

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации
дифференцированного обучения школьников с разным уровнем
предметной подготовки**

Русский язык

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета всем обучающимся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей*

На основании выявленных и описанных выше дефицитов в формировании и развитии знаний и навыков, сформулируем ряд рекомендаций, направленных на совершенствование процесса преподавания русского языка в Кабардино-Балкарской Республике:

- определение затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся;

- на уровне каждой образовательной организации - определение причин методических затруднений педагогов и направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне.

1. В методической работе учителей рекомендуется использовать «Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в Кабардино-Балкарской Республике»; аналитические и методические материалы, рекомендованные ФИПИ; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационные варианты КИМ).

2. Проектирование деятельности методических объединений педагогов по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2023 года, выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты. Особое внимание необходимо уделить изучению наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формированию специальных предметных умений,

используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзамена в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФИПИ.

3. В рамках курсов повышения квалификации рекомендуем провести тематическое обучение учителей Кабардино-Балкарской Республики силами экспертов предметной комиссии по русскому языку: работа с критериями оценивания, рекомендации по выполнению учащимися заданий ЕГЭ по русскому языку с развернутым ответом.

4. Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ЕГЭ для решения их на уроке и дома.

5. Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

6. Совершенствование системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку посредством следующих методик, приёмов и технологий:

- с помощью техники медленного чтения прорабатывать на уроках навыки определения проблемы текста;

- формулировать домашние задания для письменных развернутых ответов на вопрос по изучаемому в формате КИМ ЕГЭ по русскому языку, основываясь на заданиях прошлых лет, заданиях ЕГЭ из Открытого банка заданий;

- применять различные техники смыслового чтения, давать комментарий к тексту;

- на уроках русского языка рамках межпредметных связей прорабатывать типичные речевые и логические ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении задания с развернутым ответом основываясь на классификации речевых ошибок, предлагаемых ФИПИ, а также на классификации стилистических и нестилистических ошибок;

7. Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ЕГЭ учащихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

8. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с использованием официальных сайтов. Каждому выпускнику должна быть доступна и понятна информация о самом экзамене, об особенностях его проведения, о том, как можно проверить свою готовность к нему, как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ. Однако следует учитывать, что натаскивание выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец.

9. Использовать при подготовке к ЕГЭ различные формы сопровождения и наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель). Обучающиеся, хорошо справляющиеся с определённым видом заданий, становятся консультантами по темам для остальных, при такой

форме организации процесса повышается актуальный уровень владения материалом не только наставляемого ученика, но и ученика-наставника.

10. Использовать систему элективных курсов и групповых / индивидуальных консультаций для удовлетворения познавательных способностей учащихся с различным уровнем подготовки;

11. Активнее использовать в реализации образовательных программ возможности дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Сегодня качественная подготовка по любому предмету невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий. Учитывая индивидуальные знания и способности учащихся, а также ограниченное время урока, каждый преподаватель может комплексно реализовывать несколько форм дистанционной подготовки к ЕГЭ: самостоятельное повторение учебного материала и тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ; индивидуальное дистанционное on-line тестирование учащихся на доверенных сайтах; групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту; индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы; фронтальное, групповое обсуждение заданий повышенной сложности.

12. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации через обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ЕГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальные органы образования могут помочь в совершенствовании преподавания учебного предмета всем обучающимся, осуществляя следующие действия:

1. Организация профессионального развития учителей. Муниципальные органы могут организовывать семинары, конференции и другие формы профессионального развития для учителей, чтобы помочь им улучшить свои педагогические навыки и методы преподавания учебного предмета.

2. Создание дополнительных условий для обучения. Муниципальные органы могут выполнять функцию организаторов и финансовых посредников, создавая дополнительные условия для обучения, такие как:

- Обеспечение доступа к новейшим учебным материалам и оборудованию для учителей и учеников.

- Предоставление дополнительных учебных программ и курсов для учеников, которые нуждаются в дополнительной помощи.

- Организация дополнительных занятий и клубов по интересам.

3. Сотрудничество с другими муниципальными органами и государственными учреждениями. Муниципальные органы также могут

сотрудничать с другими муниципальными органами и государственными учреждениями для реализации совместных проектов и программ, направленных на совершенствование преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

○ *Прочие рекомендации.*

При подготовке к ЕГЭ можно использовать следующие подходы:

1. Обеспечение доступа к актуальной информации.

Предоставление ученикам и учителям возможности доступа к последним и самым актуальным исследованиям, материалам и медиа-ресурсам в области образования, технологий и науки.

2. Развитие компетенций преподавателей. Развитие профессиональных компетенций учителей путем организации семинаров и мастер-классов, связанных с новыми методами и подходами к преподаванию.

3. Расширение доступности образования. Расширение доступности образования путем создания онлайн-курсов и дистанционных образовательных программ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей*

Необходимость дифференцированного подхода в обучении – общепризнанный факт. Он должен быть основан на диагностике психофизиологических и когнитивных способностей обучающихся, а также на выработке индивидуального маршрута сопровождения учебной деятельности. Рекомендуется использовать технологии интенсификации образовательного процесса для индивидуализации и оптимизации обучения русскому языку школьников с высоким уровнем подготовки, такие как модульная и блочная подача материала, «перевернутый класс», дистанционное обучение, грамматические тренинги и другие. Освободившееся время посвящается выполнению упражнений повышенной сложности, проектной и исследовательской работе и нестандартным задачам.

Хорошо подготовленные ученики часто не получают никакого прироста в знаниях и умениях в году итоговой аттестации, поэтому для них важны упражнения и задачи, превышающие базовый уровень знаний и умений, а также возможность развития самостоятельной деятельности. Что касается подготовки учащихся этой группы к экзамену, им полезно сконцентрировать внимание на решение тех заданий, в выполнении которых первое время они испытывают какие-либо трудности, и на написании сочинений. Этим ребятам можно предлагать самим составлять КИМ по типу ЕГЭ, включая подбор текстов для сочинений. Источником отрывков текстов для составления КИМ могут служить те книги, которые школьники читают в

текущий момент, произведения, изучаемые на уроках литературы, или любимые произведения школьников.

Обучающихся, успешно осваивающих предмет и хорошо выполняющих задания экзамена, полезно привлекать к проверке выполненных их одноклассниками или обучающимися параллельных классов обезличенных диагностических и тренировочных работ по типу ЕГЭ. Это поможет сильным ученикам сохранять высокий уровень подготовки к экзамену и осуществлять самоконтроль этого уровня.

Что же касается организации обучения школьников, требующих в освоении предмета особой педагогической поддержки, позволим себе напомнить учителям, что для этих детей очень важен индивидуальный временной режим. Они, как правило, работают медленно, а назначенные на выполнение заданий пределы времени чрезвычайно невротизируют их. Лучше или увеличивать время выполнения заданий этими учениками, или вовсе не ограничивать их во времени. Задача – сделать полно и качественно, а не быстро.

Ещё одно важное условие обучения таких учеников – **выверенность и дозированность учебного материала**. Даже в основном материале учитель может выделить темы, понятия, определения и правила, которые будут даны ученикам на ознакомительном уровне, если они с трудом осваивают предмет. Непостижимый и непонятный материал не будет усвоен этими учениками, и он не будет являться необходимым для их развития и обучения по предмету. Таким образом, задача учителя заключается в определении необходимых и достаточных знаний, необходимых для слабых учеников по темам, которые они осваивают, а также в создании списка умений и навыков.

Необходимо помнить, что каждое новое умение формируется у таких детей, только если оно накладывается на качественно усвоенные знания и навыки. Этот процесс отражает схема:

знания + навык → умение 1

умение 1 + новое знание + новый навык → умение 2

умение 2 + новое знание + новый навык → умение 3.

Как ни банально это звучит, усвоение знаний и приобретение навыков совершается у слабых детей тем легче и закрепляется тем надежнее, чем лучше выучен ими теоретический материал, чем качественнее отработан он на практике. Поэтому советуем педагогам-словесникам контролировать качество знания учениками правил, облегчать процесс их выучивания применением мнемотехники и неустанно повторять их.

Визуализация материала, такая как рисунки, схемы, цветовое выделение, шрифты и маркировка, может помочь в освоении теоретического материала вместе с мнемотехникой. Для закрепления правила на практике, слабый ученик должен выполнять небольшие упражнения в течение неограниченного времени. Сначала ученик должен выполнить задания, связанные с употреблением орфограммы и/или пунктуации в словах и предложениях неискаженного текста, затем расставить изученные орфограммы или пунктограммы в словах или предложениях, а затем

выполнить задания по употреблению языкового явления в своей собственной речи. Для слабых учеников закрепление теоретического материала на практике должно быть максимально поэтапным. Переход от одного вида упражнений к другому возможен только если задания предыдущего типа были выполнены качественно. Для выполнения заданий всех типов можно использовать алгоритмы, которые можно найти в специальных учебниках.

Активизация различных модальностей и использование разнообразных методов обучения помогают закрепить знания и навыки, особенно важно это для детей, которым трудно учиться. Поэтому при обучении нужно использовать различные дидактические материалы, включая звуковой материал, и задействовать кинестетический канал восприятия. Один из примеров таких материалов – грамматические конструкторы, а также создание схем предложения или образов слов.

Очень важны для школьников, испытывающих трудности в освоении русского языка, **постоянное повторение изученного, работа над ошибками, обучение работе со словарями**, сопутствующие изучению конкретной темы упражнения по развитию речи. Принципиальное значение имеет систематичность в занятиях.

К особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся:

1. обучаемость, т.е. общие умственные способности (в том числе креативность), а также специальные способности;
2. учебные умения;
3. обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
4. познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

Учет названных показателей при индивидуализации обучения важен для всех учащихся. В большинстве случаев учитель исходит из комплекса, где доминируют три особенности учащихся:

1. уровень успеваемости;
2. уровень познавательной самостоятельности;
3. степень интереса к учению.

Задания даются с учетом принципа возрастания трудности и сложности.

Применение разноуровневых заданий в течение года может существенно повлиять на результативность подготовки к сдаче ЕГЭ.

Чтобы правильно организовать дифференцированное обучение для школьника любого уровня подготовки, учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами: (сайты <https://fipi.ru/>; <http://obrnadzor.gov.ru/gia/>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе/>; Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ <https://fipi.ru/egе/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/>; рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

Помимо общей подготовки выпускника к сдаче ЕГЭ по предмету, на результат экзамена влияют другие не менее важные факторы. Поэтому для минимизации технических трудностей, которые могут возникнуть у выпускника в процессе сдачи ЕГЭ, необходимо обеспечить комплексную подготовку к сдаче экзамена, которая будет включать в себя изучение формата экзамена, рекомендации по организации времени выполнения заданий, проработку заполнения бланков, ознакомление с инструкцией.

Безусловно, для увеличения показателей качества обучения учителям необходимо прорабатывать с выпускниками навыки и умения, диагностика которых показала низкий результат. Но достижение высоких показателей подразумевает комплексную работу по всем элементам содержания. Во избежание возникновения чрезмерной нагрузки или смещения фокуса внимания в сторону одной конкретной проблемы необходимо оказать педагогам консультационную, методическую и практическую помощь.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Для совершенствования организации и методики преподавания русского языка в образовательных организациях можно рекомендовать следующие подходы:

1. Разработка единой методической базы, которая позволит стандартизировать подходы к преподаванию русского языка и обеспечить единообразие в подходах различных преподавателей. В рамках такой базы можно рассмотреть различные методики преподавания и выработать рекомендации по их применению.

2. Внедрение современных педагогических технологий, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и интерактивным. Можно использовать различные онлайн-платформы и приложения для обучения, а также внедрять новые методы оценки знаний.

3. Регулярная поддержка учителей в развитии их профессионального и творческого потенциала.

4. Анализ уровня подготовки учащихся, который включает сбор и анализ информации о текущем уровне подготовки каждого учащегося по русскому языку; определение групп учащихся по уровню предметной подготовки и потребностям обучения; планирование обучения, учитывая уровень каждой группы учащихся; использование различных методов и форм дифференцированного обучения в зависимости от уровня и потребностей учащихся.

5. Повышение квалификации преподавателей, которое позволит им быть в курсе последних тенденций развития языка и образования в целом. Можно проводить курсы повышения квалификации и конференции для обмена опытом между преподавателями.

6. Организация дополнительных занятий, которая поможет обучающимся улучшить свои знания русского языка и получить дополнительные практические знания.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Дифференцированное образование – обучение, основанное на индивидуальных потребностях, предпочтениях и способностях каждого ученика. Муниципальные органы управления образованием работают над организацией такого рода обучения в государственных школах России.

Для совершенствования дифференцированного обучения учащихся рекомендуем:

1. **Создавать модели обучения** и соответствующие программы, которые учитывают потребности и интересы каждого ученика.
2. **Разрабатывать программы** по дифференциации образовательного процесса.
3. **Разрабатывать методики** дифференцированного обучения и контроля.
4. Предлагать учителям **дополнительную подготовку** для развития навыков дифференцированного обучения и работы с разными уровнями подготовки учеников.
5. **Обеспечивать школы** необходимыми учебными материалами, методическими пособиями и средствами для дифференцированного обучения.
6. **Регулярно проводить мониторинг** и оценку результатов дифференцированного обучения и корректировать программы обучения и методы работы.

- *Прочие рекомендации.*

Для организации дифференциации обучения в школах необходимо:

1. **Использование различных учебных материалов** и методов обучения для удовлетворения потребностей каждого ученика;
2. **Создание групп с учениками**, имеющими схожий уровень знаний, чтобы максимально эффективно использовать время на учебный процесс;
3. **Выработка учебных заданий, домашней работы и проектов**, учитывая индивидуальные **предпочтения и уровень** знаний учеников;
4. Обеспечение возможности для **индивидуальной работы** учеников в случае необходимости;
5. **Регулярная проверка** понимания материала каждым учеником и корректировка учебного плана при необходимости.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуем, руководителям методических объединений общеобразовательных организаций и учителям-филологам ознакомиться с

результатами ЕГЭ-2023 по русскому языку, выполнить анализ этих результатов и обсудить их на заседаниях методических объединений учителей-филологов. Также рекомендуем спланировать работу по устранению актуализированных пробелов в освоении отдельных элементов содержания и достижению более высоких результатов. При необходимости произвести корректировку учебных планов, направленную на устранение учебных дефицитов.

Рекомендуемые темы для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей русского языка, а также направления для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования и самообразования включают следующее:

1. Анализ результатов ГИА-2023
2. Использование современных образовательных технологий
3. Оценка учебных достижений учащихся
4. Интерактивное обучение
5. Адаптация учебных программ к потребностям и возможностям современных школьников
6. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся
7. Разработка эффективных стратегий подготовки выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку
8. Особенности заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по русскому языку, критерии экспертной проверки и подготовка выпускников к их выполнению
9. Индивидуальная траектория подготовки старшеклассников к экзамену по русскому языку
10. Достижение предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы по русскому языку
11. Способы работы над правописанием и пунктуацией на уроках русского языка
12. Формы и методы активизации обучения русскому языку
13. Организация дифференцированного обучения на уроках русского языка
14. Реализация идеи развивающего обучения на уроках русского языка
15. Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка
16. Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы.
17. Электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы – в помощь учителю и ученику в овладении предметом и подготовки к ГИА.

На методических объединениях необходимо провести анализ успешности сдачи ЕГЭ по русскому языку и с выявлением проблемных зон с целью оптимизации подготовительной и собственно аттестационной работы.

В целом, успешность сдачи экзамена ЕГЭ по русскому языку связана с несколькими факторами:

- система вебинаров, проводимых председателем ПК и старшими экспертами ПК ЕГЭ по русскому языку, направленных на улучшение подготовки к экзамену;
- повышение квалификации учителей;
- анализ успешности сдачи ЕГЭ по русскому языку в методических объединениях с целью выявления проблемных сфер и оптимизации подготовки и аттестационной работы;
- проведение дифференцированной подготовительной работы для учащихся с разными образовательными потребностями.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для включения в региональную дорожную карту развития региональной системы образования можно рекомендовать следующие направления повышения квалификации работников образования:

1. Использование инновационных методик обучения и информационно-коммуникационных технологий

Работники образования должны уметь использовать инновационные методики обучения и информационно-коммуникационные технологии в своей работе. Для этого необходимо организовывать курсы повышения квалификации, на которых работники образования могут освоить новые методики и технологии.

2. Развитие профессиональных навыков педагогов

Педагоги должны владеть не только знаниями в своей предметной области, но и педагогическими навыками, необходимыми для формирования качественных знаний учащихся. Для повышения квалификации педагогов можно использовать различные методы: мастер-классы, конференции, семинары и т.д.

3. Поддержка развития молодых специалистов в системе образования. Развитие профессионального сообщества педагогов и создание условий для обмена опытом и практиками.

Молодые специалисты нуждаются в особом внимании и поддержке в начале своей профессиональной карьеры.

4. Развитие навыков проектной деятельности

Основными компетенциями, необходимыми для успешной работы в современном обществе, являются навыки проектной деятельности. Образовательные учреждения должны обучать кадры в области планирования и реализации проектов, что позволит им более эффективно использовать свои знания и навыки в профессиональной деятельности.

Математика (профильный уровень)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей*

При планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА нужно руководствоваться нормативными документами, которые регулируют проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, находящимися на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>).

Главное внимание при подготовке учащихся к ГИА должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой части экзаменационной работы. Помимо того, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного (а выполнение всей этой части даже достаточно высокого) тестового балла, эта часть дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание учащихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на истинность и т.п.

При этом основной акцент должен быть сделан на достижении осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

Также в процессе обучения не должна доминировать тестовая форма контроля. Необходимо проводить и письменные контрольные работы, чтобы учащийся выстраивал цепочку своих рассуждений, умел проводить их анализ и обсуждать варианты решения. Эти требования к преподаванию математики давно известны, однако, к сожалению, не реализуются.

В силу того, что у обучающихся непрочные знания теоретического материала по геометрии, необходимо: обеспечить прочность и системность знаний по изучаемым темам курса, используя при этом опорные конспекты, учебные материалы и задания тренировочного и контролирующего характера; систематически проводить повторение теоретического материала; предлагать учащимся решать и оценивать по критериям решения геометрические задачи.

При изучении решения задач следует: использовать определения и свойства используемых математических терминов и понятий; требовать пояснения решений со ссылкой на используемые теоретические факты, при каких условиях преобразования были равносильны; требовать формулировки развернутых выводов на всех этапах решения. Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо дифференцировать

учебный материал по типам задач, методам решений и уровням сложности и организовать личностно-ориентированную учебную деятельность по форме практикума, с самоконтролем и самооценкой.

При решении текстовой задачи, связанной с банковскими кредитами, оптимизацией производства или его затрат наиболее часто ошибки допускаются при построении и преобразовании математической модели, что указывает на недостаточный опыт обучающихся в области выполнения действий моделирования в контексте этих задач. Для устранения указанных ошибок следует организовать: работу по осмыслению различий в схемах кредитования посредством составления опорных конспектов для построения математической модели в различных ситуациях кредитования; работу по приобретению опыта моделирования задач; учебную деятельность по приобретению опыта решения сложных текстовых задач.

Основой успешной сдачи ЕГЭ, безусловно, является правильно организованное и систематическое повторение.

Необходимо формировать у обучаемых в процессе подготовки к экзамену такие умения, как анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведённые в условии данные; формировать и развивать способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте; систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме, ее анализ и синтез, сравнение и классификация.

Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки учащихся к любой итоговой аттестации.

Компьютерные технологии являются мощным информационным средством, доступным и интересным для учителя и учащихся, их можно эффективно использовать в процессе обучения математике.

Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ, проводимых в течение года.

