

**Отчет по итогам мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования (2021-2022 учебный год)**

**Объект:** дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в ГБУ ДПО РД «ЦНППМ»

**Цель:** определение востребованности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые в ГБУ ДПО РД «ЦНППМ»

**Задачи:** выявить

- удовлетворенность руководящих и педагогических работников содержанием ДПП ПК, по которым они обучались в 2020/2021 учебном году;
- удовлетворенность руководящих и педагогических работников качеством обучения на курсах повышения квалификации в 2020/2021 учебном году;
- сферу профессиональных интересов и ожиданий слушателей от курсов повышения квалификации;
- трудности, с которыми сталкивались слушатели при освоении ДПП ПК дистанционно.

**Сроки проведения:** апрель - май 2021 года.

**Методы исследования:**

- опрос руководителей и педагогических работников образовательных организаций МР «Кизилюртовский район»

**Выборка:** все муниципальные образовательные организации МР «Кизилюртовский район» реализующие программы дошкольного, общего, дополнительного образования.

**Критерии и показатели**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения
1.	Удовлетворенность педагогических работников содержанием ДПП ПК, по которым они обучались, и качеством преподавания	Доля слушателей, ожидания которых в отношении программы полностью оправданы	%
		Доля слушателей, ожидания которых в отношении программы не совсем оправданы	%
		Доля слушателей, ожидания которых в отношении программы абсолютно не оправданы	%
2.	Сфера познавательных интересов педагогических работников	Доля слушателей, указавших наиболее актуальные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, предлагаемых ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» для реализации в 2021/2022 учебном году	%

3.	Проблемы дистанционного изучения ДПП ПК	Доля слушателей, считающих систему дистанционного обучения вполне эффективной	%
		Доля слушателей, считающих систему дистанционного обучения не совсем эффективной	%
		Доля слушателей, считающих систему дистанционного обучения абсолютно не эффективной	%

### Сведения о респондентах

В мониторинге потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования с целью актуализации их содержания с учетом современных тенденций в сфере образования приняли участие 76 респондента из 35 образовательных организаций МР «Кизилюртовский район», среди которых 23 общеобразовательная организация, 12 дошкольных образовательных организаций.

Далее в таблице 1 отражено мнение респондентов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/переподготовки в 2019/2020 уч.г.

Таблица 1. Мнение респондентов по итогам обучения в 2021/2022 уч.г.

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
<b>Дошкольное и начальное общее образование</b>				
Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	76	63,6%	23,6%	2,8%
Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	260	83,1%	6,5%	0,4%
Позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования	33	90,4%	6,6%	0,0%
Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	84	89,1%	9,9%	0,0%
Содержание и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе	30	82,7%	13,3%	0,0%
Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	74	96,6%	4,5%	0,9%
Теория и методика преподавания изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	52	88,5%	11,5%	0,0%
Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	10	78,6%	21,4%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
<b>Общее и среднее образование</b>				
Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в современных условиях	10	84,6%	11,5%	3,8%
<b>Общее и среднее образование</b>				
Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	77	82,1%	16,7%	1,2%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС	25	85,0%	15,0%	0,0%

Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС	23	93,3%	6,7%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС	19	85,7%	9,5%	4,8%
Современные подходы к преподаванию астрономии в школе	3	66,7%	33,3%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС	23	91,3%	8,7%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС	25	90,9%	9,1%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Современные технологии спортивной тренировки и инновационные подходы к организации учебно-тренировочного процесса	13	100,0%	0,0%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС	12	83,3%	16,7%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС	53	88,7%	9,4%	1,9%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС	55	89,1%	10,9%	0,0%
Совершенствование коммуникативной компетенции учителя немецкого языка (базовый уровень)	2	100,0%	0,0%	0,0%
Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка (повышенный уровень)	13	84,6%	7,7%	7,7%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	47	85,1%	14,9%	0,0%
Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации	10	80,0%	20,0%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике	13	92,3%	7,7%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	5	100,0%	0,0%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	6	100,0%	0,0%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории	17	76,5%	23,5%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии	7	71,4%	28,6%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	8	87,5%	12,5%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	6	100,0%	0,0%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию	10	70,0%	30,0%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии	9	100,0%	0,0%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования	15	86,2%	10,3%	3,4%
Психолого-педагогические и методические основы организации работы учителя с одаренными детьми	1	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС	14	85,7%	10,7%	3,6%
Первая помощь	51	100,0%	0,0%	0,0%

