

УТВЕРЖДЕН:

Начальник НАО  
МКУ «Управление образования

МР «Кизилортровский район»

от *Х.Т. Галжиев* Х.Т. Галжиев



**Муниципальный план работы по внедрению и сопровождению национальной системы  
учительского роста педагогических работников**

<b>Комплексная модель учительского роста</b>	<b>Общеобразовательные организации МР «Кизилортровский район»</b>
<b>Цель</b>	- развитие учительского потенциала с учетом спецификации школы через реализацию принципов «зоны ближайшего развития», «сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития», «мобильности обучения», «стимулирования, тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать эффективный кадровый потенциал и условия его дальнейшего обновления и развития;</li><li>- разработать и реализовать эффективную модель непрерывного профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций района (далее - ОО) с целью обновления компетенции педагогических кадров посредством создания эффективных механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;</li><li>- создать условия для профессионального, карьерного роста, улучшения социального статуса педагога;</li><li>- разработать и реализовать систему стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;</li><li>- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников ОО в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;</li><li>- активизировать внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.) в процесс обучения;</li><li>- развить корпоративную культуру, экономические стимулы и социальные гарантии с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников, постоянного пополнения их знаний и профессионального роста.</li></ul>

<p>Категории Участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий персонал ОО;</li> <li>- руководители структурных подразделений методической службы;</li> <li>- педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог - библиотечарь), тьюторы;</li> <li>- административно-управленческий персонал и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия;</li> <li>- методисты управления образования;</li> <li>- методисты муниципальной методической службы;</li> <li>- волонтеры</li> </ul>
--	--

<p><b>Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала</b></p>	
<p>Административно-управленческий персонал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление развитием кадрового потенциала: повышение квалификации, профессиональных компетенций и др.;</li> <li>- обеспечение ОО высококвалифицированными педагогическими кадрами;</li> <li>- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов ОО;</li> <li>- совершенствование открытого информационного пространства ОО;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогических кадров;</li> <li>- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников школы; социальная поддержка педагогических кадров;</li> </ul>
<p>Руководители структурных подразделений методической службы, тьюторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования;</li> <li>- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения, необходимости новых организационных решений повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогов ОО;</li> <li>- обновление структуры и содержания учебно-методической работы в условиях модернизации ОО, с учетом основных направлений образовательной программы ОО;</li> <li>- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов через аттестацию на квалификационную категорию;</li> <li>- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;</li> <li>- создание условий для результативной работы в инновационном режиме;</li> <li>- стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей.</li> </ul>

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, осмысление, обсуждение и, в конечном счете, усвоение (знание) программно-методических требований, приказов и инструкций органов образования, методических рекомендаций учреждений повышения квалификации и методических служб;</li> <li>- участие в профессиональном конкурсном движении, мероприятиях для работников образования;</li> <li>- выход на новый уровень организационной культуры, профессиональной культуры и компетенции;</li> <li>- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда;</li> <li>- самоопределение, саморазвитие, самореализация, самосовершенствование;</li> <li>- формирование умений самопроектирования повышения своей квалификации;</li> <li>- трансляция накопленного передового педагогического опыта;</li> <li>- ориентация учителей на сотрудничество, ориентация на командную форму работы, распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей.</li> </ul>
Административно-управленческий персонал, педагоги организаций участников сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогов новым образовательным технологиям через систему внутренней и внешней системы повышения квалификации и т.п.</li> <li>- совершенствование форм и методов научно-методической, психолого-педагогической и управленческой поддержки профессионально-личностного саморазвития педагогов;</li> <li>- расширение сетевого взаимодействия педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионального саморазвития;</li> <li>- поддержка полезных инициатив, поощрение новаторства;</li> <li>- консалтинговые услуги в рамках индивидуально ориентированного учебно-методического обеспечения, ориентированного на профессиональные потребности каждого педагога, создание условий для успешной реализации индивидуальной траектории его личностного роста;</li> <li>- создание экспериментальных лабораторий, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;</li> <li>- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников;</li> <li>- создание эффективного информационного обеспечения профессионального саморазвития педагогов.</li> </ul>

Ожидаемые  
результаты и риски  
внедрения модели  
учительского роста

**Риски внедрения модели учительского роста:**

1. Профессионально-личностные затруднения учителей при реализации данной программы.
2. Возникновение у учителей определенных затруднений при введении новых образовательных технологий обучения и воспитания, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности.
3. Значительные временные затраты со стороны административно-управленческого персонала при разработке модели личностного роста учителя, несвоевременная коррекция реализуемой программы вследствие возрастания объема информации.
4. Недостаточное использование потенциала педагогического коллектива в инновационной деятельности вследствие ее многонаправленности.

В результате осуществления Программы предполагается реализация модели учительского роста, направленной на обеспечение ОО высоко квалифицированными педагогическими кадрами, успешную деятельность и профессиональное развитие каждого педагога, включения его в инновационную деятельность по основным направлениям обновления образовательной среды ОО, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО.

***В рамках реализации Программы ожидаются следующие достижения:***

- профессионально - личностный рост педагогов: до 95% высокий уровень психологической и технологической готовности учителей ОО к педагогической деятельности в современных образовательных условиях;
- высокий социальный уровень педагогических работников посредством стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг-90%.
- приток молодых специалистов, их закрепление в педагогическом коллективе ОО – 30%.
- оптимизированный возрастной состав педагогических кадров-50%;
- сохранение здоровья педагогов – 100%;
- динамика аттестации педагогов на квалификационную категорию - до 90%;
- эффективная система сетевого взаимодействия педагогов по вопросам профессионального саморазвития до 80%.
- до 95% педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность;
- охват 100% педагогов непрерывным образованием, обеспечивающим их профессиональный рост, освоение современных образовательных технологий, инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся, знакомство с инновационным опытом в области предоставления качественного образования;
- насыщение открытой информационно-коммуникационной предметной среды ОО за счет качественного использования специализированного, узконаправленного оборудования и прикладного программного обеспечения в образовательной деятельности, автоматизация документооборота в части решения административно-учебных задач, совершенствования механизма оценки качества образования на основе информационной открытости ОО – до 100%;

**Количественные и качественные показатели личностного учительского роста**

		Целевой показатель (Индикатор)				
		ед. изм.	Базовое значение	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации		
			2023	2024	2025	2026
1	готовность педагогов к построению образовательной деятельности на основе инновационных технологий, системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;	%	60	65	75	90
2	включенность педагогов в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность, имеющих возможность представлять свой опыт педагогической деятельности на профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня для работников образования;	%	54	63	71	76
3	педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	%	52	53	70	85
			80	95	97	98