Для повышения качества школьного математического образования руководителям МО учителей математики рекомендуется:

- организовать обсуждение итогов ЕГЭ в 2023 г. в сравнении с результатами диагностической работы в 10 классе в 2022 г. (в том числе с привлечением учителей, преподающих смежные дисциплины (естественнонаучные и технические); сравнить их с итогами ЕГЭ по математике в 2022 году с целью выявления ресурсов качества обучения математике и определения лучших в данной территории педагогических практик с дальнейшей организацией обмена передовым опытом, в том числе формирования и развития функциональной грамотности, самостоятельной деятельности обучающихся, умения учиться на уроках в основной школе;
- организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

В рамках их индивидуального образовательного маршрута педагога:

- обеспечить повышения его квалификации по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений с использованием различных форм, таких как очные и дистанционные курсы повышения квалификации, «горизонтальное обучение», вебинары и семинары, мастер-классы и выездные заседания научно-практической лаборатории учительского роста и др.;
- спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку непрерывного профессионального роста (наставничество, «горизонтальная кооперация», «школа молодого учителя» и др.).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

По уровню предметной подготовки можно выделить три основных группы обучающихся:

1) группа с низким уровнем подготовки: учащиеся, чьи знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно, что не позволяет им применять понятия, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритмов или же результаты не являются стабильными в достижении базового уровня;

2) группа с базовым уровнем подготовки: учащиеся обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, способны применять знания и умения в практической ситуации;

3) группа с высоким уровнем подготовки: учащиеся способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором приёмов и способов рассуждений, математически грамотно и ясно записывают решения задач, проводя необходимые пояснения и обоснования.

Для обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений обучающихся, стратегии их сопровождения целесообразно ориентировать:

обучающиеся первой группы: на достижение устойчивого результата выполнения текущих и итоговой диагностических работ в объёме не менее 60% от максимального балла;

обучающиеся второй группы: на достижение устойчивого результата выполнения текущих и итоговой диагностических работ в объёме не менее

70% от максимального балла;

обучающиеся третьей группы: на достижение устойчивого результата выполнения текущих и итоговой диагностических работ в объёме не менее 90% и выше от максимального балла;

Для учеников с высоким уровнем подготовки следует уделять больше внимания на решение задач по геометрии, решению уравнений и неравенств повышенной сложности, решению сложных задач из повседневной жизни, решению сложных задач на построение и исследование математической модели.

Для учеников со средним и низким уровнями подготовки в первую очередь уделять внимание задачам на исследование функции с помощью производной, решению задач повышенной сложности на построение и решение математической модели.

Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из первой группы отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным - обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

При организации образовательного процесса необходимо соблюдать соотношение количества уроков алгебры и геометрии.

○ *Администрация образовательных организаций:*

В рамках индивидуального образовательного маршрута педагога создать условия профессионального развития учителей и обновления их педагогической деятельности в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности на основе использования двух моделей учительского роста, разработанных кафедрой математики и естественных дисциплин института: «Гуманизация образовательных отношений на уроках математики в контексте ФГОС» и «Демократизация контрольно-оценочной деятельности учителя математики в контексте ФГОС», а также возможностей непрерывного профессионального роста путем «горизонтального обучения» в рамках деятельности ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам. Составить

рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для обсуждения на методических объединениях можно рекомендовать следующие темы:

- результаты ГИА прошедшего периода, причины неудач, планирование подготовки на будущее;
- изменения в КИМ и экзаменационных моделях;
- обзор пособий для подготовки к ГИА;
- обзор Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА;
- решение отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся (комбинированные уравнения, тригонометрические и показательные, логарифмические уравнения и неравенства, задачи с параметром, задачи на доказательство, по планиметрии, стереометрии, теории вероятностей, текстовые задачи, задачи на исследование функции с помощью производной);
- планирование межмуниципальных мероприятий по обмену опытом, семинаров, курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА
- отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач, приемы доказательства и пр.).

2. Возможные направления повышения квалификации (для учителей):

- решение заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- методика преподавания отдельных разделов школьной математики (Тригонометрия, Элементарные функции, Теория множеств и математическая логика, Логарифмы, Текстовые задачи);
- содержание отдельных разделов математики (Теория вероятностей и математическая статистика, Теория множеств и математическая логика, Функции и др.)
- организация подготовки к ГИА;
- реализация дифференцированного обучения математике в классе с использованием технологического подхода.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

При проведении курсов повышения квалификации учителей математики включать в содержание решение задач разных уровней сложности. Вариативную часть курсов повышения квалификации посвящать устранению выявленных предметных дефицитов учителей. Рекомендуемые темы:

- Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях подготовки к ГИА по математике.

Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения.

Математика (базовый уровень)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Предусмотреть в планах работы методических объединений (МО) учителей математики:

- анализ результатов ЕГЭ по математике (базового уровня) 2023 г. в КБР и в образовательных организациях АТЕ как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;
- меры адресной помощи учителям математики по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение их на курсах повышения квалификации.

Представляется целесообразным вынести на заседания методического объединения рассмотрение следующих вопросов:

- изучение проблем математического образования в 5,6,7,8 классах и ликвидация пробелов;
- изучение демоверсии контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2024 года;
 - методические особенности обучения по разделам: «Теория вероятностей и статистика», «Планиметрия» и «Стереометрия»;
 - подготовка обучающихся к использованию методов теории чисел при исследовании простейших математических моделей;
- анализ действующего федерального перечня учебников на предмет дифференцированности, разнообразия и глубины задачного материала для использования в образовательной деятельности;
- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по математике (базового уровня) в 2023г.;
- осуществление корректировки учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по математике;
- презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты на экзамене по математике;
- организация обмена опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ внутри методического объединения; в рамках образовательной организации;
- профилактика экзаменационного стресса в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

В ходе обсуждения результатов ЕГЭ важно организовать обмен мнениями учителей математики по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ, посещение мастер-классов с участием лучших учителей математики школ республики и членов предметной комиссии ЕГЭ.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

На муниципальном уровне целесообразно систематически проводить мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения математики. Организовать межшкольные занятия для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации. При этом необходимо использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ЕГЭ. Особое внимание при отработке знаний и умений, стоит обратить на задания, по которым отмечается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом, также по которым показаны наиболее низкие результаты. Продолжить практику отработки заданий, по которым показали низкий результат ЕГЭ на курсах повышения квалификации учителей, также организовывать на муниципальном уровне семинары по обмену опытом между педагогами, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ, и молодыми учителями.

Организовать обмен опытом между школами, показавшими высокий результат, и ОО, испытывающими затруднения в реализации образовательной программы.

На муниципальном уровне рекомендовать проведение диагностической работы в марте - апреле 2024 года для выпускников, которые планируют сдавать ЕГЭ по математике (базовый уровень).

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ЕГЭ-2024.

- *Прочие рекомендации.*

Причиной низких результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень), несомненно, является тот факт, что зачастую сдают его учащиеся с недостаточной подготовкой по математике и низкой мотивацией в изучении данного предмета, а так как результат экзамена не влияет на аттестационный балл (исключение составляют медалисты), учащиеся несерьезно относятся к его изучению, что в значительной мере влияет на результаты экзамена в целом по республике. В данной связи повышение мотивации в изучении математики (базовый уровень), демонстрация учителями практической значимости предмета окажут положительное влияние не только на уровень знаний, но и на итоговый балл ЕГЭ по учебному предмету.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо создать условия для дифференцированного и индивидуального обучения:

– проведение диагностики по материалам КИМ ЕГЭ по математике в сентябре – октябре 2023 года для дифференциации групп учащихся с разным уровнем освоения предмета;

– для группы, претендующей на отметку «5», рекомендуется сделать упор на задания КИМ, проверяющие творческое умение строить простые числовые модели. Актуальным является усиление метапредметных навыков поиска решений новых познавательных задач на примере решений прототипов заданий № 19–21. Полезным будет проведение элективных или специальных курсов по теме «Повторяем планиметрию», посвященных методам решения планиметрических задач.

– для группы, претендующей на отметку «4», следует целенаправленно отработать решения задач стереометрии с изменением условий исходной модели, имеющих практическое содержание. Этой группе будут полезны элективные курсы по развитию умения строить нестандартные конструкции с числовыми данными.

– для слабых групп выпускников следует добиваться полного безошибочного выполнения 10–15 стандартных заданий с вариативными условиями.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

В стратегическом и тактическом плане в подготовке школы к ЕГЭ ведущая роль принадлежит администрации школ. На педагогических советах корректируются и утверждаются планы подготовки к ЕГЭ, рассматриваются аналитические справки и отчеты о ходе подготовки к экзамену, выполнении образовательной программы и уровне усвоения учебного материала учениками.

Администрациям ОО необходимо:

- разработать алгоритм деятельности ОО по подготовке к ЕГЭ;
- провести анализ результатов ЕГЭ в 2023 году;
- осуществить комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической обстановки, условий для творческого поиска и роста педагогов, применения ими эффективных образовательных технологий;
- создать необходимые условия для профессионального роста учителей;
- организовать проведение педагогических советов, семинаров, совещаний по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2024 году;
- запланировать проведение тематических родительских собраний по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2024 году;
- организовать проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, учителями;
- организовать проведения диагностических работ для обучающихся 11-х классов.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для обсуждения на методических объединениях можно рекомендовать следующие темы:

- анализ результатов ЕГЭ 2023 года;
- анализ типичных затруднений учащихся при решении заданий ЕГЭ;
- отработка и совершенствование навыков и умений при решении заданий базового уровня в контексте изменений КИМ ЕГЭ;
- обзор пособий для подготовки к ГИА;
- обзор Интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Проведение семинаров, вебинаров, открытых уроков в рамках подготовки учителей математики к проведению ЕГЭ.

Проведение курсов повышения квалификации «Преподавание математики в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО».

Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике.

Разработка региональных контрольных работ по математике для учащихся 10-х и 11-х классов.

Физика

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для достижения устойчивых образовательных результатов обучение физике важно ориентировать обучающихся:

- на формирование системных физических знаний; отработку важнейших предметных умений, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях;

- на формирование общеучебных (метапредметных) умений, основанных в том числе на универсальных учебных действиях; в частности, таких как:

- составление плана собственной деятельности, включая аспекты распределения времени, сил и т.д.;

- работа с разными источниками информации (текст, таблица, диаграмма, модель, схема, график и т.д.);

- работа с контекстной, избыточной и недостаточной информацией (например, в условии задания);

- анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение (полное, сопоставление, противопоставление) и *других*.

- на формирование интеллектуальных умений, связанных:

- с применением логических методов познания;

- с освоением дедуктивного подхода к поиску правильного ответа на основе анализа условий и требований задания;

- с широким внутрипредметным и межпредметным переносом знаний и способов действий.

2. Обозначенные целевые приоритеты определяют важность реализации методических систем развивающего обучения физики, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности. При разработке и реализации таких систем важно использовать следующий общепедагогический и методический «инструментарий»:

- *подходы*: системно-деятельностный, проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;

- *технологии*: проблемно-интегративного обучения как основы методических систем развивающего обучения.

Данная технология, обеспечивая вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, являющуюся основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности (исследовательской, проектной и

т.д.), способствует формированию:

научного типа мышления;

способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутрипредметного и межпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий.

проектного обучения;

укрупнения дидактических единиц;

формирования универсальных учебных действий;

индивидуально-дифференцированного обучения и др.;

- *формы организации обучения:*

урочная работа: проблемные уроки; уроки-исследования; уроки решения задач и др.;

внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лабораторные практикумы и др.;

- *методы обучения:*

проблемное изложение;

Для обучающихся с наиболее высоким уровнем подготовки в старших классах возможен переход к методу самостоятельной проблемно-поисковой деятельности под управлением учителя.

логические методы обучения (сравнение, анализ, синтез и др.);

физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, мысленный).

Мысленный эксперимент можно использовать уже на первоначальных этапах обучения при условии сочетания его с реализацией межпредметных связей. Иначе говоря, при наличии возможности опоры на предшествующие (ранее освоенные) или сопутствующие (параллельно изучаемые) знания и эмпирические представления обучающихся из других предметов или же из повседневной жизни;

решение физических задач (расчётных, качественных, прикладных, экспериментальных, межпредметных);

реализация внутрипредметных и межпредметных связей и др.;

- *средства обучения:*

система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся;

система физических задач (расчётных, экспериментальных, межпредметных) разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке условий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель и т.д.) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;

вариативные алгоритмы решения физических задач;

внутрипредметные и межпредметные связи и др.

3. Ориентируя обучение физики на общее достижение требований ФГОС СОО, следует уделить особое внимание элементам содержания школьного курса, которые традиционно решаются плохо или отмечена отрицательная динамика или снижение результатов выполнения.

При выполнении заданий по теме «МКТ и термодинамика» традиционно самыми сложными являются задания по теме «Влажность воздуха». Необходимо при повторении обучающимся напомнить о следующих фактах:

- При нормальном атмосферном давлении и температуре 100°C , водяной пар достигает состояния насыщения, и его давление в дальнейшем не меняется.
- Давление, плотность, концентрация насыщенных водяных паров зависит только от температуры.

Рекомендации по решению задач второй части

При работе над качественным вопросом (задача № 24) внимательно прочитайте условие; выделите все встречающиеся в условии задачи термины и дайте им определение; ответьте на вопросы: об изменении каких физических величин идет речь в задаче? во сколько раз они изменяются и как? что в задаче необходимо найти? в какой форме ответ должен быть дан – словами (увеличивается, уменьшается и т.д.), в виде числового ответа, построения графика. После детального знакомства с условием задачи проведите анализ тех процессов или явлений, о которых идет речь в условии. Для этого выделите из текста описание физических процессов или явлений, условия и последовательность их протекания; установите взаимосвязь между физическими величинами, изменение которых надо рассмотреть при решении задачи, запишите законы и формулы, отражающие эту зависимость; запишите свои рассуждения в виде логической цепочки; сформулируйте ответ.

Чтобы получить максимально возможные баллы в расчетных задачах № 25, 26 и 27–29, необходимо записать «Дано», представить рисунок, если это нужно для понимания физической ситуации; записать необходимые для решения формулы и физические законы; описать буквенные обозначения всех вновь вводимых физических величин, которые используются в решении.

Те физические величины, которые записаны в «Дано», отдельно словами описывать не надо. Если вы делаете рисунок и расставляете на нем силы, действующие на тела, то это уже и есть описание тех сил, которые будут использоваться для решения задачи и отдельно писать, что mg – сила тяжести, N – сила реакции опоры и т.д. нет необходимости. Константы, такие как универсальная газовая постоянная, ускорение свободного падения и другие в «Дано» можно не писать, за исключением тех случаев, когда константы в решении имеют нестандартные обозначения. Например, если гравитационная постоянная обозначается не стандартной буквой G , а какой-либо другой буквой (Y , J и т.д.). При записи «Дано» следует помнить, что разные физические величины, используемые при решении задачи, не должны обозначаться одной буквой (если t – температура, тогда τ – время). Сделать рисунок с указанием сил, которые действуют на тела, показать ход лучей через линзу, построить изображение, начертить эквивалентную электрическую схему, если это указано в условии задачи. При построении хода лучей через линзу помнить, что обязательно строить изображение

любого источника света, даже того, который находится в двойном фокусе линзы. При построении изображения учитывать, что «мнимое» продолжение луча надо изображать пунктиром. Провести необходимые математические преобразования и расчеты, при этом допустимо делать расчеты «по частям», но в любом случае в формулу необходимо подставить цифры из условия.

Таким образом, при организации учебного процесса педагогам республики необходимо опираться на использование в текущей работе с учащимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса физики, по проверяемым умениям, по способам представления информации; - при рассмотрении методики проведения обобщающих занятий целесообразно обратить внимание на те вопросы школьного курса физики, которые изучаются точно и востребованы в полной мере при освоении последующих тем. Умение решать физические задачи должно быть главным приоритетным направлением в развитии практической части обучения физике;

- в системе повышения квалификации учителей необходимо предусмотреть входной и итоговый контроль как педагогических знаний и умений учителей, так и самого содержания физики, и вести эту работу следует в тесной связи с ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР;

- крайне нежелательным представляется сокращение количества лабораторных работ и физического практикума, как существенного фактора развития интеллекта школьников и пропаганды инженерно-технических профессий;

- следует развивать олимпиадное движение по физике;

- использование тестовых технологий позитивно работает в основной школе, но не является исчерпывающей формой контроля в старшей школе; наиболее адекватна проверка знаний учащихся в традиционной форме – анализ умения решать физические задачи и отвечать на вопросы, связанные с пониманием физических явлений.

Муниципальным органам управления образованием

Необходимо принять комплекс мер для повышения качества знаний учащихся в области физики:

- вернуть физике статус базовой дисциплины в естественнонаучном школьном образовании со всеми вытекающими отсюда последствиями;

- разработать модель стимулирования выпускников сельских школ к поступлению на физический факультет;

- принять меры для повышения качества образования по физике в школах, решения проблемы кадрового дефицита;

- увеличить число профильных классов по физике и естественным дисциплинам.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям, методическим объединениям учителей

В основе дифференцированного подхода лежит идея объединения деятельности учителя и обучающихся по достижению индивидуализированных (дифференцированных по уровням) целей обучения. Уровневая дифференциация предлагает перейти в процессе обучения от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. Необходимым является четкое определение минимума, без которого учащийся не сможет двигаться дальше в изучении данного предмета. Минимальный уровень, уровень общих требований, задаётся в виде: - перечня понятий, законов, закономерностей; - в виде вопросов, на которые учащийся должен ответить; - в виде образцов типовых задач, которые должен уметь решать. Определяется также содержание, которое необходимо усвоить учащемуся и на повышенном уровне. Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся с информацией по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что учащиеся должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе учения. Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учащихся. Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: задания, устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие имеющиеся у учащихся предварительные знания по теме. Для реализации дифференцированного подхода в обучении необходимо разработать разноуровневые задания:

- задача на знание и применение прямой формулы или физического закона;

- задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона;

- задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Последовательность действий при организации разноуровневого обучения:

- распределение содержания учебного материала темы по уровням;

- разработка плана для учащихся по изучению отдельных блоков темы;

- блочное изложение материала (лекции, семинары, промежуточные, самостоятельные работы);
- создание методического инструментария (разноуровневые карточки-задания для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, проведения зачета);
- устные зачёты по теме;
- письменные зачёты (тесты, контрольные работы);
- анализ результатов.

Такой подход позволяет своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, что решает проблему успеваемости. Каждому уровню усвоения материала соответствуют определенные требования к действиям учащихся и оценка. Уровни усвоения действия учащегося.

Первый – репродуктивный (удовлетворительно) запоминание, воспроизведение: показывать, (опознавать); называть; распознавать; узнавать; давать определения; пересказывать и т. д.

Второй – практический (хорошо) применение знаний в знакомой ситуации, по образцу, на основе обобщенного алгоритма (схемы); выполнение действий с четко обозначенными правилами: измерять; объяснять; составлять по готовой схеме; соотносить; характеризовать; сравнивать; соблюдать правила и т.п.

Третий – творческий (отлично) - применение знаний в незнакомой ситуации; выполнение творческих заданий: составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; высказывать суждения; анализировать информацию; выделять существенные признаки; устанавливать логические связи; делать выводы; приводить и обосновывать собственные примеры и оценки; осуществлять поиск необходимой информации и т. п.

Предлагая учащимся задания различного уровня сложности, педагог варьирует содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми. При дифференцированном подходе каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие – этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта). Если учащийся желает изучать физику на уровне обязательных требований, а математику - на повышенном (причем не только желает, но и способен), то он имеет такую возможность. Это означает, что при уровневой дифференциации учитываются не только интеллектуальные способности ученика, но и его интересы. В инновационном обучении важно, чтобы учащийся был не объектом, а субъектом образовательного процесса, был активным участником, мог задавать вопросы и участвовать в их обсуждении, самостоятельно находить на них ответы. Одним из таких методов, по нашему глубокому убеждению, является дифференцированный подход в обучении.

Администрациям образовательных организаций:

Необходимо создать наиболее благоприятные условия для систематического повышения квалификации учителей, современную материально-техническую базу для реализации образовательной программы как на уроках, так и во внеурочное время. Рекомендуется предусмотреть участие учителей ОО в диагностических мероприятиях, проводимых ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР. Следует осуществлять мониторинг фактического проведения лабораторных работ и физического практикума как существенного фактора при подготовке к ЕГЭ. В целях развития интеллекта школьников и пропаганды инженерно-технических профессий необходимо развивать олимпиадное движение по физике.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется организовать проведение диагностических работ на муниципальном уровне для определения динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ по физике. Оказать помощь школам, в которых наблюдается дефицит кадров.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для методических объединений учителей физики предлагается ряд тем для обсуждения:

подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по физике (качественные задачи, задачи повышенного и высокого уровней сложности);

корректировка программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учетом:

- результатов ГИА текущего года;
- анализа типичных ошибок обучающихся по физике при сдаче ЕГЭ, выявленных трудных для восприятия обучающихся тем и заданий;
- изменений в КИМ на следующий учебный год.

Возобновить практику стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА.

