

**Справка по результатам
анализа работы методических объединений
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: оценка результатов деятельности методических объединений, разработка целей для нового годового плана, определение путей развития и совершенствования деятельности.

РМО организованы с целью консолидации методических ресурсов посредством организации творческого и профессионального педагогического взаимодействия, направленного на повышение квалификации педагогических работников, выявление и распространение современных педагогических практик, формирование эффективного партнерства всех участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигалась через решение следующих **задач**:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по нормативно-правовым, информационно-методическим направлениям системы образования.

- Выявление и распространение эффективных педагогических практик.

- Оказание профессиональной поддержки молодым педагогам.

- Разработка и популяризация методических продуктов.

- Организация участия обучающихся муниципальной системы образования во Всероссийской олимпиаде школьников, разработка заданий, критериев и методики оценивания олимпиадных заданий для школьного этапа.

В соответствии с поставленными задачами и разработанными планами РМО организованы заседания, на которых рассмотрены вопросы:

1. Единая региональная система критериального оценивания качества образовательной деятельности.

1) Результаты проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР);

2) Обсуждение демоверсий контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ОГЭ). Критерии проверки заданий ЕГЭ, требующих развернутых ответов;

3) Результаты проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ), а также участия в региональном этапе ВсОШ;

4) Обмен опытом педагогов.

Деятельность всех методических объединений была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предметов в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества преподавания. Вся работа районных методических объединений была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Деятельность РМО строилась в соответствии с планами работы РМО. Заседания РМО проходили в разных формах- семинар, обмен опытом, круглый стол, доклад, презентация. Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО, так и членами РМО.

Педагоги РМО в 2022-2023 учебном году работали по следующим направлениям:

- Деятельность педагога по выбранным темам самообразования;

- Разработка и внедрение собственных педагогических технологий преподавания предмета;

- Представление педагогического опыта;
- Изучение и внедрение в практику инновационных технологий и их элементов;
- Совершенствование внутришкольных систем подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Обсуждение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ. (2021-2022) (2022-2023) Изменения в ЕГЭ;
- Детальный разбор проекта КИМ ЕГЭ 2023г;
- ВПР (система оценивания) Трудности и разногласия при проверке;
- Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках;
- Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников;
- Анализ государственной итоговой аттестации;
- Формирование и оценка функциональной грамотности: приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год. Банк заданий функциональной грамотности;
- Развитие функциональной грамотности обучающихся на предметном материале;
- Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности;
- Составление рабочих программ по предметам в «Конструктор рабочих программ».

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы РФ. Сегодня очень важны индивидуальные достижения обучающегося, позволяющие ему успешно реализовать себя как всесторонне развитую личность, т.е. быть компетентным – способным применять свои знания и умения. В формирующейся общероссийской системе оценки качества образования важное место отводится ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. В рамках РМО проводилась работа по анализу результатов ГИА, факторов, способствующих повышению качества образования, что позволяет учителям правильно планировать свою деятельность по результатам обучения по предмету. В связи с применением в учебном процессе заданий по функциональной грамотности во всех классах по предметам, в рамках РМО проводилась определённая работа по сбору и созданию тематических заданий по всем предметам. Понятию функциональная грамотность было уделено особое внимание. Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объёмом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. Именно поэтому такое огромное значение придаётся функциональной грамотности. Для того чтобы учителям легче было решать данную проблему был создан муниципальный банк заданий по функциональной грамотности (муниципальный проект «Систематизация банка контекстных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся», в котором приняли участие педагоги ОО. Данная работа была организована через РМО).

На заседании РМО учителей математики 18.03.2023 педагоги проанализировали результаты репетиционного экзамена по математике. Обсудили вопросы:

- Причины невыполнения отдельных заданий обучающимися.
- Выявление «проблемных» тем, способов работы над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам.