Актуальные вопросы преподавания основ финансовой грамотности	24	85,7%	11,4%	2,9%
<b>Работа психолога в образовательном учреждении в системе социальной защиты</b>				
Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса	13	76,9%	23,1%	0,0%
Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	7	85,7%	14,3%	0,0%
Инновационные технологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации	6	83,3%	16,7%	0,0%
Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении	19	78,9%	10,5%	10,5%
<b>Работа с педагогами и психологами по проблемам обучения и адаптации детей с ОВЗ. Методическое сопровождение ФГОС ОВЗ</b>				
Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	14	79,3%	20,7%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	25	72,0%	28,0%	0,0%
Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования	13	92,3%	7,7%	0,0%
Деятельность руководителей образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	23	78,2%	21,8%	0,0%
Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	12	100,0%	0,0%	0,0%
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	6	100,0%	0,0%	0,0%
Психолого-педагогические основы организации инклюзивного профессионального образования	3	100,0%	0,0%	0,0%

**Религиозная культура, светская этика**

Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	25	72,0%	20,0%	8,0%
---	----	-------	-------	------

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	100,0%	0,0%	0,0%
<b>Социальная педагогика, воспитание, дополнительное образование</b>				
Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект	26	96,2%	3,8%	0,0%
Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности	7	100,0%	0,0%	0,0%
Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагогов школ-интернатов и детских домов	4	75,0%	25,0%	0,0%
Приоритеты развития качества дополнительного образования детей	44	86,4%	11,4%	2,3%
Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в процессе формирования гражданской позиции обучающихся	20	100,0%	0,0%	0,0%
Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования	19	84,2%	15,8%	0,0%
Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей	23	100,0%	0,0%	0,0%
Педагог как профессиональный воспитатель в контексте реализации Стандарта педагога	40	95,0%	5,0%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Формирование гражданской идентичности личности как ключевая задача социокультурной модернизации общества	1	100,0%	0,0%	0,0%

Школа проектирования. Проектная деятельность педагогов и обучающихся и её образовательное значение	18	100,0%	0,0%	0,0%
Актуальные вопросы профессиональной ориентации подростков	2	100,0%	0,0%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении	5	60,0%	40,0%	0,0%
<b>Проблемные курсы</b>				
Результативность и эффективность воспитания в контексте качества образования	7	100,0%	0,0%	0,0%
Мастер-класс в системе дополнительного образования детей	1	100,0%	0,0%	0,0%
Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель	9	78,6%	14,3%	7,1%
<b>II. Программы повышения квалификации в рамках реализации внебюджетной деятельности</b>				
Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг: управление и правовое регулирование	1	0,0%	100,0%	0,0%
<b>III. Программы профессиональной переподготовки</b>				
Теория и методика начального образования	2	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика дошкольного образования	5	80,0%	20,0%	0,0%
Теория и методика технологического образования	4	100,0%	0,0%	0,0%
Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0	-	-	-

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Олигофренопедагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	1	100,0%	0,0%	0,0%
Психолого-педагогические основы дефектологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0	-	-	-
Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	0	-	-	-
Теория и методика преподавания географии в контексте требований ФГОС ООО	1	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки	5	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	0	-	-	-
Теория и методика преподавания иностранного языка	2	100,0%	0,0%	0,0%
Педагог дополнительного образования	5	100,0%	0,0%	0,0%
Менеджмент в образовании	8	87,5%	12,5%	0,0%
Теория и методика профессионального обучения	0	-	-	-
Теория и методика преподавания информатики	1	100,0%	0,0%	0,0%
Историческое образование в современной школе	5	80,0%	20,0%	0,0%
Теория и методика преподавания математики	1	0,0%	100,0%	0,0%

Название дополнительных профессиональных программ	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Теория и методика обучения русскому языку и литературе	0	-	-	-

Теория и методика сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	0	-	-	-
Теория и методика преподавания химии	1	100,0%	0,0%	0,0%
Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	0	-	-	-
Теория и практика процедуры медиации	0	-	-	-

Далее представлен рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/переподготовки, актуальных для дошкольных образовательных организаций (таблица 2).