Разработать для обучающихся программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ГИА по физике на основе применения электронных образовательных ресурсов, содержащих задания, аналогичные заданиям КИМ.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Предусмотреть в планах работы районных методических объединений (МО) учителей физики:

- анализ результатов ЕГЭ по физике 2023 г. в КБР и в образовательных организациях муниципалитета как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;

- меры адресной помощи учителям физики по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение их на курсах повышения квалификации;

- в инвариантной части мер помощи педагогам проведение методических семинаров для учителей физики по следующим темам:

«Перспективная модель КИМ ЕГЭ по физике: изменения-2024».

«Потенциал развития письменной речи обучающихся в решении задач обучения физике».

«Методы и приемы развития письменной речи при решении качественных задач».

«Методика дифференцированного обучения физике».

«Методика решения задач высокого уровня сложности»;

- в инвариантной части мер по подготовке обучающихся 11-х классов, планирующих сдавать ЕГЭ по физике (в том числе за счёт ресурсов сетевого взаимодействия), проведение семинаров и практикумов по следующим темам:

«Готовимся к ЕГЭ: Сила Архимеда».

«Готовимся к ЕГЭ: Влажность воздуха и факторы, влияющие на неё».

«Готовимся к ЕГЭ: Решение задач высокого уровня сложности с обоснованием физической модели».

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по физике;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций ОО в подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике, в т.ч. в проведении семинаров и практикумов по перечисленной выше проблематике.

Химия

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На основании анализа результатов ЕГЭ-2023 можно рекомендовать учителям химии направить учебный процесс на формирование системных химических знаний; научного типа мышления, обратить внимание на необходимость владения учениками научной терминологией и ключевыми понятиями, научить использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией; использовать информационно-коммуникационные технологии и различные поисковые системы; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру.

Целевая профильная подготовка обучающихся в гимназиях и лицеях, и базовая подготовка в СОШ приводят к разрыву по успеваемости между этими категориями учащихся. Важно научить учащихся правильно выстраивать работу с разными источниками информации, самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых им заданий, правильно анализировать отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи. Проводить критический анализ и оценку достоверности получаемой информации, применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения поставленной задачи. Планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ на основе логического мышления, а не механически заучивать приемы решения типовых задач. Также в процессе обучения не должна доминировать тестовая форма контроля. Отрабатывать навыки самостоятельного умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь различных классов соединений уметь применять различные методы решения практических задач по химии, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

В целях повышения уровня подготовки выпускников целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.

Особое внимание учителям химии и методическим объединениям следует уделить отработке знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, по которым отмечена отрицательная динамика в сравнении с 2022 годом.

Среди таковых:

Задание 2 на знание закономерностей изменения химических свойств

элементов, основ Периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Средний процент решения задания уменьшился на 3,1% (2022 г. - 52,5%, 2023 г. - 49,4%).

Задание 3, направленное на выявление знания правил определения степеней окисления, валентности химических элементов. Отмечается снижение на 7,63% (2022 г. - 71%, 2023 г. - 63,37%).

Задание 6 на знание свойств неорганических простых и сложных веществ, и возможности этих веществ вступать в реакции ионного обмена. (2022 г. - 74,2%, 2023 г. - 65,3%).

Задания 10 (2022 г. - 54,2%, 2023 г. - 48,07%), *11* (2022 г. - 47,5%, 2023 г. - 43,37%), на знание классификации и номенклатуры органических веществ, а также теории строения органических веществ.

Задание 20, связанное со знанием процессов электролиза (2022 г. - 76,7%, 2023 г. - 73,49%).

Задание 12 – на свободный выбор ответа на знание химических свойств различных классов органических веществ (2022 г. - 21%, 2023 г. - 19,4%).

Задание 31 (2022 г. - 27,1%, 2023 г. - 24,49%), задание № 32 (2022 г. - 32,1%, 2023 г. - 25,28%), предполагающие глубокое владение знаниями о химических свойствах неорганических и органических соединений и умение применять их для анализа химической сущности описанных в задании превращений с последующим составлением уравнений соответствующих химических реакций.

Предусмотреть в планах работы методических объединений учителей химии меры адресной помощи по устранению выявленных индивидуальных профессиональных затруднений, в том числе и через обучение на курсах повышения квалификации.

Представляется целесообразным вынести на заседания методического объединения рассмотрение следующих вопросов:

- анализ типичных ошибок ЕГЭ по химии в 2023 г.;
- осуществление корректировки учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по химии;

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

На муниципальном уровне целесообразно систематически проводить мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения химии. Организовать межшкольные занятия для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации. При этом необходимо использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ЕГЭ. Особое внимание при отработке знаний и умений, стоит обратить на задания, по которым отмечается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом, также по которым показаны наиболее низкие результаты. Продолжить практику отработки заданий, по которым показали низкий результат ЕГЭ на курсах повышения квалификации учителей, также организовывать на

муниципальном уровне семинары по обмену опытом между опытными педагогами и молодыми учителями.

Организовать обмен опытом между школами, показавшими высокий результат, и ОО, испытывающими затруднения в реализации образовательной программы.

На муниципальном уровне рекомендовать проведение диагностической работы в марте - апреле 2024 года для выпускников, которые планируют сдавать ЕГЭ по химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ЕГЭ-2024.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для выпускников важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат экзамена, четкого планирования подготовки к нему.

Для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки в качестве рекомендации, может быть предложено увеличение доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное обобщение (можно в виде таблиц и схем) после изучения материала по одной из тем или разделов. Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.

Для учеников со средним уровнем подготовки в первую очередь следует уделять внимание заданиям, в которых нужно анализировать информацию, оценивать ее достоверность, а также заданиям способствующим развитию критического мышления и умению работать с большим объемом информации с использованием различных источников.

Выпускники с высоким уровнем подготовки демонстрируют уверенное владение знаниями практически по всем разделам и элементам содержания химии. Однако некоторые трудности для данной группы выпускников представляют задания, требующие от них комплексного применения знаний и умений в обновленной ситуации, т.е. когда предполагается составление оригинального алгоритма решения или в условии задания встречаются нюансы, которые на этапе подготовки к экзамену не были отработаны. Именно на решение описанных выше проблем и должна быть направлена корректировка процесса подготовки к ЕГЭ.

При проведении занятий по химии учителям уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию

неорганических и органических веществ, т.к., задание такого рода вызывают сложности при выполнении экзаменационной работы.

Для обеспечения системной подготовки к сдаче ЕГЭ по химии важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Поэтому важно разрабатывать программы дифференцированной подготовки, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов с учетом потребности и возможности каждого ученика. Инвариантная часть программы должна включать в себя семинары и практикумы на муниципальном уровне, а также возможность сетевого взаимодействия с другими школами.

Вариативная часть программы может быть разработана на основе индивидуальных потребностей учеников. Она может включать в себя дополнительные занятия, консультации, работу с учебными материалами и т.д. Важно, чтобы вариативная часть программы была адаптирована под ученика и соответствовала его уровню знаний и потребностям.

○ Администрациям образовательных организаций:

Руководителям образовательных организаций следует наладить более тесные сетевые взаимодействия со школами, демонстрирующими высокие результаты ЕГЭ, для обмена опытом по преподаванию химии, разработке уроков, мастер классов и т.д., также с вузами для решения задач профессионального самоопределения учащихся школ КБР.

Для подготовки к экзамену организовать профильное обучение по химии в объеме не менее 3 часов в неделю, также стоит ввести дополнительные занятия по внеурочной деятельности для подготовки к ЕГЭ по химии не менее 2 часов в неделю.

Взять контроль над тем, чтобы в ОО расписание уроков обучающихся составляли согласно нормам СанПин с учетом сложности предмета «химия».

При делении учеников по соответствующим профилям, принимать во внимание уровень подготовки обучающихся.

○ Муниципальным органам управления образованием.

Разработать индивидуальные программы по повышению уровня химического образования и успешного прохождения ГИА, а также снижения доли учащихся, не преодолевающих минимальный порог.

Оказать помощь учителям в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки, на основе практико-ориентированной модели обучения. Рассмотреть проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различных школ при подготовке школьников к ЕГЭ по химии.

Также необходимо продолжить работу по обмену опытом учителей химии путем организации и проведения, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых уроков по актуальным вопросам преподавания предмета.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для методических объединений учителей химии в 2023-2024 учебном году в планах работы предусмотреть мероприятия по вопросам:

- анализ результатов ЕГЭ 2023 года,
- анализ типичных затруднений учащихся при решении заданий различного уровня сложности.

Отработка и совершенствование навыков и умений при решении заданий повышенного и высоко уровня сложности в контексте изменений КИМ ЕГЭ по химии;

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации учителей химии путем организации и проведения курсов, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых уроков по актуальным вопросам преподавания предмета на основе современных методик и технологий обучения, для чего привлекать ведущих учителей республики. На методических семинарах рассматривать проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различных районов при подготовке школьников к ЕГЭ по химии, также вопросы, связанные с организацией подготовки к государственной итоговой аттестации по химии, на основе применения информационных образовательных ресурсов. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) и портале единого государственного экзамена – (<http://www.ege.edu.ru/>), которые содержат: – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); – открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий; – учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; – перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуем организацию следующих мероприятий:

курсы повышения квалификации учителей по вопросам совершенствования методики преподавания химии и актуальным вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии;

семинары и открытые уроки по совершенствованию методик подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уроках химии;

семинары по обсуждению методических особенностей преподавания химии на углубленном уровне в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО;

курсы повышения квалификации по актуальным проблемам преподавания химии с учетом обновленных ФГОС СОО.

Информатика

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Анализ результатов ЕГЭ последних лет показывают, что значительная доля выпускников испытывает затруднения даже с заданиями базового уровня по ключевым темам школьной программы. Это говорит о системных пробелах в освоении предмета.

По данным одного из исследований ВШЭ, около 40% учеников 10-11 классов испытывают сложности с пониманием базовых понятий информатики. При этом более половины опрошенных считают школьный курс информатики скучным и избыточным по теории.

Эксперты отмечают ряд факторов, негативно влияющих на качество обучения:

- недостаточная подготовка и перегруженность педагогов;
- устаревшая материально-техническая база кабинетов информатики;
- слабая мотивация школьников к изучению предмета;
- недостаток часов на сложные темы.

Очевидно, что решить эти проблемы возможно только комплексно, в рамках систематической работы на протяжении всех лет обучения.

Предлагаемые далее рекомендации основаны на анализе типичных пробелов в подготовке выпускников с целью построения эффективного учебного процесса, позволяющего устранить эти пробелы.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Результаты проведения ГИА по информатике в Кабардино-Балкарской Республике в очередной раз продемонстрировали наличие системных проблем в преподавании данного предмета в значительной части образовательных организаций.

Анализ ответов выпускников показывает, что более 40% из них не овладели в полной мере даже базовыми понятиями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий. Речь идет о базовых навыках, например, умения переводить числа из одной системы счисления в другую, знания основных принципов программирования, построения алгоритмов. Не говоря уже об углубленном знании предмета.

По результатам опросов, проведенных в ряде школ республики, большинство старшеклассников относят информатику к числу наименее

интересных, сложных и важных предметов. Лишь 17% респондентов считают информатику любимым школьным курсом.

Мы можем выделить комплекс факторов, приведших к сложившейся ситуации:

- Недостаточная подготовка и перегрузка педагогов, ведущих информатику по совместительству с другими дисциплинами.
- Устаревшее техническое оснащение школьных кабинетов информатики.
- Слабая мотивация большого числа школьников и их родителей, не понимающих реальной практической пользы знаний информатики.
- Нехватка учебных часов на сложные разделы предмета.
- Недостаточное внимание к формированию цифровых навыков и информационной культуры у населения региона в целом.

Для кардинального улучшения ситуации необходим системный подход, предполагающий комплекс мер по повышению качества и престижа школьного образования в сфере ИКТ. Эта задача должна стать приоритетной для всей образовательной системы региона.

Поскольку коренных системных изменений в структуре преподавания предмета за прошедшее время мы не видим, общие рекомендации по совершенствованию преподавания информатики остаются актуальными. Однако отметим ряд новых факторов, которые необходимо учитывать:

- растущая роль информационных технологий в современном обществе требует усилить работу по формированию цифровой грамотности и культуры школьников, начиная с младших классов.
- Необходимо теснее увязать содержание школьной информатики с запросами цифровой экономики, чтобы знания были востребованы на практике.
- В условиях быстрого устаревания технологий акцент должен смещаться от передачи суммы готовых знаний к формированию навыков самообучения и критического мышления.
- Следует шире использовать потенциал дополненной и виртуальной реальности, чтобы визуализировать сложные концепции.
- Необходимо активнее внедрять проектное обучение, решение кейсов из реальной практики ИТ-компаний.
- Важно наладить более тесную интеграцию школ с вузами и предприятиями, использовать их потенциал.
- Нужны дополнительные меры материальной, психологической и методической поддержки учителей информатики, работающих в сложных условиях.

Реализация этих подходов наряду с традиционными методами совершенствования преподавания информатики позволит вывести его на качественно новый уровень.

В условиях взрывного развития цифровых технологий гибкий подход к использованию современных цифровых решений – это залог успеха

образовательного процесса. От учителей информатики требуется постоянно отслеживать появление новых эффективных образовательных платформ и сервисов, чтобы использовать потенциал электронных образовательных инструментов.

При этом важно понимать, что бессмысленно раз в год публиковать список популярных платформ и сервисов. Учителю важно регулярно изучать отзывы и мнения коллег о новых платформах, проводить внутренние тесты их эффективности, быть в курсе новых трендов. Это позволит выбрать оптимальный набор инструментов для организации актуального, интерактивного, мотивирующего обучения конкретных учеников - как на уроках, так и в рамках самостоятельной работы.

В условиях обилия новых образовательных методик учителю информатики так же важно опираться на опыт и отзывы коллег для выбора наиболее эффективных решений. Однако сегодня для полноценного обмена опытом недостаточно локального взаимодействия в рамках отдельных школ. Необходимо активно участвовать в профессиональных сетевых сообществах федерального уровня, также различных сообществах учителей информатики. Это позволит быть в курсе самых передовых практик преподавания информатики в России и мире, знакомиться с мнениями учителей из разных регионов, получать рекомендации независимых экспертов.

Через такие площадки можно находить единомышленников, реализовывать совместные образовательные проекты с использованием новейших технологий, таких как VR/AR, искусственный интеллект и пр. Широкое профессиональное сетевое взаимодействие - залог постоянного саморазвития учителя, повышения качества образовательного процесса по информатике, подготовки школьников к жизни в цифровом обществе.

Нельзя забывать и о том, что в условиях стремительного технологического развития перед учителем информатики стоит задача формировать у учеников не только предметные знания, но и разносторонние цифровые компетенции. Особенно важна функциональная грамотность - способность решать разнообразные жизненные задачи, опираясь на цифровые навыки.

Это требует использования принципиально новых подходов:

- применять на уроках информатики метапредметные задачи, тренирующие навыки моделирования, алгоритмического и критического мышления.
- Максимально связывать изучаемый материал с практическими кейсами из IT-сферы, чтобы показать реальное применение знаний.
- Активно использовать проектное и проблемно-ориентированное обучение, ставя перед учениками нестандартные комплексные задачи.
- Шире применять групповую работу, дискуссии, презентации проектов - это развивает навыки командной работы и коммуникации.
- Давать возможность выбора инструментов и форматов выполнения заданий, поощряя творческий подход.

Развитие функциональной грамотности требует от учителя гибкости, умения реализовывать личностно-ориентированный подход с учетом интересов и способностей конкретных учеников. Это ключевая задача школьного образования в современную цифровую эпоху.

Проблема недостаточного количества часов на изучение важных разделов информатики, таких как логика, системы счисления и особенно программирование, сохраняет актуальность. В то же время за последние годы существенно выросло значение навыков программирования как наиболее востребованных на рынке труда. Развитие цифровой экономики требует качественной подготовки в этой сфере уже со школьной скамьи.

В связи с этим необходим комплекс мер:

- Расширить время на изучение программирования в базовом курсе информатики в старших классах, возможно за счет других тем.
- Ввести обязательные элективные курсы по программированию для желающих углубить эти навыки.
- Активнее использовать внеурочную деятельность - кружки, факультативы по программированию, подготовку к олимпиадам, участие в таких проектах как Код будущего.
- Мотивировать, самостоятельное изучение языков программирования через интерактивные онлайн-курсы, платформы для практики.
- Привлекать в качестве волонтеров и/или практикантов к дополнительным занятиям студентов и специалистов ИТ-компаний.

Решение проблемы требует системных усилий, включающих оптимизацию базовой программы и расширение внеурочных возможностей для углубленного изучения программирования, с учетом запросов цифровой экономики.

Учителю необходимо понимать, что для подготовки востребованного на рынке труда специалиста, школы должны обновлять программу и давать возможность изучать те языки, которые активно применяются сегодня в ИТ-индустрии. Например, сейчас наиболее эффективным с точки зрения школьного курса обучения выглядит язык Python. Именно на него следует делать упор при обучении программированию в школе. Безусловно, базовые навыки можно давать на классических языках Паскаль и/или C++. Но обязательным должно стать знакомство школьников и с современными языками, чтобы они могли идти в ногу со временем и отвечать запросам цифровой экономики.

Переход ЕГЭ по информатике в компьютерный формат с 2021 года потребовал актуализации подходов к формированию ИКТ-компетенций школьников:

- необходимо уделять больше внимания практической работе учеников на компьютере, отрабатывать скорость и качество ввода, умение ориентироваться в интерфейсе ПО, использовать цифровые инструменты.

- Важно изучать не только теорию, но и современные операционные системы, прикладные программы, онлайн-сервисы — это требуется для решения практических задач на экзамене.

- С учетом ограниченности школьных ресурсов рекомендуется активнее использовать мобильные устройства самих учеников - смартфоны, планшеты. Это доступный вариант для отработки цифровых навыков.

- Важно наладить школьную ИТ-инфраструктуру: обеспечить высокоскоростное подключение к интернету, бесперебойный доступ к образовательным цифровым ресурсам, возможность использования мобильных устройств.

Решение этих задач позволит эффективно готовить выпускников к сдаче ЕГЭ по информатике в новом формате, развивать у них актуальные цифровые компетенции.

Необходимо учитывать и тот факт, что зачастую учителя информатики работают изолированно, у многих нет возможности на регулярной основе повышать свою квалификацию, посещать профильные мероприятия. Именно методические объединения призваны решать эту проблему, выступая площадкой для регулярного обмена опытом, коллективного поиска инновационных решений.

Они могут и должны стать драйвером профессионального развития учителей информатики в межкурсовой период. По этой причине крайне важно развивать эту форму и насыщать ее актуальным практико-ориентированным содержанием. Это позволит улучшить качество преподавания информатики в целом.

Методическим объединениям учителей информатики можно предложить следующие меры:

- организовывать на регулярной основе обмен опытом и лучшими практиками преподавания информатики - в формате семинаров, вебинаров, открытых уроков. Это позволит педагогам перенимать эффективные методики коллег, адаптировать их в своей работе.

- Проводить методические мероприятия на базе школ-лидеров и опорных центров цифрового образования, чтобы на практике изучать передовой опыт внедрения инновационных технологий обучения.

- Организовывать для учителей информатики повышение квалификации с привлечением практикующих сотрудников ИТ-компаний.

- Стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации авторских методических разработок. Это будет способствовать росту их профессионального уровня.

- Инициировать создание межшкольных команд педагогов и учеников для реализации совместных образовательных проектов, хакатонов, олимпиад.

- Публиковать лучшие методические разработки уроков и факультативов в открытом доступе.

- Консультировать школы по вопросам использования форм электронного обучения и новых цифровых платформ.
- Содействовать партнерству между школами, ИТ-факультетами вузов, предприятиями отрасли для интеграции ресурсов.
- Реализация этих мер позволит распространять эффективный педагогический опыт, повышать квалификацию учителей и качество образования в сфере информатики.

Анализ результатов ЕГЭ и особенностей изучения информатики в школах показывает, что для кардинального повышения качества образования в сфере ИКТ необходим комплексный подход, предполагающий реализацию целого ряда мер на уровне образовательных организаций.

В первую очередь, следует обратить пристальное внимание на уровень материально-технической базы кабинетов информатики, поскольку от этого напрямую зависит возможность применения современных образовательных технологий. Важно обеспечить стабильное высокоскоростное подключение к сети Интернет. Это даст возможность активно использовать образовательные онлайн-платформы, цифровые сервисы, облачные решения.

