

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся 8-9 -х классов

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8-9 -х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в МР «Кизилюртовский район» был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 1090 обучающихся 8 классов и 932 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Анализ результатов математической грамотности

Класс		8		9	
Всего		1090 уч-ся		932 уч-ся	
Уровень освоения	Недостаточный	14 чел.	1,2 %	12 чел.	1,2%
	Низкий	83 чел.	7,6 %	39 чел.	4,1 %
	Средний	993 чел.	91,1%	875 чел.	93,8%
	Повышенный	0 чел.	0 %	6 чел.	0,6%
	Высокий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 5,3% обучающихся 9 класса и 8,8 % обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;

- большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

Выводы:

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче

Рекомендации:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Руководитель УМЦ УО



Мульдарова С.Н.