



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН» РД

ИНН 0516011983, ОГРН 1150546000670; ул. Гагарина 52 «а», г. Кизилюрт, Республика Дагестан,
Российская Федерация, 368120, тел. (234) 2-21-85 (факс), 2-21-85

ПРИКАЗ

18.04 2023

№ 54^а

Об утверждении плана мероприятий по введению обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях МР «Кизилюртовский район»

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в целях создания условий для планового введения ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях МР «Кизилюртовский район», реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, **приказываю:**

1. Утвердить:

1.1. План мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в общеобразовательных организациях МР «Кизилюртовский район» в 2023-2024 учебном году (приложение № 1);

2. Руководителю УМЦ УО Мульдаровой С.Н. обеспечить выполнение мероприятий в части компетенций.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Разработать и утвердить школьные планы по введению обновленных ФГОС СОО в срок до 10.06.2023 года.

3.2. Систематически публиковать информацию о введении, значении и роли обновленных ФГОС СОО для родительской общественности на официальных сайтах, информационных стендах, в социальных сетях и иных информационных источниках.

3.3. Проводить самодиагностику готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО.

3.4. Изучить прилагаемые методические рекомендации по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение № 2).

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник



Х.Г Гаджиев

Приложение № 1
к приказу МКУ «Управление образования
МР «Кизилпортовский район»
от 18.04.2023 № 54/а

План мероприятий
по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО
в общеобразовательных организациях МР «Кизилпортовский район»

3. Организационно-управленческое обеспечение

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные и организаторы	Сроки исполнения	Ожидаемые (планируемые) результаты
1.1.	Подготовка распорядительных документов по введению обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях МР Кизилпортовский район»	Управление образования	Май-июнь 2023 г.	Приказы, информационные письма
1.2.	Обеспечение функционирования организационной схемы по введению обновленных ФГОС СОО	Координационная группа	В течение всего периода	
1.3.	Направление в общеобразовательные организации региональные рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, расположенных на территории МР «Кизилпортовский район», на 2023-2024 учебный год с учетом приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального образовательной программы среднего общего образования»	Управление образования	Май 2023	Методические рекомендации

1.4.	Рассмотрение на заседаниях координационной группы вопросов реализации ФГОС СОО	Координационная группа	В течение всего периода	Протоколы
1.5.	Организация участия педагогического сообщества МР «Кизилюртовский район» во всероссийских, региональных мероприятиях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по введению обновленного ФГОС СОО	Управление образования, ОО	В течение всего периода	Обеспечена коррекция действий управленческих команд
1.6.	Обеспечение функционирования системы контроля готовности к введению обновленного ФГОС СОО	Управление образования	В течение всего периода	Обеспечен промежуточный контроль
1.7.	Формирование актива (группы методического сопровождения) районного методического объединения учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ МР «Кизилюртовский район»	Управление образования РМО ОБЖ	Сентябрь- Октябрь 2023 года	Привлечение к методической работе по введению ФГОС СОО опытных педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства
1.8.	Информирование школ о создании региональных рекомендаций по составлению рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» с учетом требований ФГОС СОО	Управление образования	Июнь 2024	Региональные методические рекомендации
1.9.	Организация участия учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ во всероссийских, региональных мероприятиях по введению обновленного ФГОС СОО	Управление образования	В течение всего периода	Взаимодействие с РМО и отдельными педагогами
2. Организационно-информационная работа				
2.1.	Проведение совещаний по вопросам содержания образования, введения обновленного ФГОС СОО, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Управление образования	В течение всего периода	Определение дефицитов и способов их ликвидации
2.2.	Сопровождение информационно-методических рубрик на сайте института по вопросам введения обновленного ФГОС СОО	Управление образования, ОО	В течение всего периода	Ведение рубрики на официальных сайтах Отдела образования и общеобразовательных организаций
2.3.	Участие в вебинарах для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам содержания образования, включая вопросы развития функциональной грамотности обучающихся, участия во Всероссийских и международных исследованиях	ДИРО	По графику	Циклограммы вебинаров

2.4.	Организация работы по информированию общественности через средства массовой информации о введении и реализации обновленного ФГОС СОО	Управление образования	В течение всего периода	Информация в социальных сетях, СМИ
2.5.	Организация и проведение совместно с районными методическими службами совещаний, педагогических советов по вопросам введения обновленного ФГОС СОО	Управление образования	В течение всего периода	Выявление затруднений во введении ФГОС, определение путей их преодоления

3. Учебно-методическая работа.

3.1.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения обновленного ФГОС СОО	Управление образования	В течение всего периода	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения обновленных ФГОС СОО по дополнительной профессиональной программ (ДПП)
3.2.	Организация проведения открытых уроков, учебных занятий, мастер-классов по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО	Управление образования, РМО учителей предметников	В течение всего периода	Распространение эффективных технологий и форм проведения учебных занятий в ОО
3.3.	Участие в вебинарах, организованных ДИРО «Изучение русского языка в соответствии с обновленным ФГОС СОО», «Изучение литературы в соответствии с обновленным ФГОС СОО»	Управление образования	В течение всего периода	Совершенствование профессиональных компетенций

4. Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций.