Также важно изменить ограничительный подход многих школ к гаджетам учеников, разрешив использование собственных технических средств в учебном процессе. Это открывает большие возможности для внедрения смешанных форм обучения, мобильного доступа к информационным ресурсам. Также важно обучать учителей работе с современной техникой, цифровыми платформами. Это критически важный фактор для повышения качества преподавания информатики и подготовки конкурентоспособных ИТ-кадров.

Еще одно важнейшее направление - внедрение инновационных педагогических технологий, повышающих мотивацию, вовлеченность и заинтересованность школьников в изучении информатики. Речь идет о методе проектов, кейс-технологиях, геймификации, смешанном обучении с использованием онлайн-курсов и цифровых платформ. Это позволяет разнообразить учебную деятельность, сделать её более интерактивной и привлекательной для учеников.

Дальнейшее развитие должна получить внеурочная работа по информатике - факультативы, ИТ-кружки, подготовка к олимпиадам. Подобная практика даст возможность увеличить время на изучение сложных разделов вроде программирования, баз данных, компьютерного моделирования. Школам следует максимально стимулировать участие детей во внеурочной деятельности по информатике.

Еще один важный аспект - активизация профориентационной работы, направленной на пропаганду ИТ-специальностей, разъяснение перспектив карьерного роста в этой сфере. Это будет мотивировать школьников к более заинтересованному изучению информатики, отработке практических навыков. Здесь важно наладить взаимодействие со студентами и преподавателями профильных вузов, специалистами ИТ-компаний.

Решить проблему дефицита квалифицированных кадров для преподавания информатики школы могут за счет внедрения системы наставничества, когда опытные педагоги передают свои знания молодым коллегам. Также полезными будут регулярные семинары внутри методических объединений, стимулирование самообразования учителей.

Нельзя забывать и о психологическом аспекте. Необходимо наладить эффективное сопровождение школьников в ходе подготовки к экзаменам, чтобы снизить уровень стресса. Здесь также важно обучение самих педагогов методам создания благоприятной психологической атмосферы.

Таким образом, активная позиция самих образовательных организаций является залогом подготовки высококвалифицированных ИТ-кадров, способных решать задачи цифровой экономики.

Наряду с вышеуказанными мерами, необходимо активизировать работу органов муниципального управления образованием для комплексного решения системных проблем преподавания информатики.

В первую очередь актуален вопрос ликвидации кадрового дефицита, привлечения квалифицированных специалистов для ведения этого предмета. Здесь можно порекомендовать разработку муниципальных программ наставничества и обмена опытом между школами, чтобы опытные учителя консультировали молодых коллег.

Также важно материальное стимулирование педагогов, демонстрирующих высокое качество преподавания и подготовки учеников. Должна быть разработана система грантов, премий, надбавок к зарплате для таких учителей.

Необходимы меры по привлечению ИТ-специалистов для преподавания в школах на условиях внешнего совместительства. Возможно заключение договоров на целевую подготовку будущих учителей информатики.

Отдельное внимание стоит уделить закреплению кадров в сельских школах - предоставление служебного жилья, компенсации на проезд, повышенный размер заработной платы.

Кроме того, на муниципальном уровне целесообразно организовывать семинары и иные мероприятия для учителей информатики, особенно по работе с инновационными технологиями.

Такой комплекс мер позволит привлечь качественные педагогические кадры в школы, что крайне важно для эффективной подготовки к ГИА по информатике.

Для кардинальных изменений в преподавании информатики требуется меры на уровне региональных органов власти.

Прежде всего, необходима масштабная профориентационная работа в регионе, популяризирующая ИТ-специальности, разъясняющая перспективы карьеры в этой сфере. Это потребует проведения онлайн-кампаний для школьников и родителей, транслирующих привлекательный образ ИТ-профессий.

Также важно интегрировать разрозненные образовательные инициативы в области ИКТ в единую региональную программу цифрового

образования. Это позволит консолидировать ресурсы и охватить ими все школы региона.

Необходимо развивать олимпиадное движение по информатике, кружки, секции, летние лагеря, доступные для школьников из всех территорий.

Должен быть создан региональный центр цифровизации образования и цифровой дидактики, генерирующий инновационный учебный контент, повышающий квалификацию учителей.

Требуется разработка целевой программы по привлечению ИТ-специалистов в систему школьного образования.

Данные меры позволят модернизировать образовательный процесс по информатике и эффективно готовить новое поколение ИТ-кадров.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для успешной реализации дифференцированного подхода в обучении информатике необходимо использовать разнообразные методы и формы работы, учитывающие индивидуальные особенности и уровень подготовки учащихся.

При освоении теоретических основ информатики целесообразно применять традиционные методы обучения, основанные на непосредственном взаимодействии учителя и учеников. Это позволит сформировать системное восприятие информатики как научной дисциплины.

При изучении основ алгоритмизации и программирования на начальном этапе эффективны игровые методы с использованием специализированных сред. В дальнейшем акцент следует сделать на самостоятельной творческой работе учащихся по поиску оптимальных алгоритмических решений.

Для формирования цифровой грамотности рекомендуется широко использовать лабораторные работы, позволяющие приобрести практический опыт исследования компьютерных систем.

Освоение современных информационных технологий целесообразно организовывать в форме проектной деятельности. Для этого необходим соответствующий методический инструментарий и педагогическое сопровождение.

В старших классах важно учитывать разный темп освоения материала учащимися. Для этого можно использовать индивидуальные и групповые практикумы, парное программирование. Необходима разработка заданий различного уровня сложности и дополнительных задач для продвинутых учеников.

Для объективной оценки образовательных результатов следует применять диагностические средства, позволяющие отслеживать индивидуальную динамику освоения предмета. Полезно регулярно

проводить рефлексию изученного материала и анализ эффективности используемых методов обучения.

Успешное внедрение дифференцированного подхода требует систематического повышения квалификации учителей в области современных образовательных технологий. Необходимо наладить эффективное взаимодействие педагогов по обмену опытом через методические объединения, семинары, конференции.

Для успешной реализации дифференцированного обучения информатике также необходимо создать соответствующие организационно-педагогические условия в образовательных организациях. В частности, требуется обеспечить необходимую материально-техническую базу для использования разнообразных образовательных технологий, включая средства для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Важно наладить тесное взаимодействие между педагогами для организации межпредметных проектов. Для координации этой деятельности можно создать рабочую группу на уровне администрации.

Необходимо стимулировать инновационную активность учителей в освоении технологий дифференцированного обучения, в том числе предоставив возможности для повышения квалификации.

Следует выделять временные ресурсы в рамках методической работы для подготовки необходимых дидактических материалов, контрольно-измерительных средств с учетом уровня подготовки учеников.

Для отслеживания результативности дифференцированного подхода нужно организовать систематический мониторинг учебных достижений и компетенций учащихся.

Реализация этих мероприятий будет способствовать формированию оптимальных условий для эффективного дифференцированного обучения информатике в школе.

Кроме того, успешное внедрение дифференцированного подхода требует всесторонней методической поддержки на муниципальном уровне.

В частности, целесообразно организовать обучающие семинары по практическому применению соответствующих технологий для учителей и администраторов школ.

Для распространения эффективного педагогического опыта можно использовать стажировочные площадки на базе опорных школ, апробирующих модели дифференцированного обучения информатике.

Полезно организовать постоянные методические семинары и вебинары, чтобы учителя информатики могли обмениваться практическим опытом.

Необходимо оказывать методическую помощь школам в разработке индивидуальных образовательных траекторий учеников.

Для анализа результатов внедрения дифференцированного обучения требуется проводить регулярный мониторинг.

Использование разнообразных методов и форм работы с учетом особенностей и уровня подготовки каждого ученика в сочетании с целенаправленными организационно-методическими мероприятиями

позволит обеспечить условия для эффективной реализации дифференцированного подхода в обучении школьников информатике.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать в первую очередь материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы, а также многочисленные Интернет-ресурсы по информатике.

Предлагаю рассмотреть следующие актуальные темы на заседаниях методических объединений в предстоящем учебном году:

Анализ результатов ГИА 2023 года по информатике: динамика, проблемные зоны, пути повышения качества обучения. В ходе обсуждения этой темы важно проанализировать итоги ГИА с точки зрения динамики результатов, типичных ошибок и затруднений учащихся. На основе анализа выработать конкретные методические рекомендации по совершенствованию преподавания отдельных разделов курса информатики.

Современные образовательные технологии на уроках информатики. Целесообразно поделиться опытом использования активных и интерактивных форм обучения: проектная и исследовательская деятельность, кейс-метод, образовательные квесты, геймификация. Обсудить возможности цифровых инструментов и онлайн-сервисов для повышения наглядности, вовлеченности учащихся, реализации дифференцированного подхода.

Формирование функциональной компьютерной грамотности в рамках школьного курса информатики. Необходимо обсудить, как в процессе изучения информатики развивать практические умения использования цифровых устройств, программного обеспечения и сервисов для решения учебных и жизненных задач.

Развитие алгоритмического мышления на уроках информатики. Полезно поделиться эффективными приемами и методическими находками, позволяющими формировать у школьников способность планировать последовательность действий для достижения цели, используя конкретные алгоритмические конструкции.

Реализация межпредметных связей информатики в урочной и внеурочной деятельности. В рамках этой темы можно представить примеры интеграции информатики с математикой, физикой, биологией, обществознанием через проекты, факультативы, конкурсы.

Дифференцированный подход при обучении информатике в условиях разноуровневой подготовки учащихся. Полезно будет обсудить, какие

формы, методы и средства обучения позволяют учитывать различия в уровне предметной подготовки, мотивации, способностях школьников.

Для методической поддержки учителей информатики на муниципальном уровне рекомендуем:

- Организовать тематические семинары и вебинары по наиболее востребованным вопросам преподавания информатики.
- Создать методические объединения для обмена опытом использования цифровых технологий в образовательном процессе.
- Проводить регулярный мониторинг затруднений учителей и оказывать адресную методическую помощь.
- Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектной деятельности.
- Содействовать участию в дистанционных курсах повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания информатики.

Для самообразования учителям рекомендуется изучать аналитические материалы по итогам ГИА, публикации методистов в профильных журналах и на образовательных интернет-порталах, осваивать новые цифровые инструменты и образовательные технологии. Это будет способствовать непрерывному профессиональному развитию, росту методического мастерства педагогов.

Выбор этих тем для методической работы, разнообразные формы повышения квалификации и ответственное самообразование учителей позволят выработать эффективные подходы к преподаванию информатики в современной школе.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Предлагаем рассмотреть следующие направления повышения квалификации.

Современные языки программирования и методика их преподавания в школе. Актуально рассмотреть особенности изучения популярных языков программирования - Python, Java, JavaScript, C++.

Робототехника в образовательном процессе. Полезно изучить методики использования робототехнических конструкторов для развития 하드верных и программных компетенций.

3D-моделирование и прототипирование в обучении информатике. Важно освоить технологии 3D-проектирования и печати, их применение в учебном процессе.

Разработка мобильных приложений как элемент обучения информатике. Актуально изучить среды и инструменты для создания мобильных приложений, внедрение этого направления в образовательную программу.

Методика подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по информатике. Важно рассмотреть эффективные методы работы с одаренными учащимися, тренировочные задания повышенной сложности.

Дополненная и виртуальная реальность на уроках информатики. Необходимо изучить возможности технологий дополненной и виртуальной реальности для реализации наглядности, повышения вовлеченности обучающихся.

Реализация таких тематических программ повышения квалификации будет способствовать профессиональному развитию учителей информатики, повышению качества преподавания предмета.

Биология

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года по биологии позволяет говорить о недостатках в преподавании биологии в школах республики. В первую очередь необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения выпускников по результатам ЕГЭ 2023 по предмету и оптимизировать методику преподавания биологии с учетом выявленных проблем.

Подготовку к ЕГЭ следует начинать не в 11 классе, а гораздо раньше, уже в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации при окончании 9 класса. ОГЭ и ЕГЭ по биологии проверяют одинаковое содержание общебиологических знаний и умений, сохраняют преемственность. Поэтому необходимо ориентировать выпускников 9 классов на подготовку и сдачу ОГЭ с тем, чтобы легче было в 11 классе сдать ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года по биологии позволяет констатировать наличие дидактических дефицитов в преподавании биологии. Одни из них связаны с организацией учебного процесса; другие – с отбором содержания; третьи – с системой промежуточного контроля. В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который вызвал затруднение у многих участников ЕГЭ в 2023 году: Организм человека; Установление соответствия; Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях; Анализ экспериментальных данных; Эволюция живой природы; Происхождение человека; Экосистемы и присущие им закономерности; Биосфера Задание с изображением биологического объекта.

При изучении этих тем в 10–11 классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе формировать новые понятия. Основное внимание следует обратить на формирование умения решать контекстные и метапредметные интегрированные задания, с низкими результатами ЕГЭ 2023г (26 и 27 линий). Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связи.

Особое внимание следует уделить формированию функциональной (естественнонаучной грамотности), как способности применять в жизненных ситуациях знания и умения (эти компетенции также необходимы для решения заданий ЕГЭ 23 и 24 линий). С этой целью рекомендуется пользоваться электронным банком тренировочных заданий для обучающихся 8 и 9 классов по оценке функциональной грамотности на Платформе «Российская электронная школа». Ссылка на систему в сети «Интернет»: <https://fg.reshe.edu.ru/>. Подробная инструкция по работе с системой представлена на сайте в разделе «Руководство пользователя» <https://reshe.edu.ru/instruction>.

Заданий шаблонного типа в КИМ по биологии стало намного меньше, поэтому следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Наиболее подходят для этого проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления. Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на исследовательскую и проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать цифровой сервис для 5-11 классов «Лаборатория проектов». Для выработки умений решать задачи по цитологии и «гибридные» задачи генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Также следует обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения условия заданий, четкого выполнения заданий, исходя из содержания условия задания, разработки алгоритма ответа на задания. Поэтому необходимо использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения (формирование читательской грамотности). Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 года, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет. Использовать верифицированные электронные образовательные ресурсы для подготовки к ГИА по биологии такие как Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ БИОЛОГИЯ http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/Bio_5_sistema.pdf.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении: – диагностический; – проектировочный; – исполнительный; – контрольный; – корректирующий.

2. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на группы: – обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий; – обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Биология». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы; – обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий 2 части. В частности, заданий требующих метапредметные знания.

3. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

4. Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

Администрациям образовательных организаций:

Провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла); провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии); скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА; скорректировать календарно-тематическое планирование по биологии на 2023-2024 учебный год с учетом результатов ГИА; организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; организовать

внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия); представить список учителей нуждающихся по предмету в ИОМ в ЦНППМ Минпросвещения КБР, проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по биологии, начиная с 10 класса; обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к биологии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету; организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Антарес». Для целенаправленной и эффективной подготовки к ЕГЭ в образовательных учреждениях, где большое число выпускников ежегодно выбирают биологию для сдачи ЕГЭ, необходимо открывать профильные классы или комплектовать профильные группы, практиковать индивидуальные траектории обучения. При изучении биологии на базовом уровне для организации повторения учебного материала за курс основной школы, углублённого изучения трудных тем в старшей школе целесообразно использовать элективные курсы.

Муниципальным органам управления образованием.

Провести анализ в части соответствия рабочей программы и используемого в школе УМК; результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла); провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии); провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии); обеспечить закрепление тьюторов и наставников школам, показавшим низкие результаты ЕГЭ по предмету; продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами; обеспечить участие образовательных организаций в ежегодных мониторингах степени сформированности читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Региональному учебно-методическому объединению учителей биологии, профессиональным объединениям педагогов на муниципальном и

школьном уровнях необходимо обратить особое внимание на разделы биологии, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения у выпускников. Важными темами для обсуждения на методических объединениях являются:

- анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023 года и подготовка к ЕГЭ 2024 года;
- анализ модели КИМ 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки;
- обсуждение новых типов заданий, особенности выполнения расчётных задач, контекстных заданий;
- совершенствование методики контроля учебных достижений обучающихся;
- особенности оценивания заданий с развернутым ответом;
- обсуждение методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии 2024 года;
- анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по биологии;
- формирование естественно-научной грамотности с применением федерального банка заданий;
- использование верифицированного цифрового образовательного контента для подготовки к ГИА.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения
квалификации работников образования для включения
в региональную дорожную карту по развитию региональной
системы образования для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по
развитию региональной системы образования**

Направления повышения квалификации:

- организация и содержание образовательной деятельности по биологии;
- ГИА по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся;
- выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности при подготовке к ЕГЭ по биологии;
- актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ 2024 по биологии;
- способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии в соответствии с ФГОС СОО;
- современные подходы к оценке качества биологического образования».
- методы решения задач по цитологии;
- особенности решения задач по генетике нового типа.

История

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям и методическим объединениям учителей при подготовке к ЕГЭ 2024 г. необходимо учитывать все дефициты, которые выявлены при сдаче ЕГЭ в 2023 г. С этой целью необходимо обратить особенно внимание на задания, по которым наблюдается ухудшение динамики. Данные задания подробно рассмотрены в предыдущей части отчета. Мы подкрепляем их методическими рекомендациями по каждому виду умений, выявленных как дефицитные.

Методические рекомендации по развитию компетенции на знание исторических деятелей в формате задания на установление соответствия в ЕГЭ по истории могут включать следующие шаги и рекомендации для учителей и методических объединений:

- Учащиеся должны ознакомиться с биографиями и значимыми событиями, связанными с историческими деятелями, которые могут быть включены в задание. Преподаватель может предложить списки важных исторических деятелей или дать рекомендации по самостоятельному изучению.

- Ученикам следует изучить различные тематические разделы истории, так как задание на установление соответствия может касаться разных периодов истории.

- Учащимся необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой задания и понять, что требуется от них. Задание на установление соответствия может включать, например, исторических деятелей и связанные с ними события, или могут быть предоставлены список исторических деятелей для соотнесения с их деятельностью.

- Ученикам следует развивать навыки анализа и сравнения информации, чтобы установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью. Важно учить их оценивать различные аспекты жизни и деятельности исторических личностей.

- Преподаватель может предоставить учащимся различные задания на установление соответствия, чтобы они могли получить практический опыт и улучшить свои навыки. Постепенно усложнять задания, включая более малоизвестных исторических деятелей.

- Рекомендуются организовывать групповую работу, где учащиеся могут обмениваться информацией и идеями о различных исторических деятелях. Обсуждение важных событий и роли исторических личностей может помочь лучше понять и запомнить информацию.

- Проведение пробного экзамена, включая задания на установление соответствия, чтобы учащиеся могли привыкнуть к формату заданий и улучшить свои навыки в выполнении их в ограниченное время.

- Анализ ошибок и проблемных моментов в выполнении заданий на установление соответствия, чтобы учащиеся могли исправить свои ошибки и повысить качество ответов.

Важно помнить, что развитие компетенции на знание исторических деятелей требует систематической подготовки и практики. Учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе и стремиться улучшить свои знания и навыки для успешного сдачи ЕГЭ по истории.

Для развития компетенции на знание основных фактов, процессов и явлений истории культуры России в формате задания на установление соответствия в ЕГЭ по истории, рекомендую следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Ученики должны изучить основные периоды истории культуры России, такие как средневековье, эпоха Петра Великого, золотой век русской литературы, советская культура и др. Также следует рассмотреть основные явления, такие как литература, искусство, архитектура и музыка.

- Использовать первоисточники, такие как литературные произведения, картины, архитектурные сооружения и музыкальные композиции, чтобы лучше понять культурные явления и процессы.

- Организовывать интерактивные уроки, включающие видео, презентации, интерактивные карты и другие образовательные ресурсы, которые помогут учащимся лучше усвоить информацию о культуре России.

- Работать над исследовательскими проектами, в рамках которых они могут более глубоко изучить определенные аспекты истории культуры России.

- Знакомить учащихся с различными стратегиями решения заданий на установление соответствия, такими как поиск ключевых слов, анализ контекста и использование логических связей.

- Проводить практические упражнения и задания на установление соответствия с использованием различных исторических фактов и процессов культуры России.

- Анализировать выполненные учащимися задания на установление соответствия, обсуждайте ошибки и способы их исправления.

- Проводить регулярные тестирования и контрольные работы по темам культуры России, чтобы ученики могли оценить свой уровень знаний.

- Организовывать репетиции экзамена, включая задания на установление соответствия, чтобы ученики могли привыкнуть к формату и повысить свою уверенность.

