

Отчет
о состоянии психологической службы
Кизилюртовского района
на 2021-2022 учебный год

Деятельность школьных педагогов-психологов строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. В своей деятельности педагоги-психологи руководствуются международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Вся работа психологической службы проводится в соответствии с годовым планом. План работы включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекционная работа, психологическое консультирование. Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с 1-го по 11-е классы. Работа ведётся совместно с родителями, педагогами, администрацией школы.

Основной целью работы психолого-педагогической службы района в 2021-2022 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическая поддержка детей вернувшихся из зон боевых действий (дети из Сирии), психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей. Цель достигалась через реализацию следующих задач: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений; Оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе; Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; Оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях района. Просветительская работа с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей; Совершенствование межведомственного сотрудничества, направленной на развитие личности ребёнка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа школьных психологов велась по основным направлениям: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; просветительская деятельность.

В 2021-22 учебном году педагогами- психологами Кизилюртовского района консультативными, профилактическими, коррекционно-развивающими мероприятиями было охвачено 3452 учеников, родителей (законных представителей) и педагогов школ района. В этом учебном году проведено 379 групповых консультации: с обучающимися- 4056; с педагогами- 123. Индивидуальные консультации: с обучающимися -1684; с педагогами -149. В связи с тем, что основной контингент – это дети в возрасте с 7 по 18 лет, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-воспитательских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения. Консультации по результатам групповой диагностики - конфликты с товарищами по классу; конфликтные ситуации в отношениях с учителями; семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями; неразделенные чувства и мировоззренческие позиции; страх самовыражения; - излишнее волнение; суицидальные мысли.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8- х ,11- х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии: знание и учёт своих возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить эти факторы. При проведении психологами диагностических мероприятий с детьми, учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагоги-психологи знакомили обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, с особенностями её освоения и реализации.

На сегодняшний день в 23-х образовательных учреждениях района работают 22 педагогов- психологов. В таких школах как, Чонтаульская СОШ №1 и Комсомольская СОШ работают по 2 педагога-психолога. В Новозубутлинской, Мацевской школах штата педагога-психолога нет. Молодыми специалистами в психологическом движении района на сегодняшний день являются психологи: Новочиркейской СОШ №1, Миатлинской СОШ и Нижнечирюртовской СОШ.

Отдельных кабинетов психологов в районных школах нет, психологи размещены совместно с пионервожатыми и социальными педагогами. Согласно данным собраным на психологов района из 22 работающих психологов только 2 имеют высшее психолого- педагогическое образование. Все остальные психологи прошли курсы переквалификации и получили право вести работу психолога в школе. Стаж работы некоторых психологов района составляет более 20 лет, это психологи Кироваульской, Шушановской и Гельбахкой СОШ. Они

работают в этой сфере с самого образования психологической службы в школе. Необходимость ежегодного прохождения курсов педагогами-психологами остается и в этом году актуальной. Учитывая потребность школы в квалифицированных работниках в сфере психологии и на основании плана ДИРО, на курсы повышения квалификации педагоги психологи отправляют ежегодно, согласно заранее установленному плану, и по мере окончания срока. В этом учебном году на курсы повышения квалификации было направлено 6 педагогов-психологов. Так же представителями ДИРО, в районе, на базе Султаниянгиуртовской СОШ №1 были проведены выездные курсы повышения квалификации с целью передачи опыта работы педагогам-психологам района навыков и стратегии работы с детьми, вывезенными из зон боевых действий (Сирийской Арабской Республики) и детьми ликвидированных банд формирований. На курсах принимали участие как психологи, так и социальные педагоги района в количестве 45 человек.

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с планом УО было проведено 4 выездных семинара педагогов-психологов. В ходе проведения семинаров были прослушаны доклады и проведены показательные открытые мероприятия на базе школы, с привлечением учащихся данного образовательного учреждения. На семинарах обсуждались заранее запланированные в графике семинаров темы, а так же проблемы практической работы психолога в школе, зачитывались доклады, проводились дискуссии на наиболее актуальные темы.

В соответствии со стандартами ведения практической работы педагогов-психологов в школе, в своей работе психологи руководствуются годовым планом, составленным в соответствии с установленной стандартной формой. Ведут журналы, групповых и индивидуальных консультаций. Составляют списки детей: группы риска, детей сирот, из неполных семей, детей девиантного поведения, одаренных детей, детей инвалидов. Все эти списки составляются совместно с социальными педагогами школы с целью выявления психологического состояния ученика и условий его воспитания в семье, своевременной корректировки поведения и выявления истинных причин психологического состояния школьников в тех или иных ситуациях. Хорошая, координированная работа педагога-психолога с социальным педагогом ведется в Зубутли-Миатлинской СОШ, Нечаевской СОШ №1, Новочиркейской СОШ №2 и Стальской гимназии.