**Таблица 2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для дошкольных образовательных организаций**

№ п/п	Название программы	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования	28,0%
2.	Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	32,1%
3.	Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	18,2%
4.	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	8,3%
5.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	11,3%
6.	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в современных условиях	15,8%
7.	Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	19,7%
8.	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования	3,2%
9.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации	4,6%
10.	Теория и методика дошкольного образования	12%
11.	Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	11,3%

Рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/переподготовки, актуальных для общеобразовательных организаций, представлен в таблице 3.

**Таблица 3. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для общеобразовательных организаций**

№ п/п	Название программы	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Содержание и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе	17,2%
2.	Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	30,5%
3.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС	8,2%

4.	Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	5,3%
5.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	4,8%
6.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике	3,5%
7.	Психолого-педагогические и методические основы организации работы учителя с одаренными детьми	3,3%
8.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	3,0%
9.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС	2,8%
10.	Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	2,6%
11.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка (повышенный уровень)	2,2%
12.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС	2,1%
13.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	2,1%
14.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС	2,0%
15.	Современные подходы к преподаванию астрономии в школе	2,0%
16.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС	2,0%
17.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС	2,0%
18.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	1,9%
19.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории	1,9%
20.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии	1,9%
21.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	1,6%
22.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования	1,5%
23.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС	1,4%
24.	Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС	1,4%
25.	Деятельность руководителей образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	1,4%
26.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию	1,3%
27.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии	1,3%

28.	Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС	1,2%
29.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	1,1%
30.	Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в процессе формирования гражданской позиции обучающихся	1,1%
31.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя немецкого языка (базовый уровень)	1,0%
32.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1,0%
33.	Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1,0%
34.	Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации	0,9%
35.	Особенности организации образовательного процесса по второму иностранному языку	0,7%
36.	Теория и методика начального образования	0,7%
37.	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки	0,4%
38.	Теория и методика преподавания математики	0,4%
39.	Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	0,3%
40.	Теория и методика преподавания информатики	0,3%
41.	Историческое образование в современной школе	0,3%
42.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	0,3%
43.	Теория и методика преподавания иностранного языка	0,2%
44.	Обществоведческое образование в современной школе	0,2%
45.	Теория и методика преподавания химии	0,2%
46.	Теория и методика преподавания географии в контексте требований ФГОС ООО	0,1%

В связи с тем, что слушателями дополнительных профессиональных программ, представленных в таблице 5, могут являться педагогические работники различных образовательных организаций, данные программы вошли в состав отдельного рейтинга.

**Таблица 5. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для всех типов образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и организаций дополнительного образования детей)**

№ п/п	Название программы	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Первая помощь	18,3%
2.	Деятельность дефектолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения	6,8%
3.	Приоритеты развития качества дополнительного образования детей	6,0%

4.	Школа проектирования. Проектная деятельность педагогов и обучающихся и её образовательное значение	5,1%
5.	Актуальные вопросы преподавания основ финансовой грамотности	4,3%
6.	Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект	4,3%
7.	Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель	4,3%
8.	Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса	4,2%

9.	Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования	4,2%
10.	Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении	3,8%
11.	Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей	3,8%
12.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	3,6%
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	3,2%
14.	Актуальные вопросы профессиональной ориентации подростков	3,2%
15.	Мастер-класс в системе дополнительного образования детей	2,8%
16.	Актуальные проблемы деятельности специалистов ПМПКонсилиума в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2,7%
17.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	2,6%
18.	Педагог как профессиональный воспитатель в контексте реализации Стандарта педагога	2,5%
19.	Результативность и эффективность воспитания в контексте качества образования	2,4%
20.	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного профессионального образования	1,8%
21.	Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности	1,5%
22.	Особенности деятельности экспертов аттестационных комиссий в условиях формирования системы учительского роста	1,3%
23.	Стратегический менеджмент в образовательном центре в условиях проектно-целевого подхода	1,2%
24.	Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении	1,1%
25.	Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении	1,1%
26.	Формирование гражданской идентичности личности как ключевая задача социокультурной модернизации общества	1,0%
27.	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	1,0%
28.	Педагог дополнительного образования	1,0%