Важно обратить внимание на систематическое изучение истории культуры России и постоянное повторение материала для укрепления знаний. Подходящее сочетание обучения теории и практических заданий поможет

учащимся успешно справиться с заданиями на установление соответствия в ЕГЭ по истории.

Для развития компетенции на работу с исторической картой (схемой) в ЕГЭ по истории, рекомендую следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Начинать с изучения основных географических терминов и понятий, которые используются на исторических картах, таких как реки, озера, горы, границы и др.
- Изучать исторические периоды и ключевые события, чтобы лучше понимать контекст исторических карт и схем.
- Обучать учащихся анализировать информацию на исторических картах, такую как легенда, шкала, местоположение, даты, границы государств и другие важные детали.
- Подчеркивать важные моменты и события на картах, чтобы ученики могли легче ориентироваться и увидеть связи между ними.
- Проводить сравнительный анализ исторических карт разных периодов, чтобы учащиеся могли наблюдать изменения в границах, территории и политической структуре.
- Объяснять основные элементы и структуру исторических схем, такие как заголовки, ключевые слова, стрелки, временные шкалы и др.
- Учить учащихся определять последовательность событий на исторических схемах, чтобы лучше понимать хронологию исторических процессов.
- Предоставлять учащимся различные исторические карты и схемы для практики анализа и интерпретации.
- Проводить интерактивные уроки, включающие задания на работу с историческими картами и схемами, чтобы ученики могли применить полученные знания на практике.
- Задавать ученикам исследовательские проекты, которые требуют работу с историческими картами и схемами, чтобы углубить их понимание исторических процессов.
- Проводите тренировочные экзамены, включающие задания на работу с историческими картами и схемами, чтобы ученики могли привыкнуть к формату и повысить свою уверенность.
- Обсуждать выполненные задания, выявлять ошибки и давать конструктивную обратную связь для улучшения навыков работы с историческими картами и схемами.

Постепенное развитие навыков работы с историческими картами и схемами через систематическое изучение, практику и обратную связь поможет учащимся успешно справиться с этой частью ЕГЭ по истории.

– Для развития компетенции на работу с исторической картой (схемой) в формате множественного выбора в ЕГЭ по истории, рекомендуются следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Начинать с изучения основных географических терминов и понятий, которые используются на исторических картах, таких как реки, озера, горы, границы и т.д.

- Изучать исторические периоды и ключевые события, чтобы лучше понимать контекст исторических карт и схем.

- Обучать учащихся анализировать информацию на исторических картах, такую как легенда, шкала, местоположение, даты, границы государств и другие важные детали.

- Подчеркивать важные моменты и события на картах и схемах, чтобы ученики могли легче ориентироваться и увидеть связи между ними.

- Познакомить учащихся с различными стратегиями решения заданий множественного выбора, такими как выявление ключевых слов, анализ вариантов ответов и использование логических связей.

- Проводить практические упражнения и тесты с заданиями множественного выбора на работу с историческими картами и схемами, чтобы учащиеся могли применить полученные знания на практике.

- После выполнения заданий обсуждать правильные и неправильные ответы, выявляйте ошибки и обсуждайте стратегии улучшения навыков работы с историческими картами и схемами.

- Проводить тренировочные экзамены и тесты с заданиями множественного выбора на работу с историческими картами и схемами, чтобы ученики могли привыкнуть к формату и повысить свою уверенность.

- Обсуждать результаты тренировочных тестов, выявляйте слабые места и давайте рекомендации по улучшению подготовки.

- Внедрять интерактивных материалов: Используйте интерактивные образовательные ресурсы, такие как мультимедийные презентации, видеоуроки и онлайн-карты, чтобы сделать обучение более интересным и практичным.

- Включать исторические карты и схемы из различных периодов и событий, чтобы позволить учащимся анализировать различные аспекты истории.

- Развивать навыки работы с историческими картами и схемами через изучение, практику и использование образовательных ресурсов поможет учащимся успешно справиться с этой частью ЕГЭ по истории формата множественного выбора.

Для развития компетенции на умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, рекомендуются следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Начинать с объяснения основных принципов анализа исторических процессов, таких как причинно-следственные связи, структурно-функциональный подход, временной и пространственный контекст.

- Предоставлять учащимся примеры исторических событий и процессов для анализа, чтобы они могли увидеть применение принципов анализа на практике.

- Обучать учащихся выявлять причинно-следственные связи между событиями и процессами и анализировать, как одни события приводят к другим.

- Обучать учеников анализировать структуры общества или событий и выявлять, как они функционируют и взаимодействуют друг с другом.

- Обучать учащихся анализировать исторические события и процессы с учетом временного контекста, чтобы понять последовательность событий и их влияние на развитие общества.

- Обучать учеников анализировать исторические события и процессы с учетом пространственного контекста, чтобы понять, как географические условия могут влиять на ход исключительных процессов.

- Задавать учащимся исследовательские проекты, в которых они могут применить принципы анализа для изучения конкретных исторических событий или явлений.

- Организовать обсуждения и дебаты на основе исторических материалов, чтобы ученики могли применить свои знания анализа для аргументации своих точек зрения.

- Поощрять учащихся регулярно рефлексировать над своими аналитическими навыками и давать оценку своему прогрессу.

- Проводить обсуждения результатов анализа исторических процессов и явлений с учениками, выявляйте их сильные стороны и помогайте улучшить навыки анализа.

- Предоставить ученикам исторические документы и первоисточники для анализа, чтобы они могли развивать свои навыки интерпретации и анализа.

- Использовать исторические карты и схемы, чтобы учащиеся могли развивать свои навыки пространственного анализа и визуализации исторических событий.

- Обучать анализу исторических процессов и явлений с использованием различных принципов поможет учащимся развивать компетенцию в установлении причинно-следственных связей и более глубоко понимать историю.

Для развития компетенции на знание исторических понятий и умение их использовать в ЕГЭ по истории, рекомендую следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Начинать с определения ключевых исторических терминов и понятий, которые широко используются в истории, таких как революция, империя, реформа, монархия и т. д.

- Изучать периоды истории и исторические эпохи, чтобы лучше понимать контекст использования терминов в разные временные периоды.

- Обучать учащихся использовать исторические понятия в соответствии с конкретным контекстом и событиями. Помогайте им связывать понятия с конкретными историческими ситуациями.

- Обучать учеников анализировать исторические события и процессы, применяя соответствующие исторические понятия для объяснения их значимости и последствий.

- Проводите игры и задачи, которые требуют использования исторических понятий для решения исторических задач или обоснования аргументов.

- Организовывать ролевые игры, в которых ученики могут играть роли исторических личностей и использовать соответствующие понятия для аргументации своих действий.

- Проводить регулярные тесты и викторины на знание исторических понятий, чтобы ученики могли проверить свои знания и запоминание.

- Обсуждать с учащимися задания ЕГЭ, которые требуют использования исторических понятий, и проводите практические упражнения для их освоения.

- Поощрять учащихся читать исторические источники и литературу для расширения своего словарного запаса и понимания различных исторических понятий.

- Использовать исторические иллюстрации, графики и таблицы для наглядной демонстрации использования исторических понятий.

- Практиковать работы с историческими понятиями и их применение на практике поможет учащимся уверенно справляться с заданиями, требующими знания и использования исторических понятий в ЕГЭ по истории.

Для развития компетенции на знание исторических понятий и умение их использовать в ЕГЭ по истории, рекомендуются следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Начинать с определения ключевых исторических терминов и понятий, которые широко используются в истории, таких как революция, империя, реформа, монархия и т. д.

- Изучать периоды истории и исторические эпохи, чтобы лучше понимать контекст использования терминов в разные временные периоды.

- Обучать учащихся использовать исторические понятия в соответствии с конкретным контекстом и событиями. Помогайте им связывать понятия с конкретными историческими ситуациями.

- Учить учеников анализировать исторические события и процессы, применяя соответствующие исторические понятия для объяснения их значимости и последствий.

- Практиковать работы с историческими понятиями. Проводить игры и задачи, которые требуют использования исторических понятий для решения исторических задач или обоснования аргументов.

- Организовывать ролевые игры, в которых ученики могут играть роли исторических личностей и использовать соответствующие понятия для аргументации своих действий.

- Проводить регулярные тесты и викторины на знание исторических понятий, чтобы ученики могли проверить свои знания и запоминание.

- Обсуждать с учащимися задания ЕГЭ, которые требуют использования исторических понятий, и проводить практические упражнения для их освоения.

- Поощрять учащихся читать исторические источники и литературу для расширения своего словарного запаса и понимания различных исторических понятий.

- Использовать исторические иллюстрации, графики и таблицы для наглядной демонстрации использования исторических понятий.

Внедрение практики работы с историческими понятиями и их применение на практике поможет учащимся уверенно справляться с заданиями, требующими знания и использования исторических понятий в ЕГЭ по истории.

Для развития компетенции на аргументацию и умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, включая установление причинно-следственных связей в ЕГЭ по истории, рекомендуем следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Представлять основные принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа и объяснить, как они используются для изучения исторических процессов.

- Предоставлять учащимся примеры исторических событий, которые можно проанализировать с помощью данных принципов.

- Обучать учащихся анализировать аргументы, представленные в исторических источниках и литературе, и выявлять их сильные и слабые стороны.

- Поощрять учащихся развивать критическое мышление и способность выражать свои идеи и аргументы ясно и убедительно.

- Задавать ученикам исследовательские проекты, в рамках которых они будут анализировать исторические процессы, выявлять их причинно-следственные связи и аргументировать свои выводы.

- Организовывать дебаты и обсуждения по историческим темам, чтобы учащиеся могли представить свои аргументы и отстоять свою точку зрения.

- Обучать учащихся анализировать исторические источники с помощью принципов анализа, чтобы выявить причинно-следственные связи и строить аргументацию на основе фактов.

- Проводить регулярные тренировочные тесты и задания на аргументацию, чтобы ученики могли практиковаться в использовании принципов анализа на примерах из ЕГЭ.

- После выполнения заданий обсуждать результаты с учащимися, выявляйте их сильные стороны и помогайте улучшить аргументацию.

- Использовать видеоуроки и презентации для демонстрации анализа исторических процессов и аргументации.

- Использовать кросс-курсовые подходы, чтобы объединить изучение исторических процессов с другими дисциплинами, такими как география, экономика и политология.

Развивая умение аргументации и применение принципов анализа для изучения исторических процессов, учащиеся смогут успешно справляться с заданиями, требующими установления причинно-следственных связей в ЕГЭ по истории.

На школьном уровне необходимо проводить систематическую работу по подготовке к сдаче ЕГЭ обучающихся на высоком уровне, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть выстроен с учетом планируемых результатов, обозначенных в обновленных ФГОС ООО, Концепции преподавания учебного курса «История России», Историко-культурного стандарта. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, соответствуют стратегии обновленных ФГОС и направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Задания КИМ ЕГЭ по истории включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Обзор требований по заданиям КИМ ЕГЭ по истории направлен на актуализацию направлений подготовки к успешной сдаче ЕГЭ. Данные результаты отображают необходимый комплекс компетенций педагога, способного подготовить детей к сдаче итоговой аттестации на высоком уровне. В целях повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ по истории на школьном уровне рекомендуется проведение систематической методической работы, направленной на реализацию ряда мер:

1. Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМ и кодификаторов.
2. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий сайта ФИПИ.
3. Организация консультационных занятий.
4. Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.
5. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и, возможно, соседних регионов.
6. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации.
7. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования.
8. Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации.
9. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности.
10. Участие педагогов в сетевых сообществах.
11. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства.
12. Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с историческим факультетом КБГУ).
13. Усиление мотивационной составляющей работы учителей истории с целью устранения текучести кадров.
14. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.
15. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности.
16. Соответствие учебного материала по истории возрастным и психологическим особенностям детей.

Таким образом, продуманная методическая стратегия образовательной организации с ориентацией на нормативные и содержательные требования ЕГЭ по истории позволит улучшить результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками школ Кабардино-Балкарской Республики.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендованные меры для повышения качества исторического образования в муниципалитетах Кабардино-Балкарской Республики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

– Развитие внутренней системы оценки качества исторического образования, проведение мониторинговых процедур, корректировка планов работы всех уровней управления образованием по повышению качества.

– Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим и содержательным аспектам подготовки к ЕГЭ.

– Усиление работы муниципальных методических объединений, методического актива и кластеров учителей-предметников по направлениям повышения качества исторического образования.

– Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области исторического образования.

– Организация и проведение сессии каникулярной школы для педагогов «умные каникулы».

– Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через он-лайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов.

– Проведение исходных и повторных муниципальных контрольно-педагогических измерений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– Использование ресурсов сайтов школ в целях информирования родителей по вопросам качества знаний, подготовки к ЕГЭ.

– Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школах с низкими результатами.

– Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

– Взаимопосещение уроков истории.

– Перекрёстные проверки контрольных работ учителями – предметниками.

– Участие учителей истории в работе методических объединений учителей-предметников.

– Привлечение учителей истории к курсам повышения квалификации.

– Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результатам итоговых аттестаций по учебному предмету «История».

Успешная подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 2024 году требует тщательной организации и поддержки со стороны муниципальных органов управления.

○ *Прочие рекомендации.*

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Качественная подготовка к сдаче единого государственного экзамена по истории является зоной ответственности всех субъектов образовательного процесса региона. Поэтому рекомендации охватывают региональный, муниципальный и школьный уровень, потому что только комплексная слаженная работа позволит усилить качество подготовки учеников к сдаче ЕГЭ по истории.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ по истории, согласно обновленным ФГОС, должна быть направлена на достижение следующих результатов:

– Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

– Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

– Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству – многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

– Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

– Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном обществе.

Обобщенными типичными затруднениями при сдаче ЕГЭ-2023 по истории в Кабардино-Балкарской Республике является как предметная, так и метапредметная составляющая умений выпускников: слабая сформированность функциональной грамотности, в частности, читательских навыков и навыков работы с информацией, недостаточная сформированность

навыков самоорганизации, самокоррекции; проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание базовых тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). Недостаточное развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных методических компетенций негативно проявляется при решении заданий ЕГЭ выпускниками школ, следовательно, при подготовке к ЕГЭ нужно уделять особое внимание формированию метапредметных навыков обучающихся. Для устранения данных дефицитов рекомендуется проводить подготовительную работу по организации и использованию инновационных методов деятельностного обучения. Например, формированию метапредметных навыков на уроках по истории способствует проблемное обучение, реализация проектной деятельности, консультаций, тренингов, дискуссионных, творческих и проблемных подходов к построению урочной и внеурочной деятельности. На таких занятиях учащиеся активно вовлечены в образовательный процесс - исследуют, обсуждают, отстаивают разные точки зрения, что ведет к улучшению результатов обучения. Данный подход уделяет особое внимание развитию творческих навыков.

Для устранения метапредметных дефицитов необходима систематическая работа с картой при объяснении исторических событий, обязательное знакомство с ее легендой и знаково-символической интерпретацией исторических событий, так ученик не только получает знание о предмете, но и учится добывать знания и использовать их. Школьник должен уметь узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство; воспринимать масштаб; сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями; правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами обычной речи; находить на карте и называть включённые в легенду знаки; находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство; передавать содержание карты устно и на контурных картах. Для усиления навыка работы с картой рекомендуется применять творческие задания, такие как составление собственных маршрутов, продолжение путей, прогнозирование хода битв, поиск родины привычных для нас предметов, продуктов питания, одежды и др.

На уроках истории необходимо показать исторического деятеля как сына его времени, подчеркнуть исторические условия, сыгравшие решающую роль в формировании его взглядов и личных качеств. Необходимо показать, что деятельность исторической личности, задачи, которые она стремилась решить, были обусловлены предшествовавшим историческим развитием, показать связь данного деятеля с его предшественниками.

Изучение определенных источников имеет большое воспитательное значение, так как ребята испытывают различные чувства, изучая прошлое через подлинные документы эпохи. Для устранения метапредметных дефицитов на уроках истории рекомендуется использовать хрестоматийный

материал, который позволяет сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

Исторический источник является одним из основных средств, используемых в процессе обучения истории в общеобразовательной школе. В силу этого важно насколько учителю истории удастся использовать воспитательный потенциал исторического источника для формирования мировоззрения своих учеников.

Одним из способов работы с источником является игра. Игра призвана решить следующие задачи: к источнику должно быть привлечено внимание как можно большего количества ребят; следует использовать разнообразные источники; игра должна научить извлекать информацию из источников и убедить, что в историческом познании анализ источника является самым главным умением, поэтому источник нескучен, интересен и полезен.

Очень важным является использование межпредметных, междисциплинарных и внутрипредметных связей. При этом происходит интеграция различных школьных предметов: литературы, истории, музыки, изобразительного искусства и т.д.

Рекомендуется применять мини-проекты в формате «мозгового штурма», анализа документальных источников и произведений искусства. Особенно действенно данный формат применим к изучению вопросов культуры. Например, проект по теме «Язык живописи» в 10-м классе.

Изобразительные источники содержат зрительные образы, которые делают наглядной, «оживляют» сообщаемую информацию. Они часто воспринимаются и запоминаются учащимися, лучше, чем текст. Для эффективного использования изобразительных источников в учебной практике учителю истории необходимо верно организовать работу с иллюстративным материалом атрибуция источника – определение его вида, времени и места происхождения, автора, назначения и др.; извлечение информации (знаки, символы, образы), описание внешнего вида источника; анализ источника (определение смысла, идеи изображенного предмета, произведения, характерных примет эпохи, места в ряду других источников и др.).

Для решения 21 задания представляется целесообразным изучение истории России во взаимосвязи с событиями, явлениями и процессами Всеобщей истории, особенно это касается Новой и Новейшей истории, а также региональной истории. На уроках рекомендуется составлять не только хронологические, но и синхронистические таблицы, обсуждать их, сопоставлять события, их причины и последствия. При подборе аргументов к 21 занятию отработать практику подбора нескольких аргументов к заданию. Такая практика будет способствовать синхронизации знаний региональной, отечественной и всеобщей истории.

В регионе успешно проводится работа по устранению типичных ошибок и улучшению результатов ЕГЭ. Необходимо данную работу усиливать в количественном и качественном отношении. Успешной является практика проведения постоянно действующих методических семинаров по устранению предметных дефицитов педагогов.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям-предметникам в ходе образовательного процесса необходимо проводить обучение по принципу индивидуализации и дифференциации. Общими рекомендациями является необходимость регулярно обращаться к таким видам деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, разнообразным видам систематизации исторического материала, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий ситуаций и их аргументации с опорой на исторические факты. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся разных классов и школьников с разными уровнями подготовки по истории, преподаватели должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у обучающихся функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, также педагогам рекомендуется знакомить обучающихся с демоверсиями ЕГЭ по предмету.

Педагогам образовательных организаций рекомендуется применять индивидуальную систему работы с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты, для этого необходимо практиковать вариативные формы заданий на уроках истории.

Учителям на уроках необходимо использовать проблемное обучение и деятельностные формы обучения с элементами игровых технологий, направленных на формирование гибких навыков. Рекомендуется применять тренинги с заданиями по ленте времени, составлять дифференцированные задания и упражнения для работы по ней. Также на уроках рекомендуется использовать календарь событий, хронологические и синхронистические таблицы, образное обозначение дат, хронологический ряд, хронологические задачи, игры, опора на символы и т.д. В результате, на основе знаний о способах действия ученики овладевают определенными умениями и навыками, повышается уровень их познавательной деятельности. При этом событие должно быть всегда отнесено к соответствующему месту и времени. А обучающихся следует постоянно подводить к выводу о том, что все перемены в обществе совершаются не сами собой, а являются результатом действий многих людей, фактов и событий. При этом необходимо делать акцент на результат произошедшего исторического события. Данный навык

является метапредметным умением делать выводы. Тогда станет понятным, что процесс формирования и развития законодательства Древнерусского государства – это событие соотносится с фактом принятия Русской Правды, а процесс реформирования Избранной рады с фактом созыва первого Земского собора. Понимание и усвоение исторических знаний – процессов связанных между собой, а степень понимания изучаемого материала накладывает отпечаток на глубину, прочность усвоенных знаний.

Для выстраивания грамотной работы по устранению предметных дефицитов в урочной деятельности необходимо использовать задания по функциональной грамотности, направленные на совершенствование умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы.