Психолого-педагогическая работа по профилактике преступности табакокурения и наркомании среди несовершеннолетних проводится систематически во всех школах района, и в самых разнообразных формах: беседы, классные часы, дискуссии и анкетирование. Особенно хорошо поставлена эта работа в Зубутли-Миатлинской, Шушановской, Гельбахской, Новочиркейской СОШ №1-№2 и Нечаевских СОШ №1 и №2. В течении года во всех школах района проводилось два масштабных анкетирования по запросу Министерства образования на тему выявления склонностей к употреблению наркотических средств. Анкетирование охватило учеников школ района с 7 по 11 класс. СПТ охватило более 95% респондентов. В школах района с участием и

поддержкой психологов и социальных педагогов были проведены так же следующие мероприятия: Книжные выставки «Наркомания – чума XXI века», «Вредные привычки и их последствия». Родительские собрания на тему: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурение». Классные часы с 8 по 11 классы «Профилактика и противодействие злоупотреблению наркотиков», «Скажем, нет вредным привычкам!» Во всех классах с 5-11, были открытые занятия и круглые столы на темы: «Скажем – нет вредным привычкам!», «Наркомания – беда человечества», «Беда где-то рядом», «Вред алкоголя». В Зубутли- Миатлинской, Султаниянгиуртовских школах №1 и №2 были проведены круглые столы с учащимися 9-11 классов на тему: «Ислам против наркотиков» с приглашением представителей духовенства. Мероприятия прошли под руководством духовного управления района. В форме беседы были обсуждены вопросы наркомании, курения и алкоголя, влиянии их на подрастающий организм, осуждение исламом этих вредных привычек. Дети активно принимали участие в диалоге, с интересом задавая вопросы представителям духовенства.

Ежегодно в школах района педагогами-психологами в обязательном порядке проводится работа по выявлению одаренных детей. Психологи путем систематической работы проводят первичный сбор данных по результатам наблюдения и сбора информации по участию детей в олимпиадах и общей успеваемости. Таким образом, по району выявлено 327 детей. На каждого выявленного одаренного ребенка составляется портфолио, в которое входят все данные о ребенке и свидетельства его дарования. С выявленными одаренными детьми психологи проводят различные диагностические исследования по методикам ШТУР, ШТОМ, ДДО и т.д. Область выявленных способностей детей в основном творческая, по естественно-математическому циклу было выявлено всего 69 учеников. Все выявленные одаренные дети находятся на внутришкольном учете. Психолог ведет ребенка посредством наблюдения за психологическим ростом и развитием ребенка, не вмешиваясь в его личностное становление. Итоги работы с данной категорией детей обобщаются, по результатам чего проводятся консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями и непосредственно с сами детьми. Очень хорошо работа с одаренными детьми поставлена в Зубутли – Миатлинской СОШ, Стальской гимназии, Султаниянгиуртовской СОШ №1-№2, Нечаевской СОШ № 1 и №2.

Психологи района в течении года проводят работу с детьми группы риска, так как воспитание и перевоспитание трудных детей и подростков является одной из многочисленных проблем, связанными с изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. На сегодняшний день в Кизилюртовском районе психологами выявлено 68 детей группы риска. Самое большое количество этих детей обучается в Акнадинской, Кировоульской, Чонтаульской СОШ №1 и №2 и Султаниянгиуртовской СОШ №1. Все эти дети находятся на внутри школьном учете, как психологов, так и социальных педагогов, с которыми ведется совместная целенаправленная работа по профилактике правонарушений. Путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования психологи

устанавливают положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, пути и способы улучшения социализации детей группы риска в ученической среде. В качестве профилактики преступного поведения психологи школ района регулярно проводят и посещают классные часы, сами организуют встречи и диспуты со старшеклассниками. Совместно с социальным педагогом они устанавливают, входит ли «трудный» ребенок в другие группы и компании. Выявляют направленность этих групп, характер их влияния на ученика. Устанавливают, посещает ли ребенок религиозные объединения и по возможности определяют статус и направленность проводимого в них обучения.

Организация свободного времени выявленных проблемных детей является одним из путей их адаптации к ученической среде. С этой целью психологи совместно с социальными педагогами по возможности пытаются вовлечь детей с учетом их интересов и способностей в работу кружков. Привлекают детей к участию в культурно-массовой и спортивной жизни школы, организуют ненавязчивый контроль за проведением свободного времени детей. Ведут тесную взаимосвязь при работе с трудными детьми и с органами по делам несовершеннолетних, привлекают их к совместным дискуссиям и беседам. Привлечение специалистов наркологов и представителей органов РОВД практикуется во всех школах района, так как практика показывает эффективность и значимость таких встреч.