29.	Менеджмент в образовании	1,0%
30.	Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0,5%
31.	Теория и практика процедуры медиации	0,5%
32.	Теория и методика технологического образования	0,4%

Респондентами был обозначен широкий спектр направлений и вопросов, касающихся практической работы педагогических (или руководящих) работников образовательной организации, которые, по их мнению, следует освещать на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в первую очередь, а именно:

- обновления и изменения нормативно-правовой базы в сфере образования, относящиеся к работе организаций в целом, а также руководителей и педагогических работников (не только ФГОС и Закон «Об образовании»);
- современные требования к составлению нормативных документов (локальных актов);
- вопросы делопроизводства и документооборота;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- вопросы подготовки педагогических работников к прохождению аттестации, правила оформления документации, методическое сопровождение, подробные рекомендации;
- вопросы взаимодействия семьи и школы;
- нормативно-правовая база, юридические аспекты работы с родителями;
- представление практического опыта педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (ДО, НОО, ОО);
- инновационные методы и приемы по разным образовательным областям, их практическое применение в работе педагогов ДОУ;
- организация работы в соответствии с ФГОС ДО в разновозрастных, комбинированных группах, а также в многочисленных (30-40 детей) группах;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием: организации дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС;
- проектирование инновационных форм дошкольного образования;
- финансовая грамотность старших дошкольников;
- актуальные проблемы преподавания предметов в контексте ФГОС общего образования, инновации в преподавании предметов (с акцентом на практику преподавания, мастер-классы, открытые уроки и пр.);
- подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР);

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой мотивацией к обучению и для обучающихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации;

- разработка урока с использованием современных образовательных технологий;

- организация проектно-исследовательской деятельности;

- проектная деятельность обучающихся в начальной школе;

- методические подходы при составлении рабочих программ по предметам в рамках требований ФГОС;

- выявление и работа с одаренными детьми;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- новые формы профилактической работы с учащимися девиантного поведения;

- организация внеурочной деятельности;

- работа классного руководителя в современных условиях;

- психологические особенности детей-подростков;

- вопросы профессионального выгорания;

- вопросы, связанные с введением новых предметов;

- организация работы с детьми – носителями иной языковой культуры и различного этнического состава (проблемы подготовки к итоговому собеседованию).

Также большинство педагогических работников считают наиболее актуальными вопросы, касающиеся эффективной организации дистанционного обучения детей в организациях, реализующих программы общего, дополнительного и профессионального образования, а именно:

- формирование ИКТ компетентности педагогов;
- использование электронных ресурсов/платформ;
- проведение дистанционных занятий/уроков, создание видео-уроков;
- методическое обеспечение дистанционного обучения.

Ещё одной важной темой по-прежнему остается подготовка учащихся 9 и 11 классов к экзаменам. Респонденты просят знакомить с изменениями в проведении ГИА, уделять больше внимания практической составляющей, а именно:

- новые методы, приёмы, используемые на уроках, более эффективное использование старых, хорошо известных;
- оформление работ на ОГЭ и ЕГЭ;
- освещение наиболее типичных ошибок при сдаче ГИА.

При этом стоит отметить, что многие респонденты подчеркивали необходимость более глубокого, а не поверхностного изучения вопросов, больше практических рекомендаций, занятий, мастер-классов, обмена опытом, изучение лучших практик (с посещением образовательных организаций).