В ходе освещения вопроса было принято решение усилить работу по ликвидации и предупреждению затруднений при выполнении заданий ГИА: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий,

использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.). Включать в урок задания из открытого банка заданий ГИА. Показать вариативность используемых математических методов при решении задач определенных типов не к конкретному заданию, а по разделам курса. Спланировать систему заданий по отработке умений построения и исследования математических моделей задач с практико-ориентированным контекстом, в частности, с физическим и вероятностным содержанием. Отработать через систему математических диктантов, зачётов понятийно - формульный аппарат курсов «Алгебра» и «Геометрия». На заседаниях РМО русского языка и литературы активно обсуждался вопрос о повышении качества знаний, обучающихся по предметам. Педагоги обсуждали результаты ГИА, всероссийских проверочных работ (ВПР), муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Отрабатывали темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, и планировали работу по их преодолению. Педагоги принимали участие в разработке комплекса модельных заданий для измерения степени сформированности компетенций, обучающихся в образовательной области «Русский язык». Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока. Педагоги активно представляют свой опыт работы на заседаниях РМО. Формы предоставления педагогического опыта различны – презентация, сообщение, мастер – класс, практикум, открытый урок, внеклассное мероприятие. В помощь педагогам разработаны и представлены на заседаниях РМО методические рекомендации.

В целом работу районных методических объединений можно считать удовлетворительной, основные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

В 2022-2023 учебном году научно-методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на должном уровне; учителям была оказана информационная, организационная, консультативная, методическая помощь.

Участие учителей в педагогических конкурсах, публичное представление своего опыта работы активизирует творческий потенциал и способствует профессиональному росту учителя.

Педагоги всех школ района работали в тесном контакте с методистами и специалистами ИМЦ УО.

Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, презентации сопровождались элементами мастер-класса, выполнением практических заданий, раздачей буклетов, памяток, дидактических материалов.

Выявлялся и обобщался передовой педагогический опыт.

Изучалась нормативно-правовая литература по актуальным вопросам образования.

Продолжалась работа по обеспечению информационно-методической поддержки обновления содержания образования, использованию новых педагогических технологий и средств обучения, отслеживанию результатов ЕГЭ. Внедрялись в работу с педагогами ИКТ- технологии, инновационные подходы в педагогической деятельности.

Реализуется план повышения качества математического образования на 2020-2025 годы.

Отрицательные моменты работы РМО:

- посещаемость заседаний РМО низкая;
- нежелание учителей выступать;

Адресные рекомендации по организации деятельности РМО на 2023-2024 учебный год.

1. Руководителям РМО:

1.1. При составлении плана работы РМО в 2023-2024 уч.г. необходимо привлекать к участию в заседаниях педагогов, которые планируют аттестоваться в ближайшие два года, реализуют ИОМ по итогам диагностики профессиональных дефицитов (высокий, средний, низкий уровень).

1.2. Введение новых форм оказания методической помощи.

1.3. Повышение адресности методической помощи за счет включения в число выступающих, представляющих опыт образовательных организаций с низкими и высокими образовательными результатами.

1.4. Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.5. Все заседания РМО должны быть практико-ориентированными.

1.6. Создание условий, способствующих овладению педагогическими работниками современными образовательными технологиями на основе системно-деятельностного подхода.

2. ИМЦ УО:

2.1. Расширение возможностей повышения квалификации учителей через сетевые сообщества – популяризация через представление практик педагогов Сетевых сообществ.

2.2. Обязательно должна прослеживаться связь РМО с ШМО (школьными методическими объединениями), решения РМО должны быть направлены ШМО, исполнение решений необходимо контролировать руководителям РМО, методистам кураторам ИМЦ УО, сроки и содержание контроля указывать в решении, отраженном в протоколе заседания РМО.

2.3. При планировании заседания РМО вместе с повесткой заседания методисты должны представлять проект решения заседания, согласовать с руководителем РМО.

2.4. Продолжить работу с молодыми педагогами по созданию портфолио и подготовке к аттестации.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Пересмотреть действующее в образовательной организации положение о стимулировании работников в части стимулирования наставников.

3.2. В обязательном порядке назначать наставников над молодыми педагогами.

Резолюция руководителя ИМЦ УО:

1. Ознакомить с аналитической справкой по итогам работы РМО МР «Кизилюртовский район» за 2022-2023 учебный год руководителей РМО.

2. Учесть все предложения при планировании, организации и проведении работы РМО в 2023-2024 учебном году.

Руководитель ИМЦ УО



Мульдарова С.Н.