Помимо этого, в структуру урока необходимо включать практикоориентированные задания формата демоверсии ЕГЭ-2024 по истории и материалов сайта ФИПИ (www.fipi.ru): (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

Организация работы обучающихся с низким уровнем мотивации направлена на успешное достижение порогового балла и подготовку выполнения заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории рекомендуется:

- Практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по истории 2023 г.
- Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними.
- Внимательнее изучить памятники культуры народов и уметь в заданиях правильно соотнести.
- Усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов.
- Усилить работу по изучению карты государств.
- Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.
- Усилить работу с исторической картой, как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в истории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

Работа с обучающимися со средним уровнем мотивации выстраивается по следующим направлениям:

- Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории.
- Усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов.
- Усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран.
- Внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести и др.

Группа 3 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть выстроена на повышенном уровне сложности. С этой целью рекомендуется:

- в процессе обучения использовать не только исторические источники, но и произведения художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху.
- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические последовательности, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.
- Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.
- Проводить внеурочную деятельность по написанию индивидуальных проектных работ по истории в рамках ФГОС СОО.
- Развивать коммуникативные компетенции у обучающихся.
- Формировать умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и др.

Применение дифференцированного подхода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, выстраивать индивидуальную стратегию обучения и улучшить результаты ЕГЭ.

○ Администрация образовательных организаций:

Организация дифференцированного обучения по истории для подготовки учеников к ЕГЭ может помочь учителям эффективнее работать с

разными уровнями подготовки и мотивации учащихся. Методическими рекомендациями для администраций образовательных организаций являются ряд следующих мер:

1. Проведение тестирования или диагностики, чтобы определить уровень знаний истории и мотивации каждого ученика.
2. Дифференциация учащихся на группы по уровню подготовки: слабые, средние и высокомотивированные.
3. Составление индивидуальных планов обучения:
 - Создание индивидуальных учебных планов для каждой группы учеников, учитывая их особенности, потребности и уровень мотивации.
 - Включение в планы специальных заданий, дополнительных материалов или ресурсов, чтобы помочь слабым ученикам закрепить материал и повысить уровень знаний.
4. Работа с учениками, имеющими недостаточный уровень подготовки:
 - Организация дополнительных уроков или консультаций для данной группы учеников, чтобы помочь им заполнить пробелы в знаниях и повысить успеваемость.
 - Использование наглядных материалов, интерактивных методов обучения и примеров из реальной жизни, чтобы сделать изучение истории более интересным и доступным.
5. Поддержка учеников со средним уровнем мотивации:
 - Помощь в установлении связей между изучением истории и их личными интересами и целями.
 - Проведение интересных дискуссии и дебатов на уроках, чтобы стимулировать интерес и активное участие.
6. Стимулирование высокомотивированных учеников:
 - Предоставление дополнительных материалов, расширенных учебных заданий и исследовательских проектов для высокомотивированных учеников.
 - Поощрение учеников их участия в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к истории.
7. Применение разнообразных методов обучения:
 - Использование разнообразных методов обучения, таких как лекции, обсуждения, групповые задания и проекты, чтобы поддержать разные стили обучения учеников.
 - Использование технологии и интерактивных образовательных ресурсов, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и увлекательным.
8. Постоянный мониторинг и обратная связь:
 - Отслеживание прогресса каждого ученика и предоставление обратной связи, чтобы они могли видеть свои успехи и продвижение вперед.
 - Внесение корректировок в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы ученики могли достичь лучших результатов.

Дифференцированное обучение позволяет учителям адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика, повышая их мотивацию и успеваемость в истории и помогая им успешно справиться с ЕГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Для муниципальных органов управления образованием важно предоставить поддержку образовательным учреждениям и учителям в организации дифференцированного обучения по истории для учеников с разным уровнем подготовки и мотивации к сдаче ЕГЭ. Методическими рекомендациями для администраций образовательных организаций являются ряд следующих мер:

1. Обеспечение ресурсами и поддержкой:

– Предоставление образовательным учреждениям необходимых ресурсов, учебников, дополнительных материалов и образовательных программ, чтобы поддержать дифференцированное обучение по истории.

– Организация профессиональных разработок и тренингов для учителей, чтобы они могли улучшить свои навыки в дифференцированном обучении и использовании различных методов работы с учениками.

2. Разработка индивидуальных учебных планов:

– Поощрение образовательных учреждений в разработке индивидуальных учебных планов для слабоподготовленных, учеников со средним уровнем мотивации и высокомотивированных учеников в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

– Содействие учителям в выявлении потребностей каждого ученика и разработке индивидуальных целей обучения.

3. Поддержка учеников с низким уровнем мотивации:

– организация дополнительных занятий, кружков и консультации для слабых учеников, чтобы помочь им повысить уровень знаний и поверить в свои силы.

– Содействуйте применению разнообразных методик и индивидуального подхода к обучению, чтобы поддержать слабых учеников в их учебном процессе.

4. Мотивация средних и высокомотивированных учеников:

– Развитие дополнительных программ и проектов для высокомотивированных учеников, которые позволят им раскрыть свой потенциал и интерес к предмету.

– Поощрение участия высокомотивированных учеников в олимпиадах, конкурсах и научных исследованиях по истории.

5. Мониторинг и оценка:

– Организация регулярного мониторинга прогресса каждого ученика и эффективности дифференцированного обучения.

– Анализ результатов и внесение корректив в планы обучения, если необходимо, чтобы обеспечить наилучший результат для каждого ученика.

6. Вовлечение родителей:

– Вовлечение родителей в образовательный процесс, особенно при работе с слабоподготовленными учениками, чтобы создать партнерство между семьей и школой в поддержке учебной деятельности.

Дифференцированное обучение по истории поможет обеспечить равные возможности и поддержку для всех учеников, что в свою очередь способствует повышению уровня образования и успеваемости в республике.

○ *Прочие рекомендации.*

В целях качественной реализации дифференцированного обучения необходимо осуществлять диагностирование с целью выявления плохо усвоенных разделов, ее структура должна соответствовать структуре ЕГЭ.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по истории в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

Повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных сотрудниками ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о трудных темах предметного содержания по истории и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ и издательств; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендации по темам для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ могут включать следующие аспекты:

– Обсуждение методов включения культурных и искусствоведческих аспектов в уроки истории для более глубокого понимания исторических событий.

- Обмен опытом по сотрудничеству с учителями других предметов, таких как литература, искусство или музыка, чтобы создать целостное представление об историческом периоде или эпохе.
- Обсуждение методик работы с историческими картами, их интерпретацией и применением для понимания территориальных изменений в истории.
- Обмен опытом по сравнению карт разных временных промежутков и обсуждение причин изменений границ и территорий.
- Обсуждение методов упрощения и запоминания сложных фактов и дат, например, создание ассоциаций или использование мнемонических приемов.
- Обмен опытом по анализу и объяснению сложных исторических процессов и явлений с использованием принципов причинно-следственного анализа и структурно-функционального подхода.
- Обмен методиками подготовки учащихся к экзамену.
- Обсуждение стратегий решения различных типов заданий, например, установления соответствия, множественного выбора или аргументации.
- Обсуждение методов оценки знаний и умений учащихся по истории.
- Обсуждение способов давать обратную связь учащимся по результатам тестовых заданий и заданий с открытым ответом.
- Обмен опытом по использованию цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ по истории.
- Использование интерактивных методов обучения с помощью современных технологий для более эффективной подготовки учащихся к экзамену.
- Обмен опытом по стимулированию интереса к предмету истории среди учащихся и развитию их мотивации для успешной сдачи ЕГЭ.
- Обсуждение методов мотивации учащихся к активному участию в уроках истории и самостоятельной подготовке к экзамену.

Проведение методических объединений учителей-предметников, на которых можно обсудить указанные выше темы, поможет совершенствовать подходы к обучению истории, повышать качество подготовки учащихся к ЕГЭ и обмениваться полезным опытом между педагогами.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Выпускники школ КБР чаще всего плохо справляются с заданиями, связанными с вопросами культуры, а также с вопросами, которые необходимо сопоставлять с картами. Следовательно, необходимо

систематически использовать в процессе обучения на уроках карты и графическую наглядность.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования могут включать следующие аспекты:

1. Работа с исторической картой:

- Обучение учителей работе с историческими картами и географическими схемами для использования в учебном процессе.

- Подготовка учителей к методике интерпретации исторических карт и объяснению изменений границ и территорий в процессе исторических событий.

2. Вопросы культуры и искусства:

- Повышение квалификации учителей по интеграции культурных и искусствоведческих аспектов в обучение истории.

- Развитие компетенций учителей в области межпредметных связей с предметами культурно-художественного направления для создания целостного понимания исторических событий и эпох.

3. Трудные темы предметного содержания:

- Подготовка учителей к работе с трудными темами исторического материала, которые могут вызывать сложности у учащихся в понимании и усвоении.

- Обмен опытом по использованию разнообразных методик и подходов к разъяснению исторических процессов и явлений, чтобы сделать изучение сложных тем более интересным и понятным.

4. Вопросы всеобщей истории:

- Развитие квалификации учителей в области всемирной истории, включая основные события, эпохи и культуры различных цивилизаций.

- Подготовка учителей к объяснению взаимосвязей и влияния всемирных исторических процессов на региональную историю.

5. Использование современных технологий:

- Обучение учителей современным образовательным технологиям, интерактивным онлайн-платформам и ресурсам для улучшения качества образования.

- Развитие учителей в области применения современных методов обучения и оценки знаний с использованием технологий.

6. Обучение исследовательской работе:

- Подготовка учителей к развитию у учащихся навыков исследовательской работы, критического мышления и анализа исторической информации.

- Развитие учителей в области организации и проведения проектных и исследовательских работ в рамках учебного процесса.

7. Методы мотивации учащихся:

– Развитие квалификации учителей в области мотивации учащихся к активному участию в уроках истории и самостоятельной подготовке к экзамену.

– Обмен опытом по созданию стимулирующей образовательной среды, которая позволит учащимся проявить свой потенциал в изучении истории.

Повышение квалификации работников образования по вышеперечисленным направлениям поможет развивать качественную систему образования в регионе и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории, а также способствовать формированию интереса к изучению истории и глубокому пониманию исторических процессов и явлений.

География

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ результатов экзамена показал, что у значительной части обучающихся географические компетентности сформированы недостаточно.

Они владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия, однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач даже в незначительно измененных ситуациях они не могут.

Рекомендуется акцентировать внимание на следующих вопросах при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по географии в 2024 году

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира и России/владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Типичные ошибки при выполнении заданий **линии 23** (процент выполнения – 12), проверяющих умение определять географический район России, в котором расположен конкретный промышленный объект, упоминаемый в тексте, или межотраслевой комплекс, могли быть связаны с несформированностью метапредметного умения интегрировать информацию из текста, представленную в явном виде, с имеющимися географическими знаниями для решения познавательных задач.

Задание 23 целесообразно отрабатывать через:

подобный тип задания также встречается в ОГЭ по географии (задание 27), поэтому закономерно обратиться и к КИМ ОГЭ.

Рекомендуется следовать алгоритму анализа географического текста:

1. Внимательно прочитайте текст

«Дамате» и компания «Биоорганика» запустили завод по производству удобрений под Пензой

Группа компаний «Дамате», крупнейший производитель мяса индейки в России, и российская компания «Биоорганика» запустили новый завод по производству гранулированных органических удобрений на основе индюшиного помёта. Предприятие расположено в Нижнеломовском районе Пензенской области, где «Дамате» реализует проект по выращиванию индеек и переработке их мяса. Мощность завода по производству гранулированных органических удобрений составляет 18 тыс. т в год.

Исходным сырьём для изготовления гранул служит органическое удобрение – биокومпост «Индивита», которое получают на

производственных площадках «Дамате» методом биотермического компостирования пометно-подстилочных масс из птичников. На заводе исходное сырьё измельчают, оно проходит высокотемпературную сушку при 420 °С, в него добавляют необходимые микробиологические компоненты, после чего оно гранулируется.

2. Выделите в тексте все слова, которые могут указывать на межотраслевой комплекс;

«Дамате» и компания «Биоорганика» запустили завод по производству удобрений под Пензой.

Группа компаний «Дамате», крупнейший производитель мяса индейки в России, и российская компания «Биоорганика» запустили новый завод по производству гранулированных органических удобрений на основе индюшиного помёта. Предприятие расположено в Нижнеломовском районе Пензенской области, где «Дамате» реализует проект по выращиванию индеек и переработке их мяса. Мощность завода по производству гранулированных органических удобрений составляет 18 тыс. т в год.

Исходным сырьём для изготовления гранул служит органическое удобрение – биокомпост «Индивита», которое получают на производственных площадках «Дамате» методом биотермического компостирования пометно-подстилочных масс из птичников. На заводе исходное сырьё измельчают, оно проходит высокотемпературную сушку при 420 °С, в него добавляют необходимые микробиологические компоненты, после чего оно гранулируется.

3. Определите межотраслевой комплекс с учётом выделенных терминов;

4. АПК.

Проверка сформированности умения работы с информацией на содержании раздела «Население мира» осуществлялась в некоторых заданиях линии 29. Выпускники не смогли на основе анализа данных половозрастной пирамиды Китая в 2020 г. спрогнозировать естественный прирост населения в ближайшие 30 лет и в качестве обоснования прогноза привести два аргумента.

Неспособность проанализировать информацию, представленную в условии задания и в половозрастной пирамиде, объясняется отсутствием в практике учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы, и статистические таблицы интернет-ресурсов.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать в него посильные индивидуальные задания.

Повысить уровень подготовки выпускников можно, оказав им помощь в систематизации полученных знаний. Можно рекомендовать обучающимся: систематизировать знания по государственному устройству крупных стран, полученные из школьных курсов истории, обществознания и географии; при

подготовке к экзамену уделить особое внимание работе с различными тематическими картами атласов 7-го и 10-го классов, анализу статистических материалов, которые имеются в большинстве учебно-методических комплексов; самостоятельно выявить страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; составить картосхемы и диаграммы, отражающие лидирующее положение в мировом хозяйстве отдельных стран. При изучении стран важно формировать пространственное положение этих стран на карте. При подготовке к экзамену рекомендуем актуализировать знание политической карты мира, полученные как при изучении школьного курса географии 7-го класса, так и при изучении курса географии средней школы. Выполнение традиционных работ на контурных картах позволит избежать многих ошибок при выполнении подобных заданий.

Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности умений связан как с отсутствием во многих УМК заданий, направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Развитие внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинговых процедур, корректировка планов работы всех уровней управления образованием по повышению качества образования;

2. проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим и содержательным аспектам подготовки к ЕГЭ;

3. усиление работы муниципальных методических объединений, методического актива и кластеров учителей-предметников по направлениям повышения качества образования.

○ *Прочие рекомендации.*

В целях успешной организации подготовки учителей географии республики провести следующие мероприятия:

1. ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» при формировании плана курсов повышения квалификации учителей предусмотреть расширение соответствующего учебный блока, связанного с содержательными и методическими аспектами подготовки к ЕГЭ, уделив особое внимание заданиям повышенного и высокого уровней сложности, результаты которых в КБР ниже, чем в РФ.

2. Провести ряд учебно-методических семинаров и консультаций с последующим диагностическим (оценочным) мероприятием для учителей географии республики с обсуждением проблем подготовки выпускников к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности, уделив особое внимание образовательным организациям с неудовлетворительными и низкими результатами ЕГЭ.

Необходимо ориентирование системы повышения квалификации и переподготовки учителей географии на создание инновационных модульных образовательных программ и технологий.

Для популяризации географии целесообразно создать профессиональное открытое сетевое сообщество с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы учебно-методических комплексов и отдельных методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Необходимо также суметь организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику), выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении. Учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена, необходимо обратить внимание на работу со *справочными материалами*, предлагать различные задания на основе статистических таблиц по структуре хозяйства стран мира (**задания 26 и 27**) и структуре населения стран мира (**задание 29**).

Также, обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена, необходимо отрабатывать полученные географические знания, **выполняя контурные карты**.

Для работы с контурной картой России рекомендуется использование атласа с контурными картами (Атлас с контурными картами 9-й класс), где представлены подробные карты по центрам промышленности РФ, географии растениеводства и животноводства нашей страны, а также даны задачи на отработку знаний по размещению экономико-географических объектов России.

Для работы с контурной картой мира рекомендуется использование атласа с контурными картами (Атлас с контурными картами 10-й класс), где

представлены подробные карты по центрам промышленности мира, географии мировых центров растениеводства и животноводства, а также даны задачи на отработку знаний по размещению экономико-географических объектов стран мира, подробные карты экономических регионов планеты.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Определение высоты положения Солнца над горизонтом», «Географическая оболочка».

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. «Географические задачи и задания: алгоритм выполнения».
2. «Географические задачи на уроке и вне урока».
3. «Графика на уроках географии как средство формирования метапредметных умений».
4. «Комплексные практические работы по предмету».
5. «Методика организации анализа и самоанализа работы учащимися на уроках географии».
6. «Методика проведения оценочных процедур на уроке».
7. «Моделирование на уроках географии».
8. «Образовательный потенциал географической карты».
9. «Работа с географическим текстом».
10. «Организация практической работы на уроках географии».
11. «Основные подходы к использованию ранее изученного материала при рассмотрении новых тем и разделов».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- 1.«Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Анализ типичных ошибок».
- 2.«Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Задания раздела «Природопользование и геоэкология» (задания 15, 28, 31).
- 3.«Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Анализ половозрастных пирамид и климатограмм (задание 29)».
- 4.«Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. Работа с географическим текстом (задания 5, 23-25, 31)».
- 5.«Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах. «Решение задач на определение высоты положения Солнца над горизонтом (задание 30)».

6.«Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов».

Обществознание

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям и методическим объединениям учителей при подготовке к ЕГЭ 2024 г. необходимо учитывать все дефициты, которые выявлены при сдаче ЕГЭ в 2023 г. С этой целью необходимо обратить особенно внимание на задания, по которым наблюдается ухудшение динамики. Данные задания подробно рассмотрены в предыдущей части отчета.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и развитие компетенции владения базовым понятийным аппаратом социальных наук требуют систематического подхода и упорства, они могут включать следующие шаги для учителей и методических объединений:

- Работать с выпускниками по актуальным учебникам и материалам, предназначенным для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Необходимо уделять особое внимание базовым понятиям и определениям социальных наук, таким как право, экономика, социология, политология и т.д.

- Уделять внимание повторению и закреплению полученных знаний. Это можно делать путем решения тестовых заданий, написания эссе и конспектирования материала.

- Обращать внимание на изучение примеров из реальной жизни, истории и современности, которые иллюстрируют базовые понятия социальных наук. Умение приводить примеры может существенно улучшить качество ответа на экзамене.

Рекомендации для формирования навыков оценивания социальной информации и умения поиска информации в различных источниках для реконструкции недостающих звеньев могут включать следующие шаги для учителей и методических объединений:

- Знакомство обучающихся с различными типами источников информации, такими как статьи, книги, исследования, таблицы, диаграммы, статистические данные и т.д.

- Обучать критически оценивать источники информации. Проверять авторство, репутацию издания или источника, дату публикации и методы сбора данных.

- Работать с терминами и обозначениями, обращать внимание на использованные термины в жизни.

- Организовывать практические работы, направленные на анализ данных. Регулярно решать с учениками задания, которые требуют анализа и интерпретации данных из различных источников. Это поможет развить навыки работы с информацией и ее понимания.

- Обучать навыкам поиска информации в различных источниках. Это может быть интернет, библиотека, официальные статистические базы данных

и т. д. Разнообразие источников позволит выпускникам получать более полную и точную информацию.

Рекомендации по развитию умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов включают следующие меры

- Вовлекать обучающихся в организацию различных типов связей между социальными объектами и процессами, таких как причинно-следственные, функциональные, временные, пространственные и иерархические связи. Понимание основных типов связей поможет вам лучше анализировать сложные социальные явления.

- При анализе социальных связей всегда учитывать контекст событий и процессов. Причинно-следственные и функциональные связи могут меняться в различных условиях и ситуациях.

- Изучать на уроках методы анализа данных и исследований в социальных науках. Применять статистические методы, интервью, опросы и другие инструменты, чтобы лучше выявлять связи и зависимости между объектами и процессами.

- Особое внимание уделять взаимодействиям между социальными объектами и процессами.

Рекомендации по развитию умения применять полученные знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений включают следующие меры:

- На уроках в процессе изучения различных областей знаний, организовывать работу по установлению связей между теоретическими концепциями и реальными ситуациями в повседневной жизни. Это поможет вам лучше понимать, как применять полученные знания на практике.

- Организовывать работу по анализу новостей, исторических событий и социальных процессов, чтобы лучше понять, как теория применяется на практике.

- На уроках организовывать работу по взаимосвязи между различными общественными явлениями. Понимание взаимодействия между политикой, экономикой и социальными процессами поможет вам прогнозировать последствия решений, а умение проводить анализ поможет вам принимать более обдуманные решения. При анализе последствий решений обращать внимание на этические аспекты. Необходимо выработать у обучающихся понимания социальной ответственности и воздействия решений на окружающих.

- Развивать навыки аргументации и логического мышления, обоснования своих решений на основе теоретических знаний поможет стать обучающимся более уверенным в принятии решений.

В результате анализа результатов ЕГЭ по обществознанию в 2023 году в КБР учителям и методическим объединениям учителей по обществознанию рекомендуется осуществить ряд комплексных мер:

- Проанализировать результаты выполнения ЕГЭ-2023 по обществознанию в 11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознанию на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение

- Развивать внутреннюю систему оценки качества обществоведческого образования на всех уровнях образования, осуществлять корректировку планов работы по повышению его качества.

- Проводить консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим и содержательным аспектам подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

- Активизировать работу муниципальных методических объединений и кластеров учителей-предметников.

- Учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие работу над достижением соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулированием собственного суждения использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Необходимо организовать методическое сопровождение учителей из школ с низкими результатами. С этой целью рекомендуется создание сетевых пар в муниципалитете для обмена успешным опытом подготовки и сдачи ЕГЭ по обществознанию, использовать ресурсы технологии наставничества.

На курсах повышения квалификации для учителей данной категории необходимо применять практико-ориентированные технологии, такие как мастер-классы, кейсовые технологии, деловые игры. Необходимо реализовывать персонифицированную систему повышения квалификации – это обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося, которая сопровождается посткурсовым сопровождением.

На курсах ПК использовать современные образовательные технологии, веб-квесты, телеконференции, дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом необходимо использовать технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временные шкалы).

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

При подготовке к ЕГЭ 2023 г. следует обратить внимание на вопросы, которые вызвали затруднения у обучающихся, сдавших экзамен по обществознанию в предыдущие годы. В круг обозначенных тем входят вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, рекомендуется повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); фирмы и их функции, экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения.

Важно детально изучить Конституцию Российской Федерации. ЕГЭ прошлых лет показал, что многие выпускники 11 класса не понимают таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство, а также затрудняются в объяснении смысла п. 3 ст. 38 Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и п. 4 ст. 43: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Для улучшения результатов ЕГЭ-2023 по обществознанию рекомендуется систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/ понятия используются при раскрытии той или иной темы будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Для улучшения результатов ЕГЭ учителям следует использовать комплексные ресурсы, различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках. В урочной деятельности учителя обществознания должны активно использовать технологии проблемного обучения, делать акцент на формирование критического мышления, проектные исследовательские работы, смысловое чтение. На семинарах в старших классах применять методы дискуссии, дебатов и др.

Таким образом, продуманная методическая стратегия образовательной организации с ориентацией на нормативные и содержательные требования ЕГЭ по обществознанию позволит улучшить результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками школ Кабардино-Балкарской Республики.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендованные меры для повышения качества обществоведческого образования в муниципалитетах Кабардино-Балкарской Республики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

– Проведение мероприятий по планомерному ознакомлению с нормативными документами и осуществлению перевода образовательного процесса на реализацию ФООП с сентября 2023 г.

– Предоставление необходимых ресурсов для подготовки учащихся к ЕГЭ.

– Поддержание и стимулирование мотивации учащихся к подготовке к ЕГЭ: организация конкурсов, награждений и поощрений за успехи и достижения.

– Развитие внутренней системы оценки качества обществоведческого образования, проведение мониторинговых процедур, корректировка планов работы всех уровней управления образованием по повышению качества.

– Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим и содержательным аспектам подготовки к ЕГЭ.

– Усиление работы муниципальных методических объединений, методического актива и кластеров учителей-предметников по направлениям повышения качества обществоведческого образования.

– Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области обществоведческого образования.

– Организация и проведение сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы».

– Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через он-лайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов.

– Проведение исходных и повторных муниципальных контрольно-педагогических измерений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школах с низкими результатами.

– Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

– Взаимопосещение уроков обществознания.

– Перекрёстные проверки контрольных работ учителями – предметниками.

– Участие учителей обществознания в работе методических объединений учителей-предметников.

– Привлечение учителей обществознания к курсам повышения квалификации.

– Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результатам итоговых аттестаций по учебному предмету «Обществознание».

Успешная подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 2024 году требует тщательной организации и поддержки со стороны муниципальных органов управления.

○ *Прочие рекомендации.*

Подводя итоги данного раздела отчета, отметим, что существует мнение о том, что сдать экзамен по обществознанию является делом несложным и не требующим особенных временных и ресурсных затрат. Однако набор заданий КИМ по обществознанию направлен на выявление предметных и метапредметных результатов, глубокого знания теоретического материала по 5 предметным областям знаний и умение их использовать в жизни. Статистика показывает, что лишь небольшой процент выпускников могут получить высокие баллы ЕГЭ по обществознанию. Многие высокобалльники являются победителями и призёрами различных этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, вузовских олимпиад. Понимание данного факта ещё раз подтверждает, что успешная сдача ЕГЭ по обществознанию отнюдь не случайность. Падение результатов по обществознанию является дополнительным аргументом в пользу того, что необходима общая региональная концепция подготовки к ЕГЭ по предмету и скоординированность усилий на всех уровнях управления – регионального, муниципального и школьного.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям-предметникам и методическим объединениям учителей в ходе образовательного процесса необходимо проводить обучение по принципу индивидуализации и дифференциации. Общими рекомендациями является необходимость регулярно обращаться к таким видам деятельности, как работа с источниками разных типов, разнообразным видам систематизации обществоведческого материала, составление обобщенных характеристик, анализ версий ситуаций и их аргументации с опорой на факты. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся разных классов и школьников с разными уровнями подготовки по обществознанию,

преподаватели должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у обучающихся функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, также педагогам рекомендуется знакомить обучающихся с демоверсиями ЕГЭ по предмету.

Педагогам образовательных организаций рекомендуется применять индивидуальную систему работы с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты, для этого необходимо практиковать вариативные формы заданий на уроках обществознания.

Учителям на уроках необходимо использовать проблемное обучение и формы обучения с элементами игровых технологий, направленных на формирование гибких навыков. Рекомендуется применять тренинги, игровые уроки.

Для выстраивания грамотной работы по устранению предметных дефицитов в урочной деятельности необходимо использовать задания по функциональной грамотности, направленные на совершенствование умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы.

Помимо этого, в структуру урока необходимо включать практикоориентированные задания формата демоверсии ЕГЭ-2024 по обществознанию и материалов с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Важным фактором успешной подготовки к сдаче ЕГЭ является организация дифференцированного обучения.

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

Организация работы обучающихся с низким уровнем мотивации направлена на успешное достижение порогового балла и подготовку выполнения заданий базового уровня сложности. В процессе обучения обществознанию рекомендуется:

- Практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по обществознанию 2024 г.
- Уделить больше внимания на уроках на изучение источников и умению работать с ними.
- Усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов.
- Усилить работу по заданиям на выявление причинно-следственных связей и аргументацию.

В работе с данной группой обучающихся необходимо освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных

умений. В процессе обучения обществознанию данной группы обучающихся рекомендуется делать акцент на формирование следующих умений:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

- Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Совершенствовать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, формулировать и аргументировать собственные суждения.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- Работать с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета).

- Критически осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

- Анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

Работа с обучающимися со средним уровнем мотивации выстраивается по следующим направлениям:

- Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках обществознания.

- Усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов.

- Участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.

- Решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

- Участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Группа 3 (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть выстроена на повышенном уровне сложности. С этой целью рекомендуется:

- В процессе обучения использовать не только источники, но и произведения художественной литературы.

- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

- Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.

- Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

- Проводить внеурочную деятельность по написанию индивидуальных проектных работ по обществознанию в рамках ФГОС СОО.

- Активизировать активно-познавательную и мыслительную деятельность обучающихся на уроках.

- Развивать метапредметные компетенции у обучающихся.

- Формировать умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и др.

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть выстроена на повышенном уровне сложности. С этой целью рекомендуется:

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов.

- Подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

- Осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами.

- Организация на уроках самостоятельной исследовательской и проектной индивидуальной и групповой деятельности.

- Использование лекций-бесед, программированных лекций – консультаций, тренингов, дискуссионных, творческих и проблемных подходов.

- Использование инновационных подходов и интерактивных технологий обучения.

- Формирование умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и др.

Применение дифференцированного подхода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, выработать индивидуальную стратегию обучения и улучшить результаты ЕГЭ.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Организация дифференцированного обучения по обществознанию для подготовки учеников к ЕГЭ может помочь учителям эффективнее работать с разными уровнями подготовки и мотивации учащихся. Методическими рекомендациями для администраций образовательных организаций являются ряд следующих мер:

Проведение тестирования или диагностики, чтобы определить уровень знаний обществознания и мотивации каждого ученика.

Дифференциация учащихся на группы по уровню подготовки: слабые, средние и высокомотивированные.

Составление индивидуальных планов обучения:

– Создание индивидуальных учебных планов для каждой группы учеников, учитывая их особенности, потребности и уровень мотивации.

– Включение в планы специальных заданий, дополнительных материалов или ресурсов, чтобы помочь слабым ученикам закрепить материал и повысить уровень знаний.

– Работа с слабоподготовленными учениками:

– Организация дополнительных уроков или консультации для слабых учеников, чтобы помочь им заполнить пробелы в знаниях и повысить успеваемость.

– Использование наглядных материалов, интерактивных методов обучения и примеров из реальной жизни, чтобы сделать изучение обществознания более интересным и доступным.

– Поддержка учеников со средним уровнем мотивации:

– Помощь ученикам в установлении связей между изучением обществознания и их личными интересами и целями.

– Проведение интересных дискуссии и дебатов на уроках, чтобы стимулировать интерес и активное участие.

Стимулирование высокомотивированных учеников:

– Предоставление дополнительных материалов, расширенных учебных заданий и исследовательских проектов для высокомотивированных учеников.

– Поощрение учеников принимать участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к обществознанию.

Применение разнообразных методов обучения:

– Использование разнообразных методов обучения, таких как лекции, обсуждения, групповые задания и проекты, чтобы поддержать разные стили обучения учеников.

- Использование технологии и интерактивные образовательные ресурсов, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и увлекательным.

Постоянный мониторинг и обратная связь:

- Отслеживание прогресса каждого ученика и предоставление обратной связи, чтобы они могли видеть свои успехи и продвижение вперед.

- Внесение корректировки в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы ученики могли достичь лучших результатов.

Дифференцированное обучение позволяет учителям адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика, повышая их мотивацию, успеваемость в обществознании и помогает им успешно справиться с ЕГЭ.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Для муниципальных органов управления образованием важно предоставить поддержку образовательным учреждениям и учителям в организации дифференцированного обучения по обществознанию для учеников с разным уровнем подготовки и мотивации к сдаче ЕГЭ.

Рекомендуется реализация ряда мер:

Обеспечение ресурсами и поддержкой:

- Предоставление образовательным учреждениям необходимых ресурсов, учебников, дополнительных материалов и образовательных программ, чтобы поддержать дифференцированное обучение по обществознанию.

- Организация профессиональных разработок и тренингов для учителей, чтобы они могли улучшить свои навыки в дифференцированном обучении и использовании различных методов работы с учениками.

Разработка индивидуальных учебных планов:

- Поощрение образовательных учреждений в разработке индивидуальных учебных планов для слабоподготовленных, учеников со средним уровнем мотивации и высокомотивированных учеников в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

- Содействие учителям в выявлении потребностей каждого ученика и разработке индивидуальных целей обучения.

Поддержка слабоподготовленных учеников:

- Организация дополнительных занятий, кружков и консультаций для слабых учеников, чтобы помочь им повысить уровень знаний и поверить в свои силы.

- Содействуйте применению разнообразных методик и индивидуального подхода к обучению, чтобы поддержать слабых учеников в их учебном процессе.

Мотивация среднего и высокомотивированных учеников:

- Развитие дополнительных программ и проектов для высокомотивированных учеников, которые позволят им раскрыть свой потенциал и интерес к предмету.

- Поощрение участия высокомотивированных учеников в олимпиадах, конкурсах и научных исследованиях по обществознанию.

Мониторинг и оценка:

- Организация регулярного мониторинга прогресса каждого ученика и эффективности дифференцированного обучения.

- Анализ результатов и внесение корректив в планы обучения, если необходимо, чтобы обеспечить наилучший результат для каждого ученика.

Вовлечение родителей:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс, особенно при работе с слабоподготовленными учениками, чтобы создать партнерство между семьей и школой в поддержке учебной деятельности.

Организация дифференцированного обучения по обществознанию поможет обеспечить равные возможности и поддержку для всех учеников, что в свою очередь способствует повышению уровня образования и успеваемости в республике.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Анализ результатов ЕГЭ 2023 по обществознанию показал ухудшение качества результатов подготовленности обучающихся. В данной связи на методических объединениях учителей-предметников рекомендуется организовывать систематические встречи для обсуждения следующих актуальных вопросов подготовки к ЕГЭ-2024 г.:

- «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию обучающихся 11 классов»;

- «Формирование УУД на ступени основного общего образования как ресурс подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию»;

- «Роль современного урока по обществознанию на основе системно-деятельностного подхода в усилении мотивации к качественной подготовке к ЕГЭ по обществознанию»;

- «Организация эффективной подготовки к ГИА на уроках обществознания»;

- «Проблемно-диалоговое обучение обществознанию как основа формирования критического мышления обучающихся»;

- «Критериальная оценка метапредметных результатов обучения учебного предмета «Обществознание»;

- «Структура и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию»;

- «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ»;

- «Подготовка выпускников к написанию плана по обществознанию»⁴

- «Подготовка выпускников к выполнению сложных заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию».

Методическим объединениям в школе необходимо сосредоточить внимание на проведении работы по следующим направлениям:

- внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 11 в 2023 году.
- Организация индивидуальных занятий по обществознанию с обучающимися из «группы риска».
- Организация работы по обществознанию с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад.
- Организация и проведение онлайн-тестирования по обществознанию.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования должны учитывать ряд аспектов.

Развитие системы повышения квалификации для подготовки к ЕГЭ по обществознанию и устранение выявленных дефицитов является ключевой задачей для обеспечения высокого уровня подготовки учащихся к экзамену. Для достижения этой цели предлагаются следующие рекомендации:

- разработать специализированные курсы по экономике, праву в обществознании и курсам ПК для преподавателей. Курсы должны быть направлены на закрепление сложных тем и обновление знаний в данных областях.
- На курсах ПК использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, игры ролевых моделей, проектные задания и т. д. Эти методы позволят преподавателям более эффективно обучать и заинтересовать учеников.
- Организовать мастер-классы и семинары с участием опытных преподавателей и экспертов в области обществознания. Это поможет преподавателям получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с коллегами.
- Создавать онлайн-ресурсы с материалами по трудным темам экономики, права и ПК. Эти ресурсы могут быть доступны преподавателям для самостоятельного изучения и применения в своей работе.
- Использовать современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и приложения, для преподавания трудных тем. Это сделает обучение более интересным и эффективным для учеников.

– Обновить учебные программы по обществознанию, чтобы усилить разделы, связанные с методикой преподавания.

Участники ЕГЭ традиционно испытывают затруднения при выполнении заданий: базового и повышенного уровней сложности по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности»; повышенного уровня по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса»; «Избирательные системы»; высокого уровня сложности по темам «Истина и её критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс». Они демонстрируют непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Затруднения вызывают задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2020 и 2021 гг. налоги – транспортный, земельный и налог на имущество физических лиц.

Общей рекомендацией для системы повышения квалификации региона, является включение трудных тем предметного содержания в курсы ПК, усиление разделов, связанных с методикой преподавания в процессе обучения и применения более эффективных способов образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Право».

Литература

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При проведении занятий по подготовке к ЕГЭ по литературе учителям и методическим объединениям рекомендуется:

1. Стимулировать интерес к чтению, формировать навыки читательской деятельности и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.

2. Добиваться вдумчивого и полного прочтения текстов художественных произведений.

3. Формировать навык аналитического чтения, который позволяет приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения.

4. Максимально способствовать проявлению индивидуальности ребенка в работе с текстом.

5. Изучать произведение как идейно-художественное целое, в котором каждый элемент подчинен авторскому замыслу.

6. Изучение истории литературы и отдельных произведений сочетать с комплексом теоретико-литературных понятий, активно использовать их при анализе литературного материала.

7. Учить сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на историко-культурный контекст, осмысливать их место и роль в литературном процессе (умение включать произведение в разнообразные связи, выдвигать различные основания для сопоставления и др.).

8. Формировать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения, используя текст произведения.

9. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности – соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

10. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой.

11. Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

12. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

13. Использовать межпредметные связи в преподавании литературы.

14. Использовать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и

демонстрационный вариант КИМ); - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена,

- научно-методический журнал «Педагогические измерения».

15. Активно включать в процесс преподавания такие формы работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи и систематически работать над формированием аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.

16. Обучать учащихся умению обращать внимание на детали повествования и изображения, понимать их неслучайный характер, отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2023 году, определив наибольшие затруднения у участников и конкретных ОО.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении литературе, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Разработать план мероприятий по обобщению и трансляции успешного опыта учителей, обеспечивающих высокое качество подготовки по литературе;

5. Провести цикл муниципальных семинаров для учителей-предметников по вопросам, связанным с подготовкой к ЕГЭ по литературе обучающихся 10-х и 11-х классов;

6. Обеспечить проведение мониторинга качества знаний по литературе.

○ *Прочие рекомендации.*

Выявление типичных затруднений и ошибок в преподавании литературы является важным шагом для ее совершенствования. На основе выявленных проблем могут быть разработаны рекомендации по улучшению организации и методики преподавания.

Некоторые рекомендации могут включать в себя использование более интерактивных методов обучения (например, групповые обсуждения и проекты, взаимодействие с текстом), а также более четкое определение целей и задач урока. Кроме того, может потребоваться больше индивидуального

внимания к каждому ученику, чтобы определить и решить его индивидуальные проблемы в чтении и анализе литературы.

Рекомендации по улучшению организации и методики преподавания литературы, чтобы справляться с типичными затруднениями и ошибками:

1. Уделить внимание базовым навыкам чтения и анализа текста. Один из основных навыков, необходимых для успешного понимания и анализа литературы, - умения чтения и интерпретации текста. Необходимо убедиться, что обучающиеся понимают базовые принципы анализа и интерпретации текста, включая определение темы, обнаружение символического значения и построение логических выводов.

2. Обеспечить разнообразие и перспективность текстов. Один из основных факторов, оказывающих влияние на успех преподавания литературы, - разнообразие и перспективность текстов, изучаемых в рамках учебного курса. Необходимо обеспечить разнообразие жанров, стилей и эпох, а также предоставлять разные точки зрения на одну и ту же тему.

3. Разработать четкую и прозрачную методику оценивания. Чтобы школьники могли эффективно учиться, необходимо, чтобы они имели понимание того, как их работа будет оцениваться. Для этого рекомендуется разработать четкую и прозрачную методику оценивания, которая будет учитывать не только навыки чтения и анализа, но и орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Организация сетевого взаимодействия с ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ по литературе.

2. Необходимо выстроить подготовку к ЕГЭ по литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.

3. Следует учитывать особенности разных групп обучающихся, например, детей с низкой мотивацией к обучению, с одной стороны, и высоко мотивированных обучающихся, с другой.

4. Обучающиеся с недостаточной подготовкой нуждаются в большом количестве однотипных заданий, позволяющих выработать устойчивый навык их выполнения. Для этого необходимо сформировать банк заданий, которые способствуют выработке навыков анализа и интерпретации художественного произведения, а также разнообразные упражнения творческого характера с возрастающим усложнением.

5. Формирование групп по уровню знаний Учеников можно разделить на группы по уровню знаний и затем изучать материал в каждой группе на соответствующем уровне сложности. Такой подход позволит более

эффективно распределить время на изучение материала и дать ученикам возможность получить знания в соответствии со своими способностями.

6. Использование разных учебных материалов

Формирование учебных материалов разной сложности позволит ученикам с разным уровнем подготовки находиться на комфортном для них уровне и более эффективно усваивать материал.

7. Использование дифференцированных заданий

Дифференцированные задания позволяют ученикам с разным уровнем знаний выполнять задания, предназначенные для их уровня.

8. Определить уровни подготовки учеников. Перед началом дифференцированного обучения нужно определить уровни подготовки каждого ученика в классе. Это позволит учителю оценить уровень группы, выявить сильные и слабые стороны учеников и в соответствии с этим выбрать соответствующие методы и стратегии обучения.

9. Использовать различные методы обучения. Учителя должны использовать различные методы обучения в зависимости от уровня подготовки учеников. Например, начальный уровень может быть охвачен использованием игр, конкурсов, анимации, аудиовизуальных средств, тогда как более продвинутые ученики могут использовать анализ текста, дискуссии, взаимную оценку, использование обучающих материалов, размещенных в сети Интернет и др.

○ *Администрация образовательных организаций:*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по литературе, администрация образовательных организаций рекомендуется разделить учащихся на группы с учетом уровня их знаний и навыков. Кроме того, следует использовать различные методы и формы проведения занятий, а также учитывать индивидуальные особенности каждого школьника. Важно также обеспечить доступность и разнообразие учебно-методических материалов для всех групп учащихся.

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки является важной задачей для администраций образовательных организаций. Для решения этой задачи можно использовать следующие рекомендации:

1. Оценка уровня подготовки школьников. Необходимо проводить диагностику знаний и умений школьников для определения их уровня подготовки. Это позволит определить индивидуальные потребности каждого ученика и выбрать подходящие методы обучения.

2. Формирование групп. На основе результатов диагностики можно разделить школьников на группы, в зависимости от их уровня подготовки. При этом необходимо учитывать, что в группе должно быть не менее 5-6 учеников, чтобы реализовать задачи дифференцированного обучения.

3. Планирование и проведение уроков. При планировании и проведении уроков необходимо учитывать индивидуальные потребности

каждой группы. Например, для учеников с высоким уровнем подготовки можно предложить более сложные задания и дополнительные материалы, а для учеников с низким уровнем подготовки - более простые задания и дополнительные разъяснения.

4. Использование различных методов обучения. Для эффективного дифференцированного обучения можно использовать различные методы обучения, такие как групповые и индивидуальные задания

5. Индивидуальное обучение. Проведение индивидуальных занятий, нацеленных на работу с конкретными затруднениями и проблемами учащихся, может помочь эффективному освоению учебного материала. Рекомендуется также выбирать литературные произведения, учитывая индивидуальные интересы и предпочтения каждого ученика.

6. Использование современных технологий. Для более эффективного обучения рекомендуется использовать современные технологии, такие как интерактивные учебные материалы, видеоуроки и онлайн-курсы. Эти инструменты могут помочь ученикам лучше понимать материал, улучшить их навыки и расширить кругозор.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется организовывать дифференцированное обучение школьников литературе с учетом их уровня предметной подготовки.

1. Определение уровня подготовки учеников. Перед организацией дифференцированного обучения необходимо определить уровень подготовки учеников с использованием диагностического материала, размещенного на сайте ФИПИ.

2. Группы и методика обучения. Дифференцированное обучение предполагает работу с несколькими группами школьников, где каждая группа имеет свой уровень сложности заданий и материала. Методика обучения должна быть выбрана с учетом особенностей каждой группы, например, использование разных учебных материалов, индивидуальная работа с учениками, подбор заданий и т.п.

3. Организация времени и пространства. Для эффективного дифференцированного обучения необходимо учитывать не только особенности каждой группы, но и организовывать специальное время и пространство для занятий. Это могут быть дополнительные часы работы, увеличение количества уроков по литературе, использование дистанционных технологий. Средства обучения и методические рекомендации должны быть адекватными уровню подготовки каждого ученика, а также ориентированы на развитие умений и навыков учеников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

4. Также необходимо использовать инновационные технологии и методы обучения, а также способы дифференциации обучения, например, в рамках групповых и индивидуальных занятий.

○ *Прочие рекомендации.*

1. Анализ потребностей учеников. Важно учитывать потребности каждого ученика, его уровень подготовки и особенности обучения. Это поможет определить методы и средства обучения, которые наилучшим образом подойдут для каждого ученика.

2. Работа в малых группах. Работа в малых группах позволяет учитывать индивидуальный подход к обучению. Учитель может разбить учеников на группы, учитывая их уровень подготовки, интересы и уровень общительности.

3. Использование различных материалов. Для дифференцированного обучения важно использовать разнообразные материалы, которые будут соответствовать уровню подготовки каждого ученика. Могут использоваться дополнительные учебники, видеоматериалы, электронные ресурсы и т.д.

4. Использование технологий. Технологии могут значительно помочь в реализации дифференцированного обучения. Например, можно использовать онлайн-обучение, различные приложения, программы и т.д.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом
на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. «Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по литературе», - «Требования к написанию сочинения на литературную тему»;

2. «Обучение сравнительно-сопоставительному анализу художественного произведения на уроках литературы»;

3. «Интертекстуальный анализ художественного текста на уроках литературы», «Система работы по текстоведению на уроках филологической направленности»;

4. «Виды анализа литературного произведения на уроках литературы»; «Система письменных творческих работ по литературе», «Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала в 9-х и 11-х классах».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации
работников образования для включения в региональную дорожную карту по
развитию региональной системы образования

Для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования можно рекомендовать следующие направления повышения квалификации работников образования:

1. Совершенствование навыков педагогического мастерства и профессионального мастерства учителей и преподавателей.

2. Развитие компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.

3. Изучение новых образовательных программ и педагогических методик с целью обеспечения более эффективного обучения.

4. Развитие креативности и профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения качественного и эффективного образования.

Английский язык

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Методологической основой содержания ЕГЭ по английскому языку является деятельностный подход, что напрямую отражает методологическую основу ФГОС. Следовательно, только в том случае, если весь процесс обучения будет носить системно-деятельностный характер, результаты ЕГЭ будут улучшаться, а не ухудшаться или оставаться неизменными с каждым годом.

Самым первым и важным пунктом при планировании подготовки к ЕГЭ по английскому языку для учителей является необходимость изучить структуру и содержание КИМ, ознакомиться с изменениями (если есть), изучить спецификацию и кодификатор, ознакомиться с критериями, чтобы использовать их в качестве опорного материала при подготовке дополнительных заданий, а уже затем донести эту информацию до учеников. Следует удостовериться, что учащиеся понимают смысл инструкций к заданиям, так как это может повлиять на выполнение заданий даже обучающихся с высоким уровнем подготовки.

При подготовке к ЕГЭ рекомендуется использовать только официальные материалы ФИПИ. Данная рекомендация обусловлена тем, что возникают ситуации, когда выпускник готовится к экзамену, используя неофициальные источники, что сказывается на выполнении некоторых заданий. В итоге возникают спорные моменты, которые не всегда разрешаются в пользу выпускника.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок составлен следующий список рекомендаций:

1) так как у большинства участников возникли трудности с выполнением заданий по аудированию, в связи с чем необходимо уделять больше внимания работе с данным видом речевой деятельности, делая упор на задания на полное и точное понимание прослушанного текста. Следует акцентировать внимание на том, что в заданиях КИМ ЕГЭ по английскому языку часто используются синонимичные фразы, поэтому только при внимательном прослушивании можно определить верный вариант – не стоит заострять внимание на словах, которые точно прозвучали в аудиозаписи. Рекомендуется использовать тексты аудирования на начальных этапах, с целью снять психологический барьер во время прослушивания незнакомых текстов. В процессе работы со скриптами необходимо обязательно просить выделять ключевые слова и пробовать подобрать к ним синонимы.

2) Для улучшения навыков речевого взаимодействия целесообразно использовать методы интерактивного обучения: работу в малых группах,

мозговой штурм, ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты. Данные задания полезны для развития коммуникативных навыков и универсальных коммуникативных действий.

3) Не стоит пренебрегать простыми заданиями по заполнению таблиц для понимания и запоминания правил словообразования. Таблицы должны быть уровневыми (от простых к сложным) и соответствующими кодификатору, так как в нем четко прописаны встречающиеся в заданиях аффиксы. Несмотря на свою простоту, данное задание является одним из самых эффективных для развития словообразовательных навыков.

4) Если в заданиях на понимание структурно-смысловых связей в тексте рекомендуется прибегать к компенсаторным навыкам и не заикливаться на незнакомых словах, то в заданиях на проверку лексико-грамматических навыков этого делать нельзя. Так как в этом году многие допустили в задании № 24 ошибку, которая может быть связана с игнорированием контекста, рекомендуется постоянно обращать внимание учащихся на то, что грамматическое соответствие нельзя определить только по двум-трем словам, необходимо внимательно прочитать все предложение.

5) При подготовке к выполнению задания № 38 также ведется работа над развитием креативного мышления. Можно использовать мозговой штурм в двух вариантах: обучающиеся предлагают любые идеи, даже повторяющиеся, затем проводится анализ идей, который оформляется в виде письменного текста, либо обучающиеся предлагают как можно больше неповторяющихся идей, которые дальше обсуждаются устно. Развитие креативного мышления является важным аспектом подготовки к письменным заданиям. Для подготовки к написанию 38 задания можно также использовать кейс-технологии, которая позволяет включать в задания таблицы, графики и диаграммы.

6) В процессе подготовки к заданиям устной части (а именно к заданиям №№ 40-41) рекомендуется использовать задания по типу интервью с использованием средств мобильной связи.

7) Использование ИКТ технологий – важный пункт при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. ИКТ позволяют работать над словарным запасом, так как существует много приложений, позволяющих создавать карточки для запоминания слов и приложений для изучения фразовых глаголов, которых много в заданиях КИМ ЕГЭ по английскому языку. Гугл-формы можно использовать для создания тестов по лексике, грамматике, особенно по словообразованию. Также гугл-форма позволяет прорабатывать правильное внесение ответов в бланки.

8) Процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку не подразумевает использование заданий только по типу заданий КИМ: полезно будет работать с заданиями, которые способствуют развитию навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ.

9) Учителям английского языка рекомендуется продолжать практиковать взаимопосещение уроков, организацию и проведение предметных недель, открытых уроков, мастер-классов, семинаров по

подготовке к ГИА более опытными учителями, проведение групповых и индивидуальных консультаций, активно вовлекать учащихся в творческие конкурсы, усилить работу по вовлечению их во внеурочную деятельность.

10) Также рекомендуется проводить в образовательной организации анализы результатов ЕГЭ по аналогии с САО региона, чтобы проследить изменения в показателях более детально, а также иметь возможность демонстрировать результаты проведенного анализа на совещаниях различного уровня.

Ни для кого не секрет, что в последнее время возникла негативная тенденция: несмотря на то, что при освоении образовательной программы предполагается, что каждый выпускник будет готов к успешной сдаче ЕГЭ без дополнительной подготовки, чаще всего обучение в школе воспринимается выпускниками не как основной путь к сдаче ЕГЭ, а как дополнительный (иногда даже препятствующий эффективной подготовке). Нельзя перекладывать ответственность за это явление на учителей, но учителя должны понимать, какая ответственность лежит на их плечах: от них зависит будущее детей.

Муниципальным органам управления образованием.

Рекомендуется:

организовать обсуждение результатов ЕГЭ 2023 года в образовательных организациях;

разработать «дорожную карту» по подготовке к ЕГЭ по английскому языку с привлечением членов предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ из ОО муниципалитета и учителей-предметников, мониторинг ее реализации, что будет полезным дополнением к традиционно реализующимся мероприятиям в муниципалитете.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

1) Рассмотреть возможность использования часов, выделенных на внеурочную деятельность, для создания кружков по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Данная рекомендация выполнима при наличии определенных условий в образовательной организации.

2) Основным условием эффективной дифференциации является своевременная и точная диагностика уровня подготовки. Для этого необходимо разработать диагностический инструментарий на основе КИМ, спецификации и критериев по оценке развернутых ответов ЕГЭ по английскому языку.

3) В рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку МО можно составить общую дифференцированную программу подготовки на всю параллель 11 классов. Таким образом, нагрузка на одного конкретного учителя будет снижена, так как разработкой будут заниматься все учителя

английского языка, а также будет стандартизирован процесс отслеживания прогресса и промежуточных результатов. Эффективная программа должна содержать типологию дифференцированных заданий по всем разделам.

Для учащихся с низким и средним уровнем подготовки.

При подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому учащимся из данной группы необходимо уделять внимание развитию всех навыков. Но, исходя из наиболее выраженных дефицитов, выявленных по результатам анализа, необходимо уделить больше внимания следующим моментам:

1) у учащихся с низким уровнем подготовки присутствует определенная психологическая особенность: когда они видят сплошные тексты, требующие проведения каких-либо видов аналитической работы, они могут полностью игнорировать такие задания, либо выполнять их, особо не вникая в содержания. Для преодоления данного затруднения, рекомендуется начинать работу с текстами (наподобие текстов из задания 10, которые необходимо озаглавить) с двух-трех небольших текстов, постепенно увеличивая их количество до 7.

2) Для развития навыка ассоциативного мышления рекомендуется работа с ментальными картами различного вида. Ментальные карты помогают выявить взаимосвязь между определенными элементами, что является необходимым условием успешного выполнения многих заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку.

3) Несмотря на то, что клише не всегда является хорошим инструментом при подготовке к различным заданиям, так как они мешают самовыражению и развитию креативного мышления, а также приводят к чрезмерной шаблонизации письменных высказываний. Но для группы с низким уровнем подготовки клише являются обязательными, так как они помогают сфокусировать свое внимание и энергию на других важных моментах. Знание необходимых клише не только помогает составить текст, но и уменьшает уровень тревожности участников данной группы. Также рекомендуется составлять для них определенный алгоритм работы с каждым заданием.

4) При подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому учащимся из данной группы необходимо уделять внимание развитию всех навыков. Но основной упор должен быть сделан на проработку лексико-грамматических навыков. Желательно на начальном этапе делить задания по блокам (времена, степени сравнения, местоимения, пассивный залог, словообразование и т.д.), затем объединять блоки в небольших тестовых заданиях, а далее переходить на выполнение письменных заданий.

5) При объяснении алгоритма выполнения заданий КИМ ЕГЭ учителям следует обращать внимание обучающихся на контекст. В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков достаточно часто даются подсказки рядом со словом, которые помогают определить правильное

написание (например: превосходная степень сравнения - the, наличие или отсутствие запятой, единственное или множественное число и т.д.).

6) Организовать работу по использованию мессенджеров и социальных сетей в образовательных целях: создавать посты в социальных сетях, проводить небольшие исследования; записывать небольшие голосовые сообщения друг другу, отвечать на них; писать небольшие письма друг другу по заданным темам и предложенным клише.

7) Во время выполнения заданий 1 и 2 полезно подчеркивать или обводить главные слова, чтобы потом во время прослушивания обращать на них внимание. Следует учитывать, что данная рекомендация имеет следующие риски: существует вероятность, что участники будут пытаться услышать эти слова в высказываниях, а в них часто звучат слова из других утверждений, также участники должны уметь выделять главное в предложении, то есть они должны понимать, что и с какой целью они выделяют. Определение главной мысли поможет им сконцентрироваться на аудио, а не бегать глазами по всему предложению.

8) Так как ЕГЭ по английскому языку не является обязательным предметом, а выбирается выпускниками по своему желанию, то, вероятно, что участники с низким уровнем подготовки так же, как и другие выбирают этот предмет с определенной целью. Возможно, требуется увеличить количество личных консультаций для участников из данной группы, а также рассмотреть возможность разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

9) Использование заданий на выделение ключевых слов, на смысловую обработку текста, на преобразование предложений с использованием синонимичных фраз (на начальном этапе – заранее подготовленных).

10) Развитие читательской грамотности. Существует огромное множество приемов развития читательской грамотности, все они полезные, но не все целесообразно использовать в процессе подготовки выпускников к ЕГЭ. Разумеется, к 11 классу у обучающихся уже должен быть развит навык читательской грамотности, но, к сожалению, средний процент выполнения заданий раздела чтение указывает на то, что многие выпускники не в полной мере овладели навыком смыслового чтения текстов на иностранном языке. Это не свидетельствует о том, что у выпускников не сформирована читательская грамотность в принципе: умение понимать тексты на русском языке не всегда гарантирует наличие умения понимать тексты на иностранном. Для работы в данном направлении можно использовать следующие приемы, которыми будет способствовать и развитию других навыков, проверяемых в КИМ ЕГЭ:

- прием «Лингвистическая сказка»;
- «Письмо с дырками»;
- кейс-метод;
- метод проектов

- проблемный метод
- метод развития критического мышления через чтение и письмо;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- метод модульного обучения;
- «Верные – неверные утверждения»;
- прием «ПОПС-формула»;
- «Толстый и тонкий вопрос».

Для учащихся с высоким уровнем подготовки.

1) Работа с данной группой участников требует максимальной индивидуализации, поэтому рекомендуется рассмотреть возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ЕГЭ.

2) Для участников данной группы эффективно будет самым составлять задания по типу ЕГЭ. Для этого учителю необходимо подбирать тексты, соответствующие тематике (с помощью кодификатора) и уровню сложности.

3) Полезными будут также и творческие задания, направленные на совершенствование имеющихся навыков, основанные на их интересах (проекты, исследования, опросы, дискуссионные клубы, участие в олимпиадах и конкурсах).

4) Если такая возможность имеется и существует уверенность в том, что это будет полезно всем участникам, можно сформировать наставническую пару ученик с высоким уровнем – ученик со средним уровнем или ученик с высоким уровнем – ученик с высоким уровнем.

5) Помогать подбирать обучающимся дополнительную литературу, соответствующую необходимому уровню.

6) Для развития навыков аудирования и создания устных текстов, можно предлагать обучающимся записывать друг другу голосовые сообщения (что также будет подготовкой к выполнению задания 42), делать анализ по критериям и обмениваться результатами. Задание будет более эффективным в этой группе, так как требует наличие хорошей языковой подготовки.

Администрациям образовательных организаций.

Образовательные организации могут использовать результаты ЕГЭ по английскому с целью дифференциации образовательного процесса или создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Дифференциация может проводиться по затруднениям, связанным с конкретными критериями, по типичным ошибкам внутри отдельных критериев. То же касается и индивидуальных образовательных маршрутов.

Муниципальным органам управления образованием.

1. В целях оказания методической помощи ОО разработать адресные методические рекомендации по дифференцированному обучению (для каждой конкретной ОО и общие для муниципалитета).

2. Оказать помощь учителям в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки, на основе практико-ориентированной модели обучения. Рассмотреть проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различных школ при подготовке школьников к ЕГЭ.

3. Продолжить работу по обмену опытом учителей английского языка путем организации и проведения, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых уроков по актуальным вопросам преподавания предмета.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Методическим объединениям рекомендуется провести анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года и использовать полученные результаты при формировании перечня вопросов для обсуждения на методических объединениях. Отсутствие явных улучшений в показателях конкретной образовательной организации, либо образовательных организаций административно-территориальной единицы, может являться результатом наличия определенной отрицательной тенденции в организации процесса обучения. Рекомендуется выносить на обсуждение вопрос улучшения показателей по заданиям и критериям с наибольшим дефицитным уровнем. Также рекомендуется устанавливать взаимосвязь результатов ОГЭ и ЕГЭ, так как это может помочь в предотвращении многих ошибок и коррекции результатов.

Исходя из анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных в 2023 году, обратить внимание на следующие темы:

«Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2023 году. Динамика изменения показателей»;

«Структура КИМ, критерии оценивания развернутых ответов, спецификация и кодификатор как одни из основных материалов для формирования стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку»;

«Диагностика предметных дефицитов у учащихся, выбравших ЕГЭ по английскому языку»;

«Эффективные приемы развития навыков аудирования»;

«Особенности организации дифференцированного обучения английскому языку в старших классах».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР в рамках проведения курсов по повышению квалификации планирует организовать работу по следующим направлениям:

«Анализ результатов ГИА 2023 года»;

«Использование материалов статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ по английскому языку в работе учителя»;

«Повышение уровня языковой компетенции учителей английского языка».

Одно из направлений курсов повышения квалификации для учителей английского языка «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку на уровнях основного и среднего общего образования». Данное направление будет включать разбор результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, практические занятия, направленные на развитие необходимых навыков у обучающихся, разработку алгоритмов достижения необходимых результатов.