По мнению респондентов, в дополнительных профессиональных программах ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» не охваченными остаются следующие сферы современного образования, а именно:

- развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ;
- использование современных ИКТ в контексте ФГОС;
- использование дистанционных образовательных технологий, создание онлайн - уроков;
- работа с одаренными детьми и их психолого-педагогическое сопровождение;
- работы с детьми – носителями иной языковой культуры и разного этнического состава;
- реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО, ОО;
- нормативно-правовая база в сфере образования (ДОО, ОО, ДОУ);
- преемственность между детским садом и школой;
- дистанционное и электронное обучение по основным образовательным программам, в том числе СПО;
- шахматное образование в условиях ФГОС дошкольного образования;
- инновационные направления развития образования;
- методическая и научно-методическая работа в образовательной организации;
- персонифицированное финансирование дополнительного образования;
- безопасность образовательного процесса (в том числе информационная безопасность);
- учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС;
- организация деятельности детских общественных объединений, а также работа по линии РДШ;
- особенности работы сельской малокомплектной школы в условиях ФГОС, актуальные проблемы теории и методики преподавания предметов;
- современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей;
- работа в разновозрастных и комбинированных группах;
- организация работы по обучению финансовой грамотности дошкольников;
- подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) и итоговому собеседованию;
- подготовка обучающихся к ВПР.



В связи с отсутствием в штате некоторых ДОО психологов, респонденты высказали мнение о необходимости освещения тем, связанных с детской психологией, в том числе с психологией современных детей и подростков.

Руководители ОО МР «Кизилюртовский район» считают, что дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки всё охвачено в полной мере.

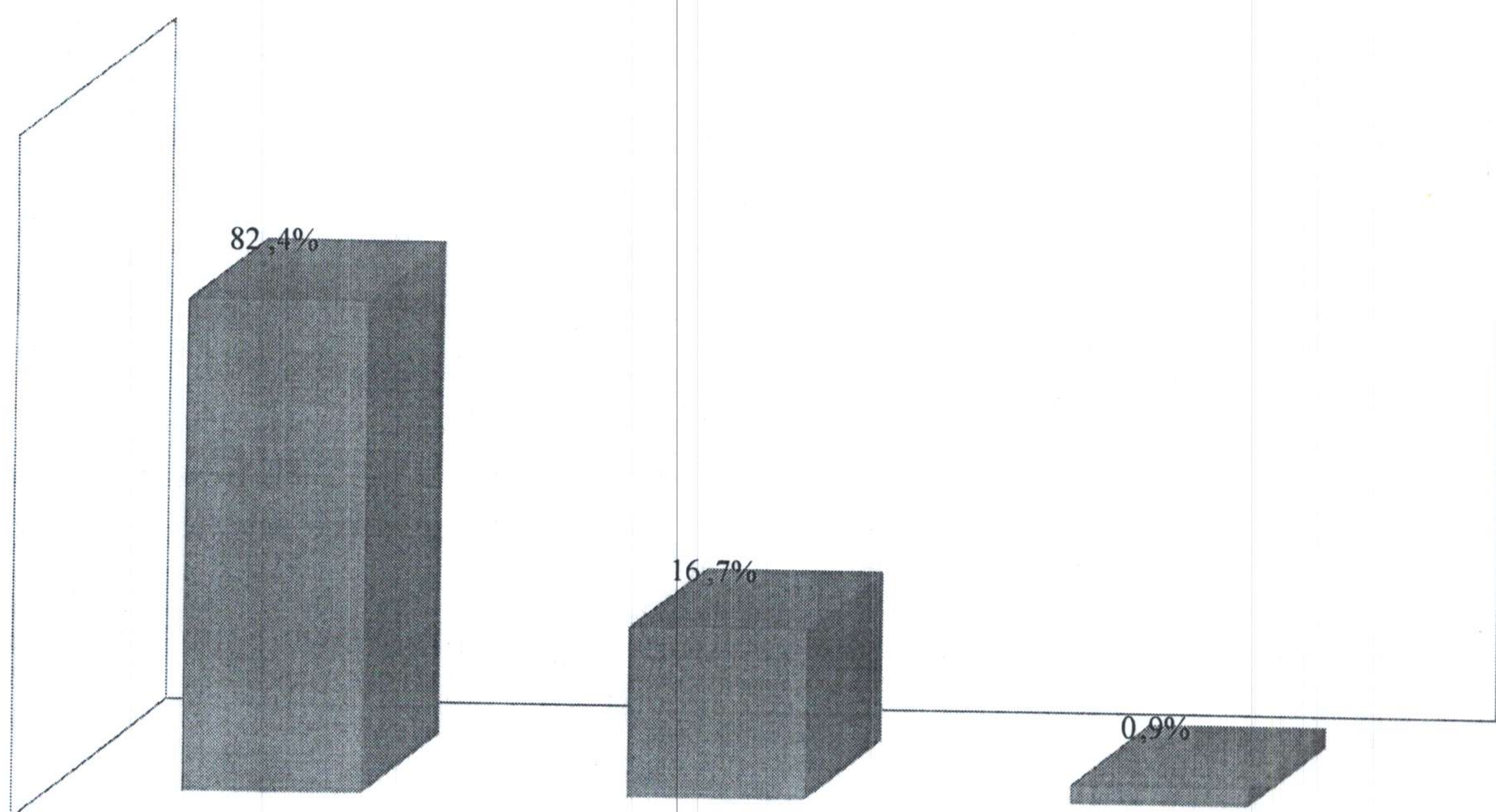
Эффективность системы дистанционного обучения в ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» респонденты оценили следующим образом:

