угуева Ару Умаровна:

- В критериях изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня сложности и количеством мыслительных операций при их выполнении. В результате этого максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов (2021 г. - 58 баллов).

Опытом работы по организации практических и лабораторных работ на уроках химии поделилась учитель химии МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» Угуева Ару Умаровна:

- Организация и проведение практических работ является сложной частью на уроке химии, практические занятия проводятся в конце изучения определенной темы, закрепление знаний и практических умений учащихся является главной целью занятий. Из-за отсутствия некоторых реактивов используются виртуальные лаборатории, или видео ролики с проведением различных опытов. Для подготовки к урокам использует сайты: <https://nsportal.ru>; <https://multiurok.ru>; <https://infourok.ru>.

Для демонстрации лабораторных и практических работ (которые нельзя демонстрировать, ввиду отсутствия реактивов) использует YOUTUBE.

13 апреля 2022 года на базе МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» состоялся плановый семинар Ассоциации учителей физики и математики на тему:

- «Методическое мастерство учителя как средство формирования мотивации к учению»

Повестка:

- 1.Использование современных технологий как средства формирования мотивации учебной деятельности на уроках химии и физики в условиях ФГОС»
- 2.Доклад - презентация «Формирование устойчивой мотивации обучения физики и химии в урочное и внеурочное время».
- 3.Методика проведения физического эксперимента и решение экспериментальных задач.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что залог успешности обучения – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Объектом моего педагогического наблюдения является повышение мотивации учащихся к химии. Известно, что мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих к деятельности.

Проблема исследования заключается в следующем: Как научить сегодня обучающихся химии? Первостепенной задачей я считаю привить любовь к предмету, особенно в таких условиях, когда школа находится не в центре города, а на Украине, в так называемом «спальном районе».

Практика показывает, что интерес у школьников к изучению химии не очень высок. Это говорит о том, что необходимо целенаправленно развивать интерес к изучению этого предмета. И от мастерства учителя зависит, станет ли этот интерес устойчивым или не разовьется совсем.

Совершенствование системы образования, стимулированное социальным заказом общества, усложняет требования к развивающему характеру обучения учащихся средней школы. В настоящее время школьники должны не только знать, уметь и владеть определенными видами учебно-познавательной деятельности, они должны быть способны и готовы их применять на практике, т. е. быть компетентными. Сформированные мотивы учения помогут не только способствовать освоению компетенции, но и развитию интереса учащихся.

Поэтому формирование мотивов учения школьников - важнейшая задача любого образовательного процесса, в том числе процессы обучения физике, возможности их определения, найти их и потом подставить в формулу.

В соответствии с новыми требованиями государственного образовательного стандарта методологической основой образования является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия, среди которых важное место занимает приобретение опыта применения научных методов познания, формирование навыков экспериментальной работы.

Одним из путей осуществления связи теории с практикой является постановка экспериментальных задач, решение которых показывает учащимся законы в действии, выявляет объективность законов природы, их обязательное выполнение, показывает использование людьми знаний законов природы для предвидения явлений и управления ими, важность их изучения для достижения конкретных, практических целей. Особенно ценным надо признать такие экспериментальные задачи, данные для решения которых, берутся из опыта, протекающего на глазах учащихся, а правильность решения проверяется опытом или контрольным прибором. В этом случае теоретические положения, изучаемые в курсе физики, приобретают особую значимость в глазах учащихся. Одно дело - путем рассуждений и эксперимента прийти к некоторым выводам и их математическому оформлению, т.е. к формуле, которую надо будет заучивать и уметь выводить, и этим ограничиться, другое дело - на базе этих выводов и формул уметь ими управлять.

12 мая 2022 года прошел семинар практикум «Через инновации к качеству образования» в МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ им. Ю. Акаева». Были подготовлены открытые уроки. Педагоги поделились опытом работы.

Выводы:

На семинарах рассмотрены актуальные вопросы, связанные с методикой использования учебно-лабораторного оборудования на уроках, обсуждены теоретические и методические аспекты изучения и преподавания физики, химии.

Рекомендации:

1. Обеспечить участие учителей физики и химии в методических семинарах по использованию учебно-лабораторного оборудования.
2. Обеспечить систематический контроль использования учебно-лабораторного оборудования на уроках и внеурочной деятельности. 3. Обеспечить систематическое использование учебно-лабораторного оборудования в урочной и внеурочной деятельности для оптимизации образования и повышения качества образования.
4. Укрепить и пополнить материально-техническую базу преподавания предметов, для качественного проведения уроков физики и химии.

Руководитель УМЦ УО



Мульдарова С.Н.