4.1.	Адресные рекомендации для управленческих команд школ по применению функций внутришкольного управления в условиях обновленного содержания учебных предметов	Управление образования	май- сентябрь 2023 года	Методические рекомендации
4.2.	Доведение до сведения методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы среднего образования, на основе обновленного ФГОС и ФООП СО	Управление образования	май- сентябрь 2023 года	Методические рекомендации для руководителей школ «Разработка ООП СО в новых условиях законодательных документов»
4.3.	Организация и проведение методических семинаров по проблемам введения ФГОС среднего общего образования	ИМК Отдела образования	Май-август 2023 года	Плановые семинары для руководителей школ, а также семинары по запросу ОО

4.4.	Организация методического актива учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ для изучения проблем и запросов на оказание помощи в реализации обновленных ФГОС СОО	Управление образования	Ноябрь 2023	Работа методического актива
4.5.	Выявление и распространение эффективных педагогических практик по вопросам введения обновленного ФГОС СОО	Управление образования	В течение всего периода	Создание банка эффективных муниципальных педагогических практик
4.6.	Методическая копилка «Лучшие школьные практики повышения качества образовательных результатов»	Управление образования	По полугодиям с 1 ноября 2023 года	Встречи по полугодиям с руководителями общеобразовательных организаций
4.7.	Участие в региональной научно-практической конференции «ВСОКО: объективность результатов, эффективность контроля, справедливость оценки»	ДИРО	Февраль 2024	Сборник материалов конференции
4.8.	Организация семинара «Разработка персонализированной модели профессионального и личностного роста педагогов в условиях введения обновленного ФГОС»	Управление образования	В течение 2023-2024 учебного года	Стратегия профессионального и личностного роста учителей.
4.9.	Организация и проведение Ярмарки образовательных проектов обучающихся общеобразовательных организаций	Управление образования, ОО	В течение 2023-2024 учебного года	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности
5. Мониторинговые и оценочные исследования в системе реализации обновленного ФГОС СОО.				
5.1.	Проведение мониторинга готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС и исполнения плана мероприятий, направленных на введение обновленного ФГОС СОШ в ОО МР «Кизилортровский район»	Управление образования	Ежеквартально	Функционирование системы мониторинга, анализ результатов, размещение материалов на официальных сайтах школ
5.2.	Проведение мониторинга перехода на обновленный ФГОС СОО в ОО МР «Кизилортровский район»	Управление образования	По графику	Функционирование системы мониторинга, анализ результатов
5.3.	Организация самодиагностики общеобразовательных организаций по подготовке к введению обновленного ФГОС СОО	ОО	Май-август 2023 года	Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций
5.4.	Проведение мониторинга результатов реализации основных образовательных программ	Управление образования	В течение всего периода	Анализ результатов мониторинга

6. Аналитико-прогностическая работа.

6.1.	Аналитико-диагностическая деятельность в системе ВПР, НИКО, ГИА	Управление образования	По графику	Анализ результатов
6.1.	Содержательный анализ результатов ЕГЭ (2023, 2024) по образовательным областям в условиях введения обновленного ФГОС СОО	Управление образования	Август 2023 года Август 2024 года	Публикация аналитических материалов по результатам ЕГЭ
6.2.	Разработка адресных аналитических справок «Подготовка обучающихся по образовательным программам среднего общего образования»	Управление образования	Апрель 2024	Аналитические справки

7. Консультационно-методическая работа

7.1.	Методическое консультирование педагогических работников и управленческих кадров по вопросам проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов на основе примерной рабочей программы по учебным предметам	Управление образования	В течение всего периода	Индивидуальные образовательные траектории педагогических работников
7.2.	Консультационная линия по вопросам функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров МР «Кизилюртовский район»	Управление образования	В течение всего периода	Организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов района.

8. Публикационная работа.

8.1.	Публикация эффективных педагогических практик работников общеобразовательных организаций МР «Кизилюртовский район».	Управление образования	В течение всего периода	Публикация материалов на муниципальном и региональном уровнях
8.2.	Публикация эффективных педагогических практик руководящих кадров МР «Кизилюртовский район»	Управление образования	В течение всего периода	Публикация материалов на муниципальном и региональном уровнях

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Введение

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

1. Общие положения

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

1.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов. К процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования); всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив, как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

1.3. Критериальное оценивание.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых

контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна "обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов". Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные

действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии, обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

2.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической,

естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Заключение

В завершение следует отметить, что оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Указанная оценка должна не просто подводить итоги достигнутого, она должна стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества российского образования.