72,4% считают данную систему обучения вполне эффективной;

24,8% оценили, как «не совсем эффективная»;

2,9% считают дистанционную систему обучения абсолютно не эффективной

(рис. 1).



Эффективность системы дистанционного обучения в ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» (в %)

При дистанционном обучении в ГБУ ДПО РД «ЦНППМ» чаще всего педагогические работники сталкивались с трудностями следующего характера:

содержательного характера:

- не все вопросы, которые спрашиваются, освещены в лекциях;

- некорректно сформулированы вопросы;

- не всегда в тестах были верные ответы, т.е. встречались ошибочные варианты;

- большой объём заданий.

технического характера

- слабая техническая поддержка;

- сбои в программе, которые могут привести к потере выполненных работ;

- неудобное время, проведение дистанционного обучения в рабочее время;

- низкая скорость Интернета в некоторых образовательных организациях;
- отсутствие опыта дистанционного обучения, недостаточное владение педагогами информационными технологиями;
- технические сбои при проведении вебинаров (некачественная передача звука и изображения);
- отсутствие обратной связи с преподавателем (форум или чат, где можно задать вопросы);

Респонденты также выразили пожелание о своевременном получении доступа (логин и пароль), чтобы при зачислении данные приходили на почту автоматически.

### Выводы

1. В процессе проведения мониторинга решались задачи выявления удовлетворенности руководящих и педагогических работников содержанием ДПП ПК и качеством обучения на курсах повышения квалификации в 2021/2022 учебном году, а также сферы профессиональных интересов и ожиданий слушателей от курсов повышения квалификации и трудностей, с которыми они сталкивались при освоении ДПП ПК дистанционно.
2. На основании анализа полученных при опросе руководящих и педагогических работников результатов можно утверждать, что в целом содержание ДПП ПК и качество обучения на курсах повышения квалификации оценивается слушателями высоко (в подавляющем большинстве случаев удовлетворенность выразили более 90% респондентов).
3. Обобщив замечания и пожелания слушателей, можно рекомендовать:
  - усилить изучение нормативно-правового аспекта деятельности образовательных организаций как в целом, так и в более узкой направленности (например, организация безопасности в образовательных организациях);
  - повысить практико - ориентированность занятий;
  - учитывать специфику образовательных организаций (не только общеобразовательных организаций, но и организаций дошкольного, дополнительного образования, среднего профессионального образования) при рассмотрении как нормативно-правовых, так и методических аспектов образовательного процесса;
  - усилить внимание к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС;
  - уделять больше внимания методике подготовки обучающихся к ГИА и ВПР;
  - усилить психолого-педагогический блок ДПП ПК (с практическими занятиями, тренингами);
  - улучшить техническое обеспечение дистанционного обучения.