Диагностико-консультативная работа, проведенная в течение года с детьми дивантного поведения по прогнозированию и предупреждению социально-опасного поведения. Выявила следующие данные: Детей дивантного поведения – 109, детей группы риска – 68, детей, ВШУ-46 детей, ПДН- 10 и НВФ- 59 детей. Выявленные дети находятся под пристальным вниманием, как психолога, так и социального педагога, задача которых не только профилактика правонарушений, но и вовлечение детей группы риска в активную жизнь школы. Психологи используют эти данные в каждодневной работе, т.к. социальное положение и статус семьи оставляет отпечаток на поведении и психологии ребенка. Сообща с социальным педагогом психологи проводят надомный обход детей района, при котором проводится консультирование родителей о возможных последствиях попустительского отношения к воспитанию детей. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. В процессе диагностической работы использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В

равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Педагогический коллектив школы не меньше нуждается в психологической помощи. Особое внимание психологи уделяют адаптации молодых специалистов. Их по району насчитывается около 34 человек. Психологи совместно с наставниками, помогают молодым специалистам в проведении уроков, организации классных часов и открытых мероприятий. В консультативной работе и поддержке так же нуждаются и педагоги пенсионного возраста (за 65 лет), у которых со временем наблюдается профессиональное старение. В целом в течение года по району проведено 23 индивидуальных и 92 групповых консультаций педагогического коллектива.

Особое внимание психологи школ уделяет приему детей в 1-й класс. Как правило, работа психолога с данной категорией детей начинается еще в мае. Составляются списки первоклассников и для адаптации их в ученической среде проводят курс двух недельной подготовки. В свою очередь, психолог в течение этого периода проводит диагностические мероприятия по определению уровня подготовленности к школе. Отчеты психологов показали, что проблема с незнанием детьми русского языка остается открытой и как в прошлом году 49% первоклассников с трудом выражаются на русском языке. Причина заключается в отсутствии во многих селах дошкольных образовательных учреждений и общении детей на своем родном языке. Отдельная работа, проведенная по определению уровня готовности к обучению в школе, показала, что из 17-х первоклассников – 3 дали высокий уровень подготовленности (22%), 6 средний уровень (43%), 3 - ниже среднего и 5 – низкий уровень (22%). Этот пример из практики психолога Мирзоевой У.М Стальской СОШ №3. Работа психолога с первоклассниками состоит из нескольких уровней, что эффективнее обеспечивает адаптацию детей в ученической среде. Обязательно проводятся диагностика и при переходе с начальной школы в среднюю. По полученным результатам из 100% учащихся около 84% подготовлены к переходу ко второй ступени обучения. Одной из наиболее часто встречаемых проблем при переходе детей названа сложность адаптации учащихся к новым учителям, сопровождающаяся частыми конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников. И различным уровнем развития детей, что вызывает сложность, как в процессе обучения, так и в межличностных взаимоотношениях учеников. В таких случаях задача психолога обеспечить адаптацию ребенка в новых ученических условиях и провести консультативную работу, с родителями детей, и с учителями предметниками.

Психологи района посещают все родительские собрания, проводимые в школе, принимают активное участие во всех мероприятиях, классных часах. Так как работа психолога не заканчивается стенами школы, и очень важно найти взаимопонимание с родителями учеников. В течении года, совместно с классными руководителями психологи осуществляют диагностику семейного воспитания и взаимоотношения детей с родителями. С этой целью педагоги-психологи периодически проводят психологические часы для родителей. Выступают с докладами на родительских собраниях и проводят индивидуальные

семейные консультации, как по желанию родителей, так и по запросу администрации. В течение года за индивидуальной консультацией к психологу обращались около 193 родителей. Групповых консультаций значительно меньше 23 по всему району. Как и прежде обращений родителей младших классов к психологам школ намного больше (86%), но почему-то чем старше дети, тем забота родителей уменьшается. В этом и кроется подростковая запущенность и конфликты в ученической среде.

Особое консультативное внимание в школе педагогов-психологов направлено на работу по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Выпускники испытывают массу депрессивных состояний в преддверии сдачи выпускных экзаменов. С этим и призваны бороться психологи в школе, они должны психологически подготовить детей к экзаменам что они и делают в течении года, организуя встречи с учениками 9 и 11 классов. Психологи, будучи сами организаторами, рассказывают детям на классных часах обо всех тонкостях и самой процедуре проведения экзамена. За отчетный период было проведено 145 индивидуальных консультаций. Из них 46 с родителями, 11 с педагогами, 99 с учащимися. Консультирование с некоторыми участниками проводилось повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, проблемам взаимоотношения полов, возникновения стресса, депрессии, суицидальных мыслей.

Просветительская деятельность психологической службы реализовывалось в следующих формах: Проведение информационных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В мероприятиях было задействовано более 90% учащихся с 5- 11 классы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность педагогов- психологов района велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности педагогов- психологов и определить результативность их работы с учащимися образовательных организаций. В 2022-2023 учебном году необходимо усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми, детьми НВФ, детьми группы риска. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Начальник

Х.Г.